

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ВТОРИЧНО ПОМЕ-
ЩЕННЫХ В ИНТЕРНАТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Дьяковой Татьяны Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

П.А. Шацков

(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов – 2017

ВВЕДЕНИЕ

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия и другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами. За последнее десятилетие в России резко увеличилось количество социальных сирот, т. е. детей, изъятых из семей вследствие лишения родителей родительских прав.

При этом ситуация в мире современного детства тревожна и опасна как для детей, так и для будущего общества. В нынешних условиях значительная часть детей с девиантным поведением в прямом смысле этого слова оказались «ничейными». Весьма актуальной остается проблема девиантного поведения несовершеннолетних. Молодежная среда становится опасной криминогенной средой. Нарастают такие неблагоприятные тенденции, как «омоложение» преступности, усиление ее группового характера.

За последнее десятилетие резко увеличилось число правонарушений и преступлений, совершенных подростками.

Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стала проявляться жестокость. Из 100 % преступлений, совершаемых молодежью, выделяются подростки — 59 %. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкрете, занимаются проституцией, совершают экономические преступления.

Научно-практические исследования, проведенные российскими и зарубежными учеными, свидетельствуют: отсутствие в «сиротских» учреждениях полноценных условий для воспитания данной категории детей, порождают серьезные проблемы в их социальном и личностном развитии.

Для них характерна неадекватная самооценка, сниженный по сравнению с другими детьми уровень учебной и познавательной мотивации.

Дети, находящиеся в интернатных учреждениях, чаще подвержены различным формам девиантного поведения.

На сегодняшний день в работе учреждений интернатного типа остается актуальной проблема проектирования и организации необходимых условий для успешной адаптации и развития воспитанников, включающая деятельность по их социально-педагогической реабилитации и профилактики девиантного поведения. Учитывая все вышесказанное, можно считать тему бакалаврской работы «Девиантное поведение детей, вторично помещенных в интернатное учреждение», актуальной.

Цель исследования — рассмотреть влияние вторичного помещения в интернатное учреждение на возникновение девиантного поведения у детей, оставшихся без попечения родителей, разработать, апробировать и внедрить программу по профилактике девиантного поведения детей, вторично помещенных в интернатное учреждение.

Поставленная цель требует выполнения следующих **задач**:

1. Изучить категориальный аппарат исследования.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Изучить специфику влияния вторичного помещения в интернатное учреждение на девиацию детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Разработать программу по профилактике девиантного поведения детей, вторично помещенных в интернатное учреждение.
5. Апробировать и внедрить программу деятельности специалиста социальной работы по профилактике девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей, и оценить полученные результаты.

Проблемами девиантного поведения, его формированием и профилактикой занимались такие ученые, как Ч. Беккарло, М. Вебер, Г. Парсонс Э. Фэрри, и др. Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В. С. Афанасьева,

Я. И. Гилинского, современной социологии Е. В. Змановской, В. П. Казимирчука, В. Н. Кудрявцева, Ю. В. Кудрявцева, Б. М. Левина.

Объектом исследования являются дети, вторично помещенные в интернатное учреждение вследствие отказа от них приёмных родителей (опекунов, попечителей).

Предмет исследования — социальная работа по профилактике девиантного поведения детей, вторично помещенных в интернатное учреждение.

Гипотеза исследования — отказ приёмных родителей и вторичное помещение в интернатное учреждение негативно влияют на личностные особенности ребенка и тем самым являются причиной возникновения девиантного поведения.

Методами исследования являются:

1. Изучение и анализ литературных источников.
2. Анализ документов.
3. Биографический метод (опрос, беседа, наблюдение).
4. Психодиагностика (методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла).

Методологической основой исследования послужила когнитивная модель комплексно-ориентированных теорий социальной работы. Мы применили ее, так как она является комплексной и включает как социологические, так и психологические подходы к организации социальной работы. Когнитивная теория сочетает психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы в подходе к осмыслению и решению проблем социальной работы. Представляя развитие рационального мышления человека в отношении защиты им своих индивидуальных и социальных интересов через оптимальное поведение, когнитивные теории ориентируют клиента и специалиста не только на изменение себя, адаптацию к среде, но и на совершенствование последней, оптимизацию своего социального окружения.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что нами были изучены и обобщены материалы по проблеме профилактики девиантного поведения и влияния вторичного помещения в интернатное учреждение детей, оставшихся без попечения родителей, а также разработана программа, которая, в свою очередь, может быть применена в деятельности различных социозащитных и интернатных учреждений.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы нами были определены основные категории исследования проблемы девиации у детей, оставшихся без попечения родителей. К ним мы можем отнести такие понятия, как «дети, оставшиеся без попечения родителей», «реадаптация», «интернат», «девиантное поведение», «адаптация». В связи с актуальностью и объемом исследуемой проблемы ключевым в работе является понятие «девиантное поведение».

Анализ нормативно-правовой базы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, которая представлена на международном и внутригосударственном (федеральном и региональном) уровнях, позволяет сделать вывод о необходимости увеличения количества таких законов и постановлений, а главное, повышенного внимания и контроля со стороны соответствующих органов к их реализации и качеству.

Также особого внимания заслуживает описание особенностей процесса возникновения девиантного поведения у детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения, которое отражено в последнем пункте главы 1. Нами были раскрыты основные причины вторичного поступления детей в закрытые учреждения.

Исследование было проведено на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

Нами была отобрана группа клиентов, состоящая из 3 человек, по следующим критериям:

- возраст (от 13 до 16 лет);
- повторное поступление в интернатное учреждение;
- проявление девиантного поведения.

Для проведения социальной диагностики были выбраны следующие методы и методики: наблюдение, анализ документов, беседа, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла.

Основанием для постановки социального диагноза явились результаты индивидуальных бесед с самими детьми, их воспитателями и педагогами, также результаты анализа личных дел воспитанников, результаты тестирования.

Исходя из результатов данных, полученных при проведении социальной диагностики, была разработана программа профилактики девиантного поведения детей, вторично помещенных в интернатное учреждение.

Цель программы — профилактика девиантного поведения детей, вторично помещенных в интернатное учреждение.

Задачи программы:

- снижение агрессии, проявляющейся в поведении детей;
- повышение мотивации к учебе;
- выработка адекватных и эффективных навыков правильного поведения;
- организация досуговых мероприятий;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании.

Программа по профилактике девиантного поведения детей, вторично помещенных в интернатное учреждение, состоит из нескольких направлений работы:

1. Социально-медицинское (беседа, встреча со специалистами: психолог, специалист по социальной работе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“», социальный педагог, разъяснительная работа):

- привитие детям здорового образа жизни;
- разъяснительная работа о вреде табака, алкоголя, наркотиков.

В качестве примера рассмотрим занятие под названием «Ты и алкоголь»

Цели занятия:

- формирование у подростков стремления к здоровому образу жизни;
- всестороннее рассмотрение проблемы алкоголизма;
- показать подросткам пагубное воздействие алкоголя на организм человека.

2. Социально-психологическое (ролевая игра, консультация, тренинг):

- проведение ролевых игр;
- проведение тренинговых занятий;
- индивидуальные консультации у специалистов.

В рамках программы был разработан урок-тренинг «Я и здоровый образ жизни».

Цель тренингового занятия: познакомить подростков с понятием «здоровый образ жизни», сформировать представления о себе, своем здоровье как о самой важной ценности.

Задачи тренингового занятия:

- создать условия для формирования у детей стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нём;
- сформировать представления о понятии здоровья, его оценки через самопознание и самооценку внутреннего мира;
- овладение психотехническими приёмами, направленными на создание положительного образа Я;

– выработать у подростка способность к преодолению психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, а также осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения;

– сформировать у детей понятие о здоровом образе жизни как о возможности положительно (адекватно) оценивать своё здоровье.

Также совместно с психологом было разработано тренинговое занятие по развитию сенситивности и повышения уровня самосознания.

Цель тренингового занятия: развивать способность прислушиваться к своим потребностям, определять свои цели и свой жизненный путь.

Задачи тренингового занятия:

– создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нем;

– расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;

– способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Программа занятий:

1-е занятие — «Волшебный базар», посвящено проигрыванию внутриличностных конфликтов, изучению самоотношения, обучению позитивной оценки и принятию собственных негативных качеств.

2-е занятие — «Ощущения», данное занятие нацелено на то, чтобы научиться правильно и внимательно относиться к своим ощущениям.

3-е занятие — «Мое состояние», направлено на развитие умения анализировать и выражать чувства словами.

4-е занятие — «Упражнение Цвет», направлено на развитие умения ассоциировать свое эмоциональное состояние с цветом.

5-е занятие — «Финал», посвящено подведению итогов, закреплению достигнутых результатов, завершению групповой работы, выходу из контакта [29].

3. Педагогическое (индивидуальные занятия):

– выявление пробелов в знаниях школьной образовательной программы;

– профориентационная работа с детьми.

Совместно со специалистами был разработан профориентационный тренинг «Мой выбор».

Тренинг позволяет подростку попробовать определить собственные предпочтения, возможности, навыки и умения для будущей профессии. «К чему лежит душа, чем хочется заниматься именно мне самому».

Цель тренинга: создание условий для самоопределения подростков в своей будущей профессии.

Задачи тренинга:

– прохождение профориентационных тестов, определение собственных возможностей и способностей в той или иной деятельности, соотнесение их со своими желаниями;

– формирование умения ставить краткосрочные и перспективные цели, умение двигаться к своей цели;

– знакомство с миром эмоций, их проявления, зависимость от особенностей характера и темперамента;

– формирование уверенного поведения.

4. Культурно-досуговое:

– организация совместного досуга (поход в кино, музей, театр, выставки).

На основании общей программы нами были разработаны индивидуальные программы для каждого из рассматриваемых респондентов.

Данная программа успешно проведена и апробирована, и в дальнейшем осуществлена вторичная диагностика детей, помещенных в интернатное учреждение, которая показала уровень эффективности программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования проблемы влияния вторичного помещения в интернатное учреждение детей, оставшихся без попечения родителей, на возникновение девиантного поведения, нами был рассмотрен категориальный аппарат, касающийся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выделены и раскрыты основные понятия.

Была изучена нормативно-правовая база социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, рассмотрены основные законы, положения, постановления, распоряжения, указы, в том числе программы по защите, социальной реабилитации и адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, на международном, федеральном и региональном уровнях.

В работе рассмотрены особенности влияния вторичного помещения в интернатное учреждение детей, оставшихся без попечения родителей, на возникновение девиантного поведения — причины вторичного поступления детей в учреждения, последствия социального сиротства, а также негативные черты воспитательного процесса учреждений интернатного типа.

В ходе практического исследования представлены методы и методики, выбранные для проведения социальной диагностики, проведены исследования на основе разработанной программы по профилактике девиантного поведения детей, вторично помещенных в интернатное учреждение, раскрыты её задачи, направления и формы работы. Данная программа была разработана на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

Основным выводом проделанной работы является утверждение о том, что отказ приёмных родителей и вторичное помещение в интернатное учреждение негативно влияют на индивидуальные и личностные особенности ре-

бенка и тем самым становятся причиной возникновения девиантного поведения.

Данное утверждение полностью совпадает с рабочей гипотезой, что и говорит о её подтверждении.

Таким образом, задачи выполнены, цели, заключающиеся в рассмотрении влияния вторичного помещения в интернатное учреждение на возникновение девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей, и разработке программы по профилактике девиантного поведения детей, вторично помещенных в интернатное учреждение, достигнуты, гипотеза нашла своё подтверждение.