

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)
Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СЕМЬЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Овсянкина Анатолия Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Социокультурный прогресс, сопровождающийся процессом гуманизации отношений между личностью и обществом, направлен на сохранение духовной наследственности человеческих взаимоотношений, требует особого внимания к представителям наименее социально защищенных слоев населения, среди которых дети с ограниченными возможностями являются наиболее многочисленной группой. Принципиально новый взгляд на проблему детей-инвалидов связан, во-первых, с переходом общества к постиндустриальной стадии развития, а во-вторых, с поворотом в общественном сознании от "культуры полезности" к "культуре достоинства". В новом тысячелетии человек с ограниченными возможностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и инклюзии в общество. Вот почему поиск оптимальных путей социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями встает в число первостепенных задач и выступает объектом междисциплинарного исследования

Вместе с тем необходимо отметить, что большая часть имеющихся исследований рассматривает проблему социальной инклюзии детей с отклонениями в развитии лишь в аспекте их психолого-педагогической и медико-социальной защиты, в то время как проблема подготовки общества к принятию детей-инвалидов равноправными и полноценными гражданами остается практически неразработанной. Многочисленные исследования показывают, что значительная часть общества не готова принять как равных людей с сенсорными или двигательными недостатками; а сами эти лица психологически не готовы к оптимальной инклюзии в социум и испытывают острую потребность в целенаправленной социальной поддержке.

В последние годы предприняты значительные усилия по совершенствованию законодательных норм, регулирующих положение детей-инвалидов, что позволяет добиться определенных позитивных результатов. Вместе с тем, социальная поддержка и защита семей, воспитывающих детей-инвалидов, остается пока еще недостаточной.

Особенно актуальной является проблема социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями. Одним из главных средств социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями была и остается семья, способная стимулировать данный процесс. Ребенок, лишенный возможности нормального общения, испытывающий физические и нравственные страдания, в системе позитивного семейного общения обретает поддержку и опору. Семья должна стать для него стартовой площадкой для дальнейшего самоопределения в социуме.

Однако в большинстве случаев родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными, их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Необходимо заметить, что значительная часть семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии, имеют низкий образовательный уровень и, следовательно, не могут способствовать социальной инклюзии ребенка.

Известно, что инклюзия представляет собой сложный процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества.

Проблема социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями нашли свое отражение в работах С. Васиной, Я.А. Кравченко, К.К. Кузьмина, Г.В. Ляпидиевской, Э.К. Наберушкиной, Т.В. Малеевой, Н.В. Шапкиной.

Данные исследования позволяют выявить закономерности трансформации семейных функций, обосновать роль семьи в системе социальных институтов социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями, раскрыть механизмы и возможности целенаправленного

руководства этим процессом. Полученные в них результаты можно считать теоретической и эмпирической базой, которая позволяет системно рассмотреть семью как оптимальную среду социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями.

Вместе с тем, данные исследования рассматривают в основном решение проблемы социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в рамках психолого-педагогического подхода, в центре которого находится ребенок с ограниченными возможностями. В тоже время, практика свидетельствует, что решение проблем семьи ребенка с отклонениями в развитии возможно при коррекционном воздействии не только собственно на ребенка, но и на семью в целом.

Актуальность проблемы, её недостаточная разработанность и обусловила выбор темы исследования

В соответствии с темой основной **целью** исследования является изучение условий семейного воспитания, способствующих социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями, определение влияния различных вариантов отношения родителей к ребенку на процесс его социальной инклюзии, а также разработка и апробация программы социальной поддержки процесса социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в условиях семьи.

В соответствии с целью были определены основные **задачи** исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме и рассмотреть:
2. Всесторонне изучить особенности и специфику процесса социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в условиях семьи.
3. Провести практическое исследование семьи ребенка с отклонением в развитии с целью определения отношения родителей к своему ребенку и условий семейного воспитания, а также их влияния на процесс социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями.

4. На основании полученных данных разработать и апробировать программу социальной поддержки процесса социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в условиях семьи.

Гипотеза исследования: условия семейного микросоциума (характер сложившихся в нем отношений, стиль воспитания, деструктивный вариант отношения к ребенку) провоцирует формирование негативных личностных образований ребенка и препятствует социальной инклюзии детей с отклонениями в развитии.

Объект исследования: процесс социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями.

Предмет исследования: семья как средство социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями.

Методологической основой исследования является современная концепция независимого образа жизни человека с ограниченными возможностями, смысловым центром которой является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости в условиях приоритета интересов личности над интересами общества через гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, независимо от того, может ли этот человек приносить пользу обществу или нет.

В исследовании использовались следующие **методы и методики:** наблюдение, диагностическая беседа, анкетирование, тестирование (методика диагностики социально-психической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда, методика диагностики родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин, опросник Э.Г.Эйдимиллера и В.В.Юстицкого, 16-ти факторный опросник Р.Кеттела (детский вариант).

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что всесторонне изучены специфические особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями и определено их влияние на процесс социальной инклюзии ребенка с отклонениями в развитии. Теоретически изучены и практически исследованы варианты семейного микросоциума

ребенка с отклонениями в развитии и их влияние на процесс социальной инклюзии. Разработана и апробирована на практике программа социальной поддержки процесса социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в условиях семьи.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Наиболее распространенными в современной психолого-педагогической и медико-социальной литературе являются понятия "*дети с особенностями развития*" и "*дети с ограниченными возможностями*". Их преимущественное употребление вызвано тем, что эти понятия отражают состояние детей как исходное положение, определяющее круг проблем независимо от состояния общества и среды, которое может только расширить этот круг.

Использование термина "*дети с особенностями развития*" основано на абстрагировании от человека — от конкретного индивида с некоторыми особенностями, присущими только ему, от особенного человека (тогда как говоря об отклонениях отталкиваются от нормы, а понятие нормы в ряде случаев условно и относительно). Данные понятия, кроме того, определяют личностно-ориентированное направление реабилитации, при которой особенности могут перерасти в своеобразие и неповторимость конкретного человека. Дети с особенностями развития - это дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Важное место в нашем исследовании занимают термины, которые раскрывают процесс инклюзии человека в социальную среду.

Инклюзия (от inclusion - включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в

физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. Термин инклюзия имеет отличия от терминов интеграция и сегрегация. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.

Анализируя законодательную политику Российской Федерации, можно констатировать, что за последние годы на государственном уровне приняты определенные меры по ратификации и реализации ряда международных документов. Наряду с международными юридическими концепциями существуют концепции и для России. Свободы, права и обязанности граждан, закрепленные в нормах международного права, регулируются системой нормативно-правовых актов, издаваемых органами государственной власти и другими компетентными органами.

В соответствии с целью и гипотезой работы нами были определены основные задачи практического исследования:

1. Разработать комплекс методов и методик, направленных на выявление особенностей семейного микросоциума ребенка с ограниченными возможностями.

2. Провести практическое исследование семьи ребенка с отклонением в развитии с целью определения отношения родителей к своему ребенку и условий семейного воспитания, а также их влияния на процесс социальной инклюзии ребенка.

3. На основании полученных данных разработать и апробировать программу социальной поддержки процесса социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в условиях семьи

Проведенное нами исследование по изучению социально-психологических особенностей семьи ребенка с ограниченными возможностями и анализ полученных данных позволяют сделать следующие выводы:

1. Все родители имеют постоянное место работы за редким исключением (муж - работает, жена - нет или наоборот). Экономический статус семей низкий: среднедушевой доход значительно меньше величины прожиточного минимума в Российской Федерации. Результат этого - нехватка медикаментов, продуктов питания, психологической помощи и т.д.;

2. Уровень образования родителей различен, в основном – среднее или среднее специальное; при этом некоторые родители осознают недостаточность знаний по медико-социальным и психолого-педагогическим проблемам, необходимых для оказания помощи своему ребенку с отклонениями в развитии;

3. Незначительное участие мужчин в опросе подтверждает тот факт, что женщины гораздо чаще, чем мужчины заботятся о ребенке и убеждены в том, что им всегда придется заботиться о нем (83 % женщин и 44 % мужчин). Кроме того, мужчины испытывали чувство вины за то, что не удается вылечить ребенка. Очевидно, здесь срабатывают социально-культурные стереотипы распределения гендерных ролей в семье.

4. Определенный тип воспитания у родителей не сформирован. Некоторые просто не видят в этом нечто серьезное, важное для развития их ребенка. Другие, обеспокоенные и неудовлетворенные своими отношениями с ребенком, хотят их изменить, что обеспечивает больше перспектив для реабилитации ребенка.

5. Нерациональное воспитание ребенка с отклонением в развитии в семье создает предпосылки для возникновения вторичных отклонений в его психическом развитии, которые оказывают значительные влияния на личностное развитие и определяют возможности социальной инклюзии ребенка.

Таким образом, неадекватная оценка отклонений в развитии ребенка со стороны родителей и низкий уровень реализации воспитательного потенциала семьи является одним из факторов, препятствующих решению проблемы социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями.

Предлагаемая нами программа направлена на коррекцию семейных трудностей, вызванных воспитанием ребёнка с отклонением в развитии.

Цель программы: создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, формирования положительных установок в сознании родителей.

В соответствии с целью были определены задачи программы:

- реконструкция детско-родительских взаимоотношений;
- оптимизация супружеских и внутрисемейных взаимоотношений;
- гармонизация межличностных отношений между «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с отклонениями в развитии;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первичные проблемы социальной инклюзии возникают с рождением ребенка с отклонением в развитии, причем основной проблемой, имеющей важнейшее значение для воспитания такого ребенка, является отношение родителей к его дефекту. В соответствии с уровнем знаний, культуры, личностных особенностей родителей и ряда других факторов возникают различные типы реагирования, а соответственно и поведения в связи с появлением в семье ребенка-инвалида. Этот момент, как правило, сопровождается потрясением, приводит родителей в стрессовое состояние, вызывает глубокие переживания, чувство растерянности и беспомощности, нередко служит причиной распада семьи.

Таким образом, личностные особенности родителей определяют их отношение к дефекту ребенка, а, следовательно, стратегию и тактику его

воспитания. Практика свидетельствует, что проблемы социальной инклюзии ребенка с отклонением в развитии возможна при коррекционном воздействии не только на ребенка, но и на его родителей. Оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки в определении оптимальных условий воспитания такого ребенка в семье способствует, в конечном итоге, формированию нужных предпосылок для социальной инклюзии ребенка с отклонениями в развитии.

Социальная защита детей с особенностями развития является одной из важнейших гуманистических задач всех стран мирового сообщества, отражена в важнейших правовых документах и осуществляется на политическом, социальном, экономическом, законодательном и организационно – правовом уровнях.

В данном контексте нами исследованы различные аспекты социальной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Так, в частности нами рассмотрены социально-психологические особенности семей данной категории, проанализированы правовые основы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями, разработано понятийное обеспечение исследования.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами было проведено практическое исследование особенностей семьи ребенка с ограниченными возможностями, определено их влияние на процесс социальной инклюзии данной категории детей.

На основе полученных данных нами была разработана и апробирована программа социальной поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями, направленная на коррекцию негативных социально-психологических особенностей родителей и нормализацию семейных отношений.

Таким образом, цели исследования достигнуты; гипотеза, согласно которой условия семейного микросоциума (характер сложившихся в нем отношений, стиль воспитания, деструктивный вариант отношения к ребенку)

провоцирует формирование негативных личностных образований ребенка и препятствует социальной инклюзии детей с отклонениями в развитии, нашла свое подтверждение.