

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК
ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 411 группы
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью
Социологического факультета
Колобовой Виктории Игоревны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____
подпись, дата

Е.В. Сайганова

Зав. Кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____
подпись, дата

С.Г. Ивченков

Саратов 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) воспринимаются не только как проблема в области медицины, обусловленная нарушением функционирования организма, вызванная внешними и внутренними факторами, результатом воздействия которых может стать социальная дезадаптация, но и как отрасль защиты прав данной категории населения и реализации государственной молодежной политики (ГМП). Из большинства проблем, являющихся препятствием на пути полноценного включения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества, именно проблема социальной интеграции является самой острой.

Социальная интеграция личности - это система и в тоже время процесс включения человека в различные социальные группы и отношения с помощью организации совместной деятельности. Это сложный и многогранный феномен, характеризующийся постоянными изменениями в процессе принятия индивида другими членами группы. Результатом эффективной социальной интеграции человека с ограниченными возможностями здоровья является приспособление собственных установок, возможностей и поведения к реалиям той социальной среды, в которую он адаптируется.

Успешное вовлечение молодежи с особенностями развития в современное социокультурное пространство находится в зависимости от результативности социальных технологий и механизмов государственной молодежной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также процесса адаптации. В связи с этим, для молодежи с ограниченными возможностями здоровья основная суть социальной интеграции, прежде всего, представляет собой их «включение» в общество, в общепринятые межличностные отношения, посредством расширения прав и возможностей, создания программ для принятия участия в разнообразных формах и видах социокультурной жизнедеятельности. Вся вышеперечисленная

деятельность имеет большее значение для дальнейшего вовлечения молодежи с особенностями развития в социум и жизнь в целом. Вследствие чего, данная проблема является весьма актуальной в современном обществе.

Степень научной разработанности проблемы. Проанализировав, состояние разработанности проблемы интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья в социум, следует отметить, что над ней работает значительное количество ученых. Научные труды Т.А. Добровольской и Н.Б. Шабалиной посвящены процессу интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в общество, а также их взаимоотношениям со здоровыми сверстниками. Изучением доступных сфер жизнедеятельности молодых людей с особенностями развития занимались Е.И. Холостова и Н.Ф. Дементьева. Рассмотрением вопросов в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья пристального внимания заслуживают исследования ученых, таких как С.Н. Пузин и Д.В. Шамсутдинова. В работах данных авторов затрагиваются проблемы людей с нарушениями развития в сфере профессионального обучения и трудоустройства. Процессы социальной адаптации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья были рассмотрены в работах исследователей саратовской школы Е.Р. Ярская-Смирнова и Э.К. Наберушкина.

Большое внимание уделялось изучению проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья как особой социальной группы представителями многих наук, среди них необходимо отметить таких, как А.Н. Аверин, Н.В. Антипьева. Они рассматривают лицо с ограниченными возможностями здоровья, включенного в окружающее его общество (семью, круг друзей, общественные организации), и как персонифицированное лицо, способного интегрироваться в общество при определенных условиях

В ряде работ современных отечественных (Д. Зайцев) и зарубежных (М.Мид) авторов, поднимается вопрос о необходимости реализации социальной и молодежной политики, распространения практики социальной помощи и содействия лицам с ограниченными возможностями, оказания им поддержки в

ходе интеграции в общество. Вдобавок, многие авторы по данной проблеме обращают внимание на низкий уровень социальной защиты подростков и молодежи, в особенности, имеющих отклонения в развитии.

Также следует принимать во внимание специфику внутрисемейных отношений, где есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывая и включая новые формы работы с семьей, на это указывает Л.К. Грачев.

Подробный анализ проблем социальной интеграции изучается в аспекте процесса макроинтеграции в трудах таких авторов, как И.Валлерстайн, Н.Луман, М.Уотерс. Особенности условий интеграции и социализации личности разрабатываются отечественными социологами А.И. Ковалевой и В.А.Ядовым.

Осуществление идеи развития системы интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в общество на основе тенденции проведения мероприятий включения в социум и реализации правовой защиты, должно быть вынесено в проблемное поле государственной молодежной политики, социологии социальной структуры, социальных институтов и процессов. Актуальность данной проблемы и недостаточность научной разработанности комплекса программ в направлении государственной молодежной политики, как способа интеграции молодежи с особенностями развития в общество, обосновывает выбор объекта и предмета, цели и задач исследования, где принятие индивида с ограниченными возможностями здоровья в общество рассматривается как социальный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Цель исследования — выявление специфики государственной молодежной политики, реализуемой в направлении социальной интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа нормативно-правовых документов и проведения опроса молодежи Саратовской области.

Задачи:

1. Рассмотреть основные принципы, методы, цели и задачи социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

2. Проанализировать нормативно-правовые документы и программы государственной молодежной политики, регламентирующие деятельность по социальной интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья;

3. На основе анализа результатов вторичного и авторского исследования выявить препятствия внедрения инклюзии в общество и отношение молодежи к инклюзивному образованию, как основополагающему фактору социальной интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является социальная интеграция молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом исследования являются организационные меры поддержки социальной интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в направлении государственной молодежной политики.

Теоретико-методологическую основу исследования составили различные подходы, связанные с социальной интеграцией молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение имели работы представителей структурно-функционального подхода, рассматривающих концепции социальной роли человека с ограниченными возможностями здоровья, предписанного статуса «приобретенной беспомощности», концепции коммуникативной рациональности.

В работе использовались также методы сравнительного, системно-структурного анализа, эмпирические методы обработки и анализа полученных данных, контент-анализ различных международных правовых документов, законодательных актов и нормативных документов, регулирующих отрасль интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эмпирическую базу исследования составили:

1. Авторское исследование, проведенное в рамках данной выпускной квалификационной работы «Инклюзивное образование как основополагающий фактор социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Опрос проводился в 2017 году среди молодежи Саратовской области. Респондентами выступили 114 человек.

2. Вторичный анализ результатов исследования «Отношение населения города Сургута к внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Выборка исследования в 2012 г. предполагала проведение 1065 анкетных опросов педагогов, обучающихся, их родителей, студентов и нецелевой группы на территории города Сургута.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, трех разделов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение работы содержит описание актуальности темы, выбранной для исследования, и степень ее научной изученности. Также в данном разделе работы поставлены цели и задачи, указан предмет и объект исследования, определена методологическая и эмпирическая базы исследования.

В первом разделе рассмотрены основные принципы, методы, цели и задачи, условия, понятие социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи и направления ГМП в данной области. Были выявлены необходимые перспективы и пути интеграции молодых людей с особенностями развития в общество, такие как:

- внешние и внутренние условия включения в социум молодежи с ОВЗ;
- основные принципы интеграции и этапы развития данного института;
- технологии интеграции в социум: социальная реабилитация, социальная адаптации, социальная терапия, социальная диагностика и др.;
- направления государственной молодежной политики;
- инклюзивное образование и его принципы;
- понятия мейнстриминга, интеграции и дифференциации.

Совокупность данных приемов является основополагающим фактором вовлечения молодых людей с ограниченными возможностями в социум, а также базой для развития ГМП в данном направлении через воспитание гуманизма; развитие коммуникативных навыков молодых людей с ОВЗ в коллективной деятельности; вовлечение молодежи с ОВЗ в непривычную, новую для них социальную среду; пополнение их круга интересов, творческих ресурсов; приобщение к активному образу жизни, физической культуре; развитие целеустремленности, навыка противостояния трудностям.

Во втором разделе проанализированы нормативно-правовые документы и программы государственной молодежной политики, осуществляющие деятельность по социальной интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно - правовая база в отношении молодежи с ОВЗ формировалась не только из внутригосударственных правовых

составляющих, но и из норм международных соглашений (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах инвалидов). Она претерпела различные преобразования с течением времени от непризнания молодежи с особенностями развития до защиты их прав и интересов. Государственная молодежная политика оказывает разноплановую поддержку лицам с ОВЗ такую как: профессиональное обучение и обеспечения занятости молодежи с дефектами развития, предоставление возможностей для качественного образования, юридическая и социальная защита прав, охрана здоровья, содействие интеграционным, адаптационным и реабилитационным процессам, участие в социокультурной жизни, активное информирование. Данная деятельность осуществляется благодаря реализации федеральных законов («О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, «Об образовании в Российской Федерации»), федеральных целевых программ и подпрограмм («Дети России», «Дети-инвалиды, «Доступная среда» и др.), федеральных и региональных организаций («Росмолодежь», «Саратовский региональный центр практической психологии и инклюзивного образования», «Всероссийское общество инвалидов»).

Третий раздел посвящен описанию и анализу социологического исследования, а именно данных, полученных в процессе исследовательской работы. Всё большую актуальность в области социальной интеграции молодежи с ОВЗ приобретает такое явление как «инклюзивное образование». Суть данного понятие интерпретируется в статье 2 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, а возможности реализации инклюзивного образования представлены в статье 79 того же закона. Исходя из этого, целью данного исследования является выявление отношения молодежи Саратовской области к инклюзивному образованию как основополагающему фактору социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

На основе анализа авторского исследования, а затем и вторичного («Отношение населения города Сургута к внедрению инклюзивного

образования детей с ограниченными возможностями здоровья» 2012г.) были сделаны выводы о том, что респонденты, которые приняли участие в исследовании 2012 года, более насторожено относятся к введению инклюзивного образования, в связи с низким уровнем информирования населения о данном понятии и, на тот период, медленным развитием просветительской деятельности по данной тематике. Большая часть респондентов исследования 2017 года осведомлена о понятии инклюзивного образования и положительно относится к данному нововведению, в отличие от анкетированных другого опроса. Хотя практически все участники вторичного исследования выразили положительное отношение к детям и молодежи с ОВЗ, большинство из них считает, что участвовать в процессе совместного обучения следует лишь лицам с определенными нарушениями развития, для которых не требует кардинальных изменений в образовательной программе. Кроме того, респонденты авторского исследования считают, что рациональнее осуществлять процесс образования молодежи с ОВЗ не совместно с другими сверстниками, а в специализированных группах высших и общеобразовательных учреждений.

Участники вторичного исследования отмечают, что присутствие в коллективе лиц с ОВЗ окажет нейтральное воздействие на процесс обучения, при этом часть из них утверждает, что ученики получают опыт общения и помощи людям с ОВЗ. Респонденты нового исследования, считают, что результаты совместного обучения будут положительными.

Анкетированные двух исследований высказали мнение, что инклюзивное образование не несет собой угрозу. Лишь малая часть участников опросов выразила беспокойство за здоровье молодежи. К тому же, все участники опросов считают, что проблемы разного характера сопровождают процесс совместного обучения, такие как трудности при коммуникации между обучающимися; малое количество знаний об особенностях развития данной категории молодежи; трудности в процессе обучения по одной образовательной программе и многие другие. Поэтому, по мнению респондентов, для

эффективной реализации инклюзивного подхода в российской системе образования требуется современное оснащение образовательных учреждений; создание программ для молодежи и родителей учащихся образовательных организаций по преодолению негативного отношения к инклюзивному образованию, а также стимулирование готовности населения к совместному образованию молодежи с ОВЗ; наличие в образовательных учреждениях узких специалистов для работы с молодежью с нарушениями развития и повышение компетентности педагогов в сфере коррекционного образования, а самое главное привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного образования как важнейшего фактора успешной социальной интеграции молодежи с ОВЗ.

В заключении подводится итог всей работы, и предлагаются рекомендации. Ограниченные возможности здоровья являются одной из животрепещущих проблем социальной политики российского общества, а проблема социальной интеграции молодых людей с ОВЗ требует комплексного решения. Государственная молодежная политика в совокупности с индивидуально подобранными методиками и поддержкой положительно настроенного общества, а самое главное при желании интегрируемых сможет эффективно реализовать процесс включения молодежи с особенностями развития в общественные процессы жизнедеятельности. Рациональное применение основных принципов интеграции, технологий, государственных программ, направлений молодежной политики, соблюдение законов и постепенное введение инклюзии в социум поможет стабилизировать нелегкий процесс социальной интеграции молодых людей с ОВЗ.

В приложениях работы приведены:

✓ Анкета по теме: «Выявление отношения молодежи к инклюзивному образованию как основополагающему фактору социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья».