

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

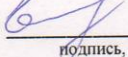
кафедра социологии социальной работы

**ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИОННОГО ВЫБОРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ В ПОДРОСТКОВОЙ
СРЕДЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ


студентки 4 курса 471 группы
направления 39.03.02 - Социальная работа
Социологического факультета
Щенёвой Анны Николаевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор  19.05.17 М. Э. Елютина

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор  19.05.17 М. Э. Елютина

подпись, дата

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема выбора профессии в настоящее время является актуальной и, прежде всего она связана со свободой выбора школьника. Следует обратить внимание на то, каким важным фактором является дальнейший путь человека, ведь это обязательный, вынужденный выбор людей, и главное – не допустить ошибку, очень важно найти свое предназначение в жизни. Некоторые подростки в выборе профессии испытывают особые сложности и это связано со многими причинами, навязанное мнение родителей, мнение друзей, неприятные обстоятельства в жизни. Многие просто не готовы принять самостоятельное решение, свобода выбора пугает их, вызывает различные трудности. Предстоящий выбор становится неподъемной ношей для старшеклассников, так как многие не имеют четкого представления о своем будущем, не имеют достаточной информации о мире профессий, о ситуации на рынке труда. Выбор профессии - основа самоутверждения человека в обществе. К основным факторам выбора профессии относятся интересы, способности, характер, темперамент, состояние здоровья, информированность о мире профессий, домашние условия, социальное окружение, уровень образования родителей, школьная успеваемость. Одной из основных проблем при выборе профессии является мотивация. Необходимо также отметить, что школьники дезориентированы в отношении выбора профессии, у многих как раз мотивация отсутствует. Молодому человеку важно не просто трудиться, для него важной составляющей является возможность выразить себя, показать свои способности, реализовать свои интересы и потребности. Если человек выбрал профессию случайно, или по совету друзей или же потому что там проще, легче учиться, в таких случаях со временем появляется неудовлетворенность данной профессией, которая сказывается на здоровье, психике, мироощущении и на поведении человека. Ошибки при выборе профессии приводят к фрустрации

и девиантности поведения. Заниженная самооценка также неблагоприятно сказывается на выборе профессии и на развитии личности.

Итак, важнейшей задачей старшего школьного возраста является профессионально- личностное самоопределение. На данном этапе старшеклассникам нужно быть ответственными за свое решение и подходить к этому вопросу следует очень серьезно. Так как многие не осознают важность получения образования, необходимо проводить профориентационную работу. Формирование самооценки, ее полноты и адекватности школьников - одна из задач профессиональной ориентации. Предметом внимания в 9 и 11 классах являются профессиональные значимые качества. Необходимо практиковать в школе активные формы и методы работы, которые повысили бы уровень знаний и представлений учащихся о мире профессий, знаний о психологии личности, о том, что такое способности, интересы, потребности, темперамент, черты характера.

Степень научной разработанности проблемы. Теоретико-методологическую базу составили российские исследователи Е.А.Климов, Н.С. Пряжников, Т.В.Кудрявцев, Е.М. Борисова, А.В.Сухарев, И.М. Кондаков, Г.С. Прыгин, А.К. Осницкий, Д.Леонтьев. В своих работах исследователи описывают проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, пути их решения, ценностно-смысловые характеристики, профессиональную направленность.

Объект исследования - родители и дети.

Предмет исследования - стратегии выбора будущей профессии ребёнка в семье.

Цель исследования заключается в следующем: определить, чем руководствуются подростки при выборе своей профессии и в чем разница взглядов родителей и детей на выбор профессии в обычной и престижной школах.

Задачи исследования:

- выяснить, какую профессию хотел бы освоить ребёнок.
- определить, насколько ребёнок заинтересован в выборе своей профессии.
- определить, насколько подросток зависим от мнения родителей, друзей.
- определить, чем руководствуются подростки в выборе своей профессии.
- выяснить, чем руководствуются родители в выборе будущей профессии ребёнка.
 - выяснить, совпадают ли взгляды родителей и детей при выборе профессии.
 - выяснить влияют ли субъективные и объективные факторы на выбор подростком профессионального пути.

Эмпирическую базу исследования составляют:

1) авторское количественное исследование на тему «Проблема выбора будущего профессионального пути подростков», проведенное в марте 2015 года, в ходе которого методом анкетирования было опрошено 119 респондентов. В опросе участвовали дети (восьмые и девятые классы) и их родители.

2) авторское качественное исследование на тему: «Влияние возможных факторов на профессиональное самоопределение школьников», в ходе которого были опрошены 30 респондентов, которыми выступали учащиеся общеобразовательной школы девярых, десятых и одиннадцатых классов города Камышина Волгоградской области, а также эксперт, занимающийся изучением проблемы выбора профессии.

3) Результаты анализа мотивационных факторов поступления в университет в историческом аспекте.

Структура бакалаврской работы представлена введением, двумя главами, включающими четыре параграфа, заключением, списком использованных источников и приложением.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследуются теоретические основания выбора профессии у школьников. *В первом параграфе* описывается определение мотивации, её виды, определение мотивационной сферы, теории мотивации, перечень мотивационных факторов, влияющих на выбор профессии, описание профессионального интереса и профессиональной потребности, их взаимосвязь.

Мотивация - это побуждение к действию, динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека через труд удовлетворять свои потребности. Под мотивационной сферой понимается совокупность мотивов которые в течение все жизни человека формируются и развиваются. В социологии мотивация рассматривается как осознаваемая потребность субъекта в достижении определенных благ. Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Если деятельность для личности значима сама по себе, то говорят о внутренней мотивации, если же значимы внешние атрибуты профессии, такие как престижность, признание общества – это внешняя мотивация. влияют на эффективность процесса профессионального самоопределения. Экономические мотивы (наличие льгот, достойная заработная) и психологические влияют на эффективность процесса профессионального самоопределения, базируются на изучении потребностей человека, что приводит к появлению двух глобальных теорий мотивации: содержательной и процессуальной. Согласно первому подходу потребности человека являются основным мотивом поведения, а, следовательно, и деятельности личности. Выделяют несколько видов мотивационных факторов. К внешним мотивационным факторам относятся: факторы давления - рекомендации, советы, указания со стороны других людей, примеры героев кино. К внутренним мотивационным факторам относят

профессиональные, личные и жизненные планы. Первый аспект – это интерес как потребность, а второй аспект – это интерес как отношение. Интересы возникают на основе потребностей. Потребность выражает необходимость, а интерес выражает личную приязнь к какой-то деятельности. Углубившийся и утвердившийся интерес может стать потребностью, который впоследствии переходит в мотив при выборе профессии. Интерес – это потребность в переживании отношений, положительных эмоций, которые могут быть индикаторами потребностей человека. *Во втором параграфе* рассматриваются особенности выбора профессии у старшеклассников, различные трудности, встречающиеся на их пути, ошибки, а также представлены результаты анализа мотивационных факторов в историческом аспекте, выводы по авторскому качественному исследованию и выявлены основные факторы, оказывающие существенное влияние на выбор профессии молодежи.

Первое, очень важное и самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своём будущем общества, в котором предстоит жить юноше или девушке. В таких случаях подростки испытывают подавленность, растерянность, начинают откладывать решения на потом или перекладывают ответственность на других, тем самым обрекая себя на мучения. Часто подростки совершают ошибки при выборе профессии. Они ориентируются на профессии высшей квалификации, например, такие как директор крупной фирмы, депутат, учёный, управляющий банка, бизнесмен и так далее. Школьники часто пренебрегают профессиями, которые считаются не престижными, хоть и порой очень значимы в жизни. У многих отсутствует своё мнение, не могут принять решение, приходится принимать навязанное мнение родителей, друзей, родственников или подросток переносит отношение к конкретному человеку, который является представителем какой-либо профессии, на саму профессию, отсутствие умения разобраться,

оценить свои возможности и способности выбор, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребёнка, высокая или же, наоборот, низкая самооценка собственных личностных качеств, которая формирует неадекватность в выборе этой или иной профессии.

Проанализируем мотивационные факторы поступления в вуз в историческом аспекте. Социологами отмечено, что в 1961г. было выявлено 10 мотивов, а в 1994г. - уже 82 мотива. В 60-ые е годы, ведущим был мотив получения профессии. Главным мотивом привлекательности будущей, в частности, инженерной деятельности в ответах первокурсников 70-х годов выступал интерес к непосредственному участию в развитии научно-технического прогресса . В 80-е гг. высоко ценилась возможность заниматься интересной работой и полностью применять свои способности. Уже в 1994 году структура мотивов существенно меняется. Ведущими становятся мотивы быть высокообразованным, культурным человеком (58%), добиться успеха в жизни (54%), сделать карьеру (37%), иметь определенный социальный статус (20%). Хотя мотив получения профессии продолжает занимать достаточно высокое место (41%), исследования показывают падение этого показателя. За последние 10-15 лет очень сильно изменился перечень выбираемых профессий школьниками выпускных классов. Большинство учеников отдают приоритет экономическим, юридическим профессиям, специальностям связанным с иностранными языками. Изменения произошли и на первое место выступили мотивы заработной платы и самореализации. Специфическими чертами личности нового типа современного мира считается готовность к риску, личностная ответственность за свои поступки.

Итак, нами было проведено авторское качественное исследование на тему: «Факторы, оказывающие существенное влияние на профессиональное самоопределение школьников». Исследование проходило с сентября по январь 2016 года в виде экспертного интервьюирования старшеклассников, учащихся общеобразовательной школы города Камышина, Волгоградской

области и эксперта, занимающегося изучением проблемы выбора профессии. В качестве респондентов выступали учащиеся 11 классов общеобразовательной школы города Камышина Волгоградской области. В качестве эксперта исследования выступила классный руководитель учащихся 11 классов, которая в рамках научной работы занималась темой профессионального самоопределения старшеклассников. Ключевым вопросом исследования являлся вопрос: Какие группы оказывают решающую роль на выбор профессии старшеклассников? Вопросы, задаваемые каждой категории были разбиты на 4 блока: «Влияние школы », «Влияние родителей», «Оценка работы открытых дверей», «Роль СМИ». В процессе вербальной коммуникации мы старались свести к минимуму отмеченный Г. Батыгиным «эффект смысловых ножниц» и «семиотический вакуум», вызванный несовпадением фокусов речи (Батыгин1995: 50). По результатам проведенного социологического исследования о профессиональном самоопределении старшеклассников можно сказать о нескольких основных положениях:

- Влияние школы очень велико в вопросе выбора профессии школьников, так как проводятся различные мероприятия, экскурсии, предпрофильная подготовка.
- Старшеклассникам необходима поддержка в процессе профессионального самоопределения, поэтому многие прислушиваются к мнению родителей.
- Деятельность открытых дверей активно осуществляется ,но старшеклассники сталкиваются с некоторым непониманием и незаинтересованностью .
- Средства массовой информации оказывают существенное влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников.
- На уровне школы работа по изучению и формированию мотивационных факторов личности учащегося должна быть системной, то есть в ней должны участвовать и администрация школ, и педагоги, и

школьные психологи, и социальные педагоги, и, конечно же, сами учащиеся и ,конечно же, родители школьников. Проблема выбора профессионального и жизненного пути встаёт перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознаёт всех отдалённых последовательных жизненных выборов, связанных с работой, материальным благосостоянием, духовным развитием, созданием семьи, социальным продвижением.

Во второй главе рассматриваются факторы мотивационного выбора старшеклассников. *В первом параграфе* рассматриваются источники мотивационных предпочтений у школьников, в результате авторского количественного исследования.

Среди опрошенных подростков оказалось, что предметы ,вызывающие у них наибольший интерес – это гуманитарные предметы (34,9 % от всех). Интересным для нас аспектом в изучении профессионального становления подростков стал вопрос о том, насколько совпадают взгляды, интересы, точки зрения школьников и их родителей на вопрос выбора будущей профессии. Распределение здесь оказалось следующим: у 47,3% респондентов взгляды в данном вопросе частично совпадают; у 24,8% респондентов взгляды совпадают полностью; у 7,8% - не совпадают. В процессе изучения профессионального становления подростков еще одним интересным аспектом для нас стал вопрос об источниках, из которых подростки узнавали о своих профессиях. В процессе анализа данных было выявлено, что для большинства подростков основным источником информации были родители – 17,7%. Влияет ли уровень дохода на наличие совпадений взглядов школьника и его родителей. Таблица сопряженности показывает, что полностью взгляды на будущую профессию совпадают у респондентов с доходом до 25 тыс.рублей, частично совпадают у респондентов с доходом до 20 тыс., и совершенно не совпадают до 15 тыс.рублей. По результатам данного исследования мы выяснили, что

предметы гуманитарного направления наиболее интересны для подрастающего поколения. На наш взгляд, причинами данного выбора могут выступать как популярность профессий гуманитарной направленности на рынке труда и в социуме в целом, так и личные видения подростков себя именно в этой сфере трудовой деятельности. Среди профессий, которые на данный момент больше всего привлекают подростков, самыми популярными стали профессии, связанные с юриспруденцией, с творчеством и с ИТ-технологиями. На наш взгляд, причинами этого могут выступать престижность этих профессий, относительная легкость получения образования, востребованность этих профессий на рынке труда ввиду развития инфраструктуры. Для большинства подростков вопрос будущей профессии далеко не маловажен, больше трети даже еще не определившихся школьников, задумываются над данным вопросом, что говорит об их ответственности и серьезным взглядам на последующую жизнь. Для большинства школьников самым авторитетным выступает в первую очередь свое собственное мнение по вопросу профессии. Так же немалое количество школьников руководствуется в этом вопросе именно мнением родителей / родственников, что вполне очевидно, так как это первичные агенты социализации ребенка. Тем не менее, для некоторых в этом вопросе немалую роль играет мнение друзей и сверстников. Можно сделать вывод о том, что школьникам, по мнению родителей, больше всего нравятся профессии, связанные с медициной и с педагогикой. На наш взгляд, это может быть обусловлено как личными убеждениями родителей в индивидуальных профессиональных наклонностях своего ребенка, так и возможной уверенностью родителей в надежности данных сфер деятельности, по причине вступивших не так давно в силу законодательных программ по поддержке педагогов и медиков. По мнению большинства родителей, самыми перспективными и устойчивыми являются профессии, связанные с медициной и юриспруденцией. На наш взгляд, это может быть обусловлено востребованностью и престижностью данных профессий. Подавляющее

большинство школьников в той или иной степени считают мнение родителей авторитетным, и считают правильным прибегать к совету родных по поводу выбора будущего профессионального пути. Несмотря на главенствующую позицию, родители не всегда являются инициаторами разговоров о дальнейшем профессиональном пути ребенка. Сами школьники, в немалой степени, озадачены этим вопросом, что говорит о самостоятельности и ответственности, несмотря на возрастной фактор. Для большинства респондентов основным аргументом при выборе профессии является уровень заработной платы, нежели аргументы, связанные с внутренним психологическим комфортом и возможностью «найти себя» в сфере выбранного труда. Это позволяет прийти к выводу о том, что на современном этапе все большую роль играет финансовый вопрос при выборе трудовой деятельности. Чаще всего основными источниками информации о заинтересовавших их профессиях подростки получают от родителей или от самих представителей профессий.

Во втором параграфе были рассмотрены основные направления профориентационной деятельности со старшеклассниками, методы, формы, технологии. Профориентационная работа – это целостная система и она состоит из взаимосвязанных подсистем, которые объединены общими задачами и целями, выполняющая обучающую, диагностическую, развивающую и формирующую функции. Работа со старшеклассниками включает в себя направления, такие как профессиональная информация и профессиональная диагностика, социально-профессиональная адаптация, психологическая диагностика.

Профессиональные пробы рассматриваются как развивающие, диагностические процедуры. Основной формой организации профориентационной работы со старшеклассниками является занятие или урок. Экскурсии являются неотъемлемой частью ознакомления старшеклассников с миром труда, системой профессионального образования.

Еще одной эффективной формой организации профориентационной работы является использование профориентационных упражнений и игр, профессиональное просвещение.

Таким образом, существуют различные формы профориентационной работы: профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, игра, как форма профориентационной работы. Она является частью всестороннего и гармоничного развития личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проблема профессионального самоопределения и мотивации школьников приобрела особое значение. Специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором важную роль играет образовательный процесс. Современный мир характеризуется готовностью к риску и в отличие от советского времени, многим сейчас открываются пути для самореализации.

Низкий уровень профессионального плана, нестабильность профессиональной направленности, недостаточная информированность о мире профессий - кризис профессионального выбора, что характерно для подросткового возраста. Движущей силой развития являются мотивационные факторы. Для того, чтобы старшеклассники были заинтересованы в выборе будущего профессионального пути необходимо очень серьезно подходить к этому вопросу не только родителям, педагогам, но и самим школьникам. По результатам исследования важным аргументом для старшеклассников является престижность профессий и заработная плата. Среди профессий,

которые на данный момент больше всего привлекали подростков буквально два года назад, самыми популярными были профессии, связанные с юриспруденцией, с творчеством и с IT-технологиями., спустя несколько лет популярными стали технические специальности. Это говорит о том, что , причинами этого является престижность этих профессий, востребованность на рынке труда ввиду развития инфраструктуры. Главными в обсуждении на тему выбора профессии остаются родители и именно они оказывают решающее влияние на своих детей в вопросе выбора дальнейшего пути. Молодежь стихийно перенимает традиции старшего поколения и целенаправленно формируется в учебно-воспитательном процессе школы под влиянием родителей, сверстников, трудовых коллективов и различных обстоятельств. Выбор профессии во многом зависит и от внутренней позиции ученика, от его мотивационной сферы.