

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
В ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬЕ**
АВТОРЕФРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
специальности 39.03.02 «Социальная работа»,
социально-гуманитарного факультета
Маркеевой Анастасии Олеговны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации проживает 29 млн. детей. Согласно статистическим данным 2015 года к числу наиболее уязвимых категорий детей относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (731 тыс. детей), дети-инвалиды (587 тыс. детей), дети, находящиеся в социально опасном положении (676 тыс. детей). Указанные группы детей нуждаются в первую очередь в социальной реабилитации и адаптации, интеграции с обществом [54].

Несмотря на пристальное внимание со стороны государства к проблеме сиротства, она до сих пор остается не решенной, растет число детей-сирот, детей-оставшихся без попечения родителей, число родителей лишенных родительских прав, имеется существенная потребность в социальных учреждениях для помещения детей-сирот. Проблема социального сиротства продолжает оставаться одной из наиболее острых проблем детства. Ребенок, потерявший родителей, нуждается в помощи и поддержке специалистов различного профиля – педагогов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, психологов, юристов и др. Поэтому оказание помощи детям, по разным причинам, оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства. В связи с этим на первый план выдвигается проблема воспитания детей–сирот в приемных семьях на условиях опеки (попечительства), усыновления, патронажа. Важная роль в решении этой проблемы отводится специалисту по социальной работе.

Для предотвращения тенденции роста детей из числа сирот, в настоящее время разработан целый ряд социальных программ и проектов, направленных на изменение сложившихся отношений к детям-сиротам и нахождение более эффективной формы их социализации. Особое значение в решении данной проблемы приобретает Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». В нем обозначены приоритетные направления государственной политики по

улучшению положения детей в Российской Федерации:

- охрана и укрепление здоровья детей и подростков;
- профилактика социального неблагополучия семей с детьми;
- повышение эффективности государственной системы поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для активного включения детей в социально-экономическую, культурную жизнь общества.

Дети-сироты – особая группа, лишенная родительского попечения, эмпатийного общения в семье, с близкими людьми, часто перенесшие жестокое обращение. А так как начальный адаптационный потенциал детям обеспечивает семья, это социальный статус, воспитание, здоровье, образование и многое другое, то оптимальным решением будущей судьбы ребенка сироты это найти для него новую семью, замещающую родную. Активное внедрение различных форм устройства детей позволит решить проблему социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как государственные учреждения даже при наличии большого диапазона возможностей и высокой квалификации педагогических коллективов не могут в достаточной мере обеспечить условия для компенсации комплекса депривационных симптомов, свойственных детям, лишенным родительского попечения.

Теоретическую основу работы составили исследования Б.Н. Алмазова, В. Брутмана, Г.В. Семья, Г. Сиватаева, И.Ф. Зезиной, А. Чунихина которые исследовали историю и причины сиротства. И.Ф. Дементьева, В.С. Мухина, В.Молодцов занимались изучением процесса адаптации детей-сирот.

Объект исследования – детей-сироты, находящиеся в опекунской семье.

Предмет исследования – социальная адаптация детей-сирот в опекунской семье.

Цель данной работы – на основании изучения процесса адаптации детей-сирот в опекунских семьях, разработать программу деятельности специалиста

по социальной работе направленную на оптимизацию процесса адаптации детей-сирот в опекунских семьях.

В соответствии с поставленной целью, определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Дать сущностную характеристику детей-сирот как социально-педагогического явления и рассмотреть основные формы устройства детей-сирот.
3. Определить нормативно-правовые основы защиты прав и интересов детей-сирот.
4. Провести практическое исследование, направленное на изучение процесса адаптации детей-сирот в опекунских семьях.
5. Разработать и апробировать программу деятельности специалиста по социальной работе по оптимизации процесса адаптации детей-сирот в опекунских семьях.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс адаптации детей-сирот в опекунских семьях, обусловлен характером взаимоотношений опекунов и опекаемых, а также личностными особенностями детей-сирот.

Методы и методики исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Анализ документов.
3. Наблюдение.
4. Беседа.
5. Психодиагностика:
 - а) тест «Несуществующее животное»;
 - б) методика Рене Жиля;
 - в) тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Методологической основой данной работы является гуманистически-ориентированная теория, в рамках которой, основы развития личности, представлены в форме личностного роста, самоактуализации, саморазвития.

Данная теория находит свое отражение в трудах Е.С. Бондаревской, К.Роджерса, А.Маслоу.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что проанализирован и обобщен теоретический материал по основам социальной работы с детьми-сиротами, находящихся под опекой, проанализированы правовые и социальные аспекты защиты прав детей-сирот.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа деятельности специалиста по социальной работе по оптимизации процесса адаптации детей-сирот, находящихся в опекунских семьях может быть использована специалистами социальной работы, воспитателями, учителями, сотрудниками социальных и образовательных учреждений.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования позволил сделать ряд выводов:

Нормативно-правовая база по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представлена на международном и внутригосударственном уровнях, к которому относятся федеральные, региональные и муниципальные акты. Регламентирующим социально-педагогическую деятельность является Указ Президента от 01.06.2012 года № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

Вхождение в жизненное пространство сопровождается успешным прохождением процесса социальной адаптации, это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой. Успешность процесса адаптации зависит от форм устройства таких детей, к которым относятся

усыновление, опека и попечительство, временная приемная семья, семейный детский дом, детские деревни - SOS, фостерная (замещающая) семья, патронажная семья и сеть государственных учреждений - дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приют, центры временного содержания.

Особенности деятельности специалиста социальной работы включают в себя такие направления работы, как социально - педагогическая поддержка, формирование положительных взаимоотношений между детьми и опекунами, организация жизни в опекунской семье, гуманизация взаимоотношений, а также защита прав детей-сирот, их устройство, контроль за условиями их содержания, социальная реабилитация и адаптация, помощь в трудоустройстве и обеспечение жильем.

В соответствии с целью и гипотезой работы нами были определены основные задачи практического исследования:

1. Разработать комплекс методов и методик, направленных на выявление взаимоотношений между опекунами и опекаемыми.
2. Проведение практического исследования для выявления особенностей взаимоотношения между опекуном и опекаемым.
3. Интерпретация полученных данных.
4. Разработка программы по социально-педагогической работе с данной категорией детей.

Исследование проходило в четыре этапа:

1. Определение методов и методик исследования, проведение выборки испытуемых.
2. Проведение практического исследования с целью сбора данных о личностных особенностях испытуемых, исследования взаимоотношений опекаемого к опекунам, а также исследования особенностей семейного воспитания.
3. Интерпретация полученных данных.
4. Разработка программы деятельности специалиста социальной работы с данной категорией детей.

В исследовании принимали участие 5 детей-сирот, находящихся под опекой и их опекуны:

- возраст детей-сирот, находящихся под опекой не превышает 9 лет;
- отсутствие кровного родства между опекуном и опекаемым;
- дети-сироты, находящиеся под опекой, проживают совместно с опекуном;
- биологические родители детей-сирот умерли.

Таким образом, в ходе исследования у детей были выявлены такие личностные особенности как неадекватная самооценка, присутствует тревожность, страхи и агрессия в различных формах. У некоторых детей отсутствует тенденция к самоотвержению и не заинтересованности в своем положении в социуме. С опекунами дети стараются держать дистанции, опекуны не имеют авторитета в глазах опекаемых. Опекуны имеют стремление приписывать опекаемым личную и социальную несамостоятельность, отсутствуют доверительные отношения. Опекуны стараются во всем контролировать опекаемого и требуют от него послушания и дисциплины.

Но в случае, где опекун и опекаемый имеют родственные связи, процесс адаптации проходит успешнее. Опекун принимает ребенка таким, какой он есть, уважает его индивидуальность. Для ребенка опекун является авторитетом.

После проведенного исследования можно сделать вывод о том, что процесс социальной адаптации детей-сирот в опекунских семьях обусловлен влиянием личностных особенностей и характером взаимоотношений с опекунами, что и подтверждает выдвинутую нами гипотезу. Для оптимизации процесса адаптации необходимо разработать программу социальной работы.

С учетом полученных данных, разработана программа деятельности специалиста по социальной работе с детьми-сиротами.

Цель программы: разработать систему мер, направленных на оптимизацию процесса адаптации детей-сирот в опекунской семье.

Задачи программы:

- проведение просветительской и конструктивной работы специалиста по социальной работе с детьми-сиротами из опекунских семей;

- социальная адаптация детей-сирот;
- укрепление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений, преодоление кризисных ситуаций;
- проведение тренингов.

Программа деятельности специалиста по социальной работе с детьми-сиротами направлена на оптимизацию процесса адаптации детей-сирот в опекунской семье. Программа рассчитана на индивидуальные и групповые занятия. Чтобы помочь ребёнку почувствовать себя в опекунской семье комфортно, необходимо распознать у него имеющиеся интеллектуальные, личностные, физические, психолого-педагогические ресурсы для успешного развития личности ребенка специалист по социальной работе, социальный педагог, преподаватель, воспитатель, психолог должны:

- знать особенности ребёнка;
- настраивать воспитательный процесс на его индивидуальные особенности, возможности и потребности.
- помогать ребёнку, формировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного усвоения общепринятых норм и ценностей.

Итак, в рамках социальной работы с детьми-сиротами должны осуществляться следующие направления деятельности:

- социально-психологическая диагностика направленная на выявление особенностей детей-сирот;
- консультационная работа с педагогами и воспитанниками в связи с проблемами обучения или психологического самочувствия;
- коррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающие трудности в социальной адаптации, которые могут проявляться в поведении, общении, самочувствия ребёнка. Коррекционная программа строится с учётом возрастных особенностей.

Действенной формой социальной работы являются ролевые игры, тренинговые упражнения, которые направлены на оказание поддержки детям-

сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в решении проблем социальной адаптации.

Таким образом, разработанная и апробированная нами программа может быть использована в деятельности социальных и образовательных учреждений. Использование данной программы позволяет укрепить систему Опек и попечительства, создание условий для эффективной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сиротство - это социальная проблема. Решить ее раз и навсегда невозможно, не смотря на то, что нормативно законодательная база по этой проблеме в Российской Федерации проработана довольно подробно. Система социальной защиты детей базируется на международных договорах и конвенциях о защите прав детства. Россия как член международного сообщества строит своё законодательство, опираясь на международный опыт.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, по возможности устраиваются в семьи, так как это единственный способ нормального развития личности. Ребёнок должен иметь семью, если его собственные родители не способны заботиться о нем. Государственная политика сейчас строится на том, чтобы дать, как можно большему количеству детей семью.

Очень важным направлением государственной работы является формирование семейной политики, нацеленной на укрепление семьи, как социального института, пропаганда семейных ценностей в средствах массовой информации.

Необходимо отметить, что законодательная база предусматривает разработку и реализацию целевых программ по охране и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Реализация такой программы на федеральном уровне позволила ежегодно улучшать показатели здоровья и социального положения около 4 млн. детей, каждого двенадцатого

ребенка из числа детей-сирот.

Существует множество возможностей проявить заботу о детях, попавших в трудную жизненную ситуацию, то есть о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Можно принять небольшое участие в жизни такого ребенка, а можно стать для него второй мамой. Это ответственный шаг, но очень много семей отваживаются на него.

Благодаря развитию новых форм устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рост доли детей, переданных на воспитание в семьи граждан (усыновление, опека, приемная семья), составил 9,1 процента за период реализации предыдущей программы.

Многие специалисты считают опеку наиболее предпочтительной формой устройства детей-сирот в семью или используют ее как промежуточный этап перед усыновлением.

Тем не менее, взяв ребенка сироту под опеку, в таких семьях возникают новые проблемы, связанные с процессом адаптации детей-сирот. По результатам проведенного исследования на базе отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними гражданам управления образованием администрации Балашовского муниципального района, в ходе изучения процесса адаптации детей-сирот в опекунской семье было установлено, что нарушен характер взаимоотношений опекунов и опекаемых, выявлен низкий уровень самооценки и притязаний, и нуждается в коррекции и поддержке со стороны социального педагога.

По результатам проведенного исследования была составлена программа деятельности специалиста по социальной работе направленная на качественные изменения в сфере детско-родительских отношений в опекунских семьях; установление близкого эмоционального контакта между детьми-сиротами, находящимися под опекой и опекунами; адаптацию детей-сирот в опекунской семье. Результаты повторной диагностики подтвердили ее эффективность.

Таким образом, проделанная работа доказала свою эффективность, процесс адаптации детей-сирот в опекунских семьях, обусловлен характером

взаимоотношений опекунов и опекаемых, низким уровнем самооценки и притязаний, что необходимо учитывать при разработке программы деятельности специалиста по социальной работе по оптимизации процесса адаптации детей-сирот в опекунских семьях. Цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.