

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»


Кафедра социологии социальной работы

**КИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ ДЕТЕЙ- СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ


студентки 4 курса 471 группы  
направления 39.03.02 - Социальная работа  
Социологического факультета  
Шполянской Дарьи Михайловны

научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент  19.08.2017 Е. И. Уфимцева

подпись, дата

ведущая кафедрой

доктор социологических наук, профессор  19.08.2017 М. Э. Елютина

подпись, дата

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Проблема формирования жизненных планов является значимой для всех категорий людей, так как жизненные планы во многом определяют жизненную (личностную, семейную, профессиональную) траекторию людей. Именно в юношеском возрасте формируется большинство жизненных планов, которые человек будет реализовывать как в ближайшем будущем, так и через многие годы. В раннем возрасте, когда нет особо забот, как экономических, так и психологических, можно спокойно подумать о своих желаниях и потребностях. Особую значимость проблема формирования жизненных планов приобретает в юношеском возрасте, когда происходит ускорение физического и полового созревания, и продолжение периода более глубокого обучения.

Все данные процессы характерны для периода от 11 лет до 21 года, а в некоторых источниках данный возраст растягивается до 22-23 лет. На данном этапе жизни человек наиболее раним и незащищен. Он пытается стать самостоятельным, постепенно входя во взрослую жизнь. На примере окружающих он строит свои убеждения. Так как мир неидеален и противоречив, то могут возникнуть проблемы в формировании жизненных планов. Формирование жизненных планов юношей и девушек, которые воспитывались в условиях интернатных учреждений или замещающих семей, с учетом особенностей их социализации, имеет свои особенности.

В настоящее время в России насчитывается более 700 000 сирот (на 2016 год). За последние 25 лет число детей, оставшихся без попечения родителей, увеличилось более чем на 50%. Около 180 000 из них обучаются в государственных учреждениях. Ранний подростковый возраст является последним периодом, в течение которого большинство детей, оставшихся без родителей, проживают в учреждениях интернатного типа. Позже они вступают в самостоятельную жизнь. Лишенные обычной заботы и образа жизни, бывшие ученики часто не готовы к этому. Именно поэтому вопросы личностной и

социальной зрелости выпускника школы-интерната, анализ его субъективных взглядов на его будущее имеют первостепенное значение. Изучение мнений подростка и молодого человека о его будущем важно, поскольку оно влияет, с одной стороны, на более широкую проблему формирования временной перспективы личности как существенной ее характеристики, а с другой стороны процесс профессионального самоопределения, который относительно более узкий, но почти чрезвычайно значимый в этом возрасте, являющийся моментом личностного развития.

**Степень научной разработанности проблемы.** В процессе написания работы использовались исследования, посвященные изучению проблемы жизненных планов, таких исследователей, как: М.С. Астоянц<sup>1</sup>, М.К. Бардышевская<sup>2</sup>, Е.Н. Барябина<sup>3</sup>, Л.И. Божович<sup>4</sup>, Ю.В. Борисова<sup>5</sup> и И.А. Фурманова. Основой описания особенностей формирования жизненных планов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стали труды М.С.Астоянц<sup>6</sup>, М.К. Бардышевская<sup>7</sup> Л.И.Божович<sup>8</sup>, Ю.В. Борисова<sup>9</sup>,

---

<sup>1</sup> Астоянц, М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения / М.С. Астоянц // Социологические исследования, 2006. №3. 140 с.

<sup>2</sup> Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Этологическое изучение детей с явлениями эмоциональной депривации/ М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский// Тезисы семинара «Социокогнитивное развитие ребенка». М.: Наука. 2015. 140 с.

<sup>3</sup> Барябина, Е.Н. Проблемы социализации выпускников детских домов и интернатов / Е.Н. Барябина// Социальное неравенство и образование: проблемы, исследования, действия. Саратов. 2011. 98 с.

<sup>4</sup> Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович// Психология развития. СПб.: Питер. 2011. 300 с.

<sup>5</sup> Борисова, Ю.В. Особенности представления о будущем подростков-сирот с задержкой психического развития и умственной отсталостью: Дис. канд. психол. наук./Ю.В.Борисова. СПб.. 2015. 213 с.

<sup>6</sup> Астоянц, М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения / М.С. Астоянц // Социологические исследования, 2006. №3. С. 54-63.

<sup>7</sup> Бардышевская, М.К., Лебединский В.В. Этологическое изучение детей с явлениями эмоциональной депривации/М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский//Тезисы семинара «Социокогнитивное развитие ребенка». М.:Наука, 2015. 6-7с.

<sup>8</sup> Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе/ И.Л. Божович// Психология развития. СПб.: Питер, 2011. С. 227-271.

<sup>9</sup> Борисова, Ю.В. Особенности представления о будущем подростков-сирот с задержкой психического развития и умственной отсталостью: Дис. канд. психол. наук./Ю.В. Борисова. СПб.:Питер, 2015. 213 с.

И.Д.Дубровина<sup>10</sup>, М.И. Лисина<sup>11</sup>, В.С. Мухина<sup>12</sup>, А.М. Прихожан<sup>13</sup>, Н.Н. Толстых<sup>14</sup>.

**Целью** исследования - выявить особенности жизненных планов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- рассмотреть особенности формирования жизненных планов в юношеском возрасте;
- проанализировать специфику жизненных и семейных планов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- провести исследование жизненных ориентиров выпускников детских домов;
- выявить особенности представлений выпускников детских домов о семейных перспективах.

**Объект** исследования — жизненные планы детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Предмет** исследования — особенности формирования жизненных планов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в юношеском возрасте.

**Эмпирическую базу исследования** составляют:

- результаты авторского анкетного опроса, проведенного в феврале 2015 г. в г. Саратове на тему: «Жизненные ориентиры детей сирот». Опрошено 82 человека по квотно-стратифицированной выборке. Респондентами выступили выпускники: детского

---

<sup>10</sup> Дубровина, И.В., Рузская А.Г. Психическое развитие воспитанников детского дома/ И.В. Дубровина, А.Г. Рузская// М.: Просвещение, 2012. С. 175-204.

<sup>11</sup> Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. М.: Ин-т практ. психологии, 2007. 384 с.

<sup>12</sup> Мухина, В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа/ В.С. Мухина// Вопросы психологии. 2015. № 1. С. 32-39.

<sup>13</sup> Прихожан, А.М. Психология сиротства: учеб. пособие для вузов/А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. СПб.: Питер, 2015. 400 с.

<sup>14</sup> Толстых, Н.Н. Роль временной перспективы в развитии личности и индивидуальности /Н.Н. Толстых// Научные основы прикладной психологии: Тез. докл. М.:Наука, 2012. С. 151-152.

реабилитационного центра «Возвращение» (30 ч.), детского дома №2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей города Саратова (26 ч.) и социального приюта «Надежда» (24 ч.)

- результаты качественного исследования методом интервьюирования на тему: «Семейные стратегии воспитанников детских домов», проведенного в 2017 году в г. Саратове. Респондентами выступили выпускники: детского реабилитационного центра «Возвращение» (4 ч.), детского дома №2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей города Саратова (3 ч.) и социального приюта «Надежда» (3 ч.)

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава дипломной работы «Проблема формирования жизненных планов детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** носит теоретический характер и представляет собой обзор и анализ доступных литературных источников по исследуемой проблематике. **В первом параграфе «Жизненные планы и особенности их формирования в юношеском возрасте»** выделены особенности формирования жизненных планов в юношеском возрасте, раскрываются понятия «жизненные планы», «жизненные сценарии», «жизненные стратегии».

«Жизненный план» в отечественной литературе рассматривается как совокупность путей и средств осуществления жизненных целей индивида, порядок действий необходимых для их выполнения. Жизненные планы людей в юношеском возрасте достаточно своеобразные. Как указывают исследователи, наиболее важными характеристиками жизненного пути являются: смысл

жизни; представление о прошлом, настоящем, будущем; жизненные планы и цели; отношение к жизни; ответственность за свою жизнь.

Жизненные стратегии выступают интегративным способом организации жизненного пути человека. Жизненная стратегия конструируется на основе жизненной позиции, отражающей концепцию жизни человека, с помощью жизненной программы, планов и сценариев и реализуется актёром в рамках определенного образа жизни, стиля поведения.

Юность – это психологический возраст, который плавно переходит к самостоятельной жизни, возраст самоопределения, формирования взглядов на жизнь, морального сознания и самосознания, период самоопределения, достижения психической, идейной, а также гражданской зрелости – именно так трактуется это определение в отечественной психологии. Ученые устанавливают разные возрастные рамки юношеского периода. Так И.Ю.Кулагина выделяет старший школьный возраст - ранняя юность (16-17 лет), юность - от 17 до 20-23 лет. В.С. Мухина определяет юность как период после отрочества до взрослости (в возрасте от 15-16 до 21-25 лет). Большинство ученых раннюю юность рассматривают в возрасте от 15 до 18 лет, а позднюю от 18 до 23 лет.

Жизненные планы юношей и девушек различаются по содержанию, и по степени их зрелости, социального реализма и охватываемой временной перспективы.

**Во втором параграфе «Жизненные и семейные планы детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** представлены некоторые основные правовые документы, отражающие положение детей-сирот в российском обществе, раскрывается понятие «дети-сироты», а также «дети, оставшиеся без попечения родителей».

жизненные перспективы детей–сирот, воспитывающихся в приемных семьях разных типов различны. Жизненные перспективы детей в замещающих семьях отличаются большей полнотой и оптимистичностью по сравнению с перспективами детей в опекунских семьях во всех перечисленных отношениях.

Наиболее существенные различия проявляются в сфере субъективно достижимых ценностей и жизненных событий детей и связаны с особенностями жизненных перспектив родителей в отношении ребенка и жизни в целом. Перспективы жизни детей из опекунских семей менее дифференцированы, пессимистичны и пассивны: дети перенимают транслируемые опекунами требования соблюдения социально желательных норм и традиций принявшей ребенка семьи. Их перспективы жизни включают цели достижения благополучия, социального успеха и ответной заботы в семейных отношениях, дающих родителям и детям ощущение полноценности жизни и самореализации. Жизненные перспективы детей из замещающих семей более дифференцированы, внутренне оформлены, включают стремление к реализации собственного потенциала, познанию мира и построению с ним отношений взаимной любви и заботы: дети строят свои собственные перспективы, опираясь на транслируемые родителями представления о жизни как процессе постижения нового и построения любящих отношений.

Особенности жизненных перспектив детей-сирот в разных типах приемных семей связаны с особенностями их личностного развития, принадлежностью к тому или иному полу и возрасту. Для детей более раннего возраста свойственно открытое, ориентированное на поиск спокойствия и любви отношение к родителям, желание быть послушным и заслужить принятие и дружбу в семье, получая поддержку в учебе и отношениях с детьми. Их жизненные перспективы ограничены семьей и менее дифференцированы. Для подростков более свойственно искать психологической поддержки родителей и собственные модели поведения и объяснения ситуаций, возможности принятия собственных решений и получение поддержки от родителей в построении перспектив будущей жизни, интенсивность построения жизненных перспектив, включающая как планы собственной успешности, так и помощи родителям.

**Во второй главе «Особенности формирования жизненных планов воспитанников интернатных учреждений»** представлены результаты эмпирических исследований, описывающих особенности формирования жизненных планов воспитанников интернатных учреждений. **В первом параграфе «Жизненные ориентиры выпускников детских домов»** представлено результаты социологическое исследования на тему «Жизненные ориентиры детей сирот». Исследование проводилось методом стандартизированного анкетирования. Было опрошено 82 респондента. В опросе приняли участие выпускники: детского реабилитационного центра «Возвращение» (30ч.), детского дома №2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей города Саратова (26ч.) и социального приюта «Надежда» (24ч.) Выборка строилась методом сплошного опроса. В результате было опрошено 39% юношей, 61% девушек, в возрасте 15 лет– 33%, 16 лет – 35%, 17 лет – 32%.

Как показали результаты почти половина респондентов не имеет никаких жизненных планов (47,6%). При этом процент юношей, имеющих жизненные планы (62,5%), больше, чем процент девушек (46%). Среди тех воспитанников, которые имеют жизненные планы, на первом месте представлено намерение завоевать уважение и славу, что объясняется, с нашей точки зрения, наличием у них высокой потребности в социальном признании, что, возможно, обусловлено, отсутствием родительской заботы и достаточного внимания к ним со стороны педагогов и воспитателей. На втором месте – планы по трудоустройству, которые, в тоже время, рассматриваются ими не как ближайшая перспектива, а среднесрочная перспектива. Большинство респондентов отсрочивают свое трудоустройство. Это говорит о том, что большинство из них не готовы к самостоятельной жизни, так как привыкли быть на обеспечении у государства.

В качестве третьего жизненного приоритета юношей и девушек, оставшихся без попечения родителей, является брак и рождение детей. При этом как выяснилось, около половины опрошенных (42,9 %) хотели бы



осуществить эти планы в первый год после выпуска из социального учреждения, что объясняет, почему планы по трудоустройству рассматриваются ими в долгосрочной перспективе. Планы создать семью и родить детей у юношей и девушек, оставшихся без попечения родителей являются приоритетными по отношению к планам трудоустройства. Примечательно, что планы получить средне-профессиональное или высшее образование, является также менее значимыми по сравнению с планами вступить в брак и родить детей. Что касается уровня образования, то в большинстве своем воспитанники ориентированы на получение средне-специального образования.

Как показали результаты исследования, на построение жизненных планов влияет гендерный фактор. Так девушки в краткосрочной перспективе преимущественно планируют вступить в брак и родить детей, а юноши – получить образование, трудоустроится и построить карьеру. Большинство юношей (75%) планирует в 1-ый год после выпуска из социального учреждения пройти службу в армии. Девушки помимо семейного поприща в большей степени, чем юноши ориентированы на самореализацию в творческой деятельности и стремятся к самосовершенствованию

**Во втором параграфе «Особенности представлений о семейных перспективах воспитанников детских домов»** представлены результаты проведенного социологического исследования особенностей представлений о семейных перспективах воспитанников детских домов, которые показали, что:

1. Первичная социализация воспитанников детских домов в родительской семье происходила в условиях, не способствующих усвоению положительного опыта семейных взаимоотношений, отношения с «неблагополучной» родительской семьей не поддерживаются.

2. Для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, однако они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи. Отсутствие позитивного образца отношений “родитель-родитель”, “ребенок-родитель”

приводит к смещению ценностных ориентацией детей–сирот, осложняет создание собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов.

3. Семейные стратегии воспитанников детских домов складываются в рамках традиционных представлений о семейной жизни, семейных ролях и обязанностях.

4. К возможности существования половых отношений до брака воспитанники детских домов отзываются отрицательно. Для них просто неприемлемы такие отношения и уж тем более появление детей вне брака. Сожителство также вызывает у них отрицательные эмоции.

5. Воспитанники детского дома положительно относятся к детям. Любят их, считают, что без них жизнь лишена смысла. Все опрошенные хотят иметь как минимум двоих детей.

6. Воспитанники достаточно хорошо представляет себе свою будущую семейную жизнь, не имея при этом положительного опыта семейных взаимоотношений. Именно развитые чувства товарищества, дружбы, достоинства, чести способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях. А это значит, что первоначальная гипотеза о том, что опыт человека и объективные обстоятельства, связанные с пребывание человека в детском доме, влекут за собой деформацию личности и образа жизни воспитанника, разрушая его семейно-родственные связи и отношения, которые, в результате, не оказывают положительного влияния на процессы формирования семейных стратегий воспитанников детских домов, не подтвердилась.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**В заключении** подводятся итоги проведенного исследования, формулируются основные теоретические и практические выводы, практические рекомендации.