

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ТИПУ
НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 543 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
социально – гуманитарного факультета
Шишигина Александра Сергеевича

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А.Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А.Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом растёт число детей, которые проживают в России и относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К ним относят: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития); с комплексным нарушением психического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые дети и др.); с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; детей с психопатическими формами поведения.

Большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения, посещающие массовые дошкольные учреждения, общеобразовательные школы. Под влиянием неблагоприятно складывающихся социальных условий и межличностных отношений, они испытывают трудности в социальной адаптации, которая по мере взросления ребенка усиливается и превращается в травмирующий фактор. Трудности в социальной адаптации у них вызваны не патологией, а дефицитом внимания со стороны взрослых на этапах дошкольного детства и младшего школьного возраста. Дети с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения, наряду с имеющими задержки психического развития по причине патогенных воздействий в различные периоды жизни, обучаясь в общеобразовательной школе, попадают в число учащихся с отклонениями в поведении и неуспевающих. Таким детям необходима специальная помощь специалиста по социальной работе для нормальной адаптации в среде сверстников.

В настоящее время над рассматриваемой проблематикой работает ряд авторов: В.П. Гудонис, Е.Л. Гончарова, О.Н. Ертанова, Н.Н. Малофеев, Е.М. Мастюкова. Они отмечают, что особенности формирования личности

человека с отклонениями в развитии определены не только дефектом, но и всем комплексом системы отношений в обществе, в частности, теми представлениями, которые складываются о детях с отклонениями в развитии в социальной среде.

Объект исследования: дети с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения.

Предмет исследования: влияние личностных особенностей на процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения.

Цель исследования: изучить влияние личностных особенностей на процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения, разработать и апробировать программу деятельности специалиста социальной работы по оптимизации процесса адаптации и коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения.

Задачи исследования:

1. Разработать категориальный аппарат исследования.
2. Проанализировать правовые основы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушение зрения.
3. Рассмотреть характер проблем детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушение зрения и особенностей процесса их социальной адаптации.
4. Провести практическое исследование процесса социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения.
5. Разработать и апробировать программу деятельности специалиста социальной работы по оптимизации процесса адаптации и коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушение зрения.

Гипотеза исследования: процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения обусловлен личностными особенностями, что необходимо учитывать при организации социальной работы с ними.

Методы исследования:

- наблюдение, беседа, анкетирование;
- методика «Какой - Я?» Р.С. Немова направленная на выявление самооценки ребёнка;
- методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич предназначена для выявления скрытых эмоций ребёнка;
- методика «Межличностные отношения ребёнка» Рене Жиля.

В качестве **методологической базы исследования** была взята когнитивная теория, которая занимается человеческим мышлением, его влиянием на поведение человека, решение индивидуальных и социальных проблем, личностного роста и т. п. Ориентируется, в первую очередь, на изменение индивидом себя, адаптацию к среде, а также воздействие на окружение;

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в обобщении опыта по социальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения, а также в разработке и апробации программы по формированию социальной адаптации данной категории лиц в обществе.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первой главе бакалаврской работы мы раскрыли основные понятия, позволяющие наиболее подробно раскрыть сущность социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная работа - вид профессиональной деятельности, направленной на решение социальных проблем отдельных личностей и групп

на создание условий благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию. Интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленный на социально-гарантированные, личностные интересы и потребности различных социально уязвимых групп населения.

К категории ребёнок-инвалид можно отнести детей, имеющих значительные ограничения жизнедеятельности, приводящих к социальной дезадаптации, вследствие нарушения роста и развития ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Ограничение жизнедеятельности определяется как «полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью».

Термины «инвалид», «человек с отклонениями в развитии» традиционно в России ассоциируются с такими нарушениями состояния здоровья, как «умственная отсталость», предполагают лишённость, исключённость, дискриминационный подход, не учитывает возрастных особенностей. Поэтому у детей уже в раннем возрасте формируется комплекс неполноценности, что в дальнейшем связано со значительными проблемами в семейной, социальной, образовательной или профессиональной интеграции и адаптации.

Понятие «адаптация» происходит от латинского слова *adaptation* — приспособление. Процесс адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, и их последующей интеграции в общество, связан с социализацией, т. е. получением и усвоением социальных норм поведения. По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации. Но если социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная

адаптация» подчеркивает, что в относительно короткий промежуток времени личность или группа активно осваивает новую социальную среду.

В ходе изучения категориального аппарата нами были представлены основные понятия, начиная с социальной работы в целом, заканчивая семьями имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. При проработке понятий, изначально бралась формулировка общего значения, затем ее связывали с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так же нами была рассмотрена классификация нарушений основных функций организма человека, чтобы показать, что дети могут иметь различные отклонения или нарушения в развитии и требуют особых методов изучения, воспитания и обучения. Таким образом, нам удалось рассмотреть самые ключевые понятия в данной сфере.

Так же в первой главе нами была изучена нормативно-правовая база по защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья. К основным рассмотренным нами нормативно-правовым документам относятся: Конвенцией о правах ребёнка и заключительными замечаниями Комитета ООН по правам ребёнка; Конституция РФ (в ред. от 21.07.2016); Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016г.), Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

В нашей работе рассмотрены основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения и особенности процесса их социальной адаптации.

К основным проблем детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения можно отнести: социально-медицинские, социально-психологические, образование, занятость, досуг, интеграция и самореализация, социально-бытовая адаптация. Одной из важнейших проблем является необходимость социально-бытовой адаптации инвалидов к условиям жизни в обществе.

Рассмотрев основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения, нами были выделены четыре стиля воспитания в семьях с данной категорией детей:

- первая группа - родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания – гиперопека.

- вторая группа - семьи характеризуются стилем холодного общения – гипопротекцией.

- третью группу семей характеризует стиль сотрудничества - конструктивная и гибкая форма взаимответственных отношений родителей и ребенка в совместной деятельности.

- четвертая группа семей имеет репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию.

Во второй главе бакалаврской работы, нами было проведено практической исследование процесса социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения.

Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое "Я" среди других людей. Этот период осложняется рядом факторов, среди которых важнейшее место занимают личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения. На них стоит обратить внимание и воздействовать специалисту по социальной работе.

Поэтому современный подход к решению проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает приоритет коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения.

Чтобы разработать эффективную коррекционную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения специалистам необходимо, в первую очередь, изучить теоретические аспекты

проблемы данной категории детей, проявляющейся в нарушении личностных особенностей.

На основе теоретических знаний практическое исследование проводилось в период производственной практики в р.п. Турки МОУ МОШ имени Героя Советского Союза С.М. Иванова.

Программа социальной диагностики состояла из следующих компонентов: цель, задачи, этапы исследования, обоснование выборки клиентов, методов и методик, анализа полученных результатов, разработки и внедрения коррекционных программ.

Целью социальной диагностики было найти наиболее эффективные пути коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения для их успешной социальной адаптации в обществе.

В исследовании принимали участие 4 ребёнка. Посредством методов и методик выявлялись личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения, которые влияют на их социальную адаптацию.

Полученные исследовательские данные позволили нам разработать индивидуальные программы деятельности специалиста социальной работы по оптимизации процесса адаптации и коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения

Разработанные нами программы была внедрена в деятельность МОУ СОШ имени Героя Советского Союза С.М. Иванова. После чего, индивидуальные программы деятельности специалиста социальной работы по оптимизации процесса адаптации и коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения прошли успешную апробацию. Вторичная диагностика показала её эффективность.

Таким образом, цели и задачи работы достигнуты, а гипотеза исследования, согласно которой процесс социальной адаптации детей с

ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения обусловлен личностными особенностями, нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время растёт число детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают массовые общеобразовательные школы, дошкольные учреждения. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое "Я" среди других людей. Этот период осложняется рядом факторов, среди которых важнейшее место занимают личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. На них стоит обратить внимание и воздействовать специалисту по социальной работе.

Поэтому современный подход к решению проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает приоритет коррекционной работы.

Разработка программ деятельности специалиста по коррекции личностных особенностей и их внедрение может существенно повлиять на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы разработать эффективную коррекционную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья специалистам необходимо, в первую очередь, изучить теоретические аспекты проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющейся в нарушении личностных особенностей.

В данной работе была раскрыта актуальность изучаемой проблемы, изучен категориальный аппарат проблемы, рассмотрена нормативно-правовая база, основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе теоретических знаний проводилось практическое исследование проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании принимали участие 4 ребёнка из МОУ СОШ имени Героя

Советского Союза С.М. Иванова р.п. Турки Турковского района Саратовской области. Посредством методов и методик выявлялись причины, которые влияют социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные исследовательские данные позволили нам разработать программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющей трудности с социальной адаптацией.

Таким образом, цели и задачи работы достигнуты, а гипотеза исследования, согласно которой процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по типу нарушения зрения обусловлен личностными особенностями, нашла свое подтверждение.