

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**
(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью
Социологического факультета
Холошенко Алексея Александровича

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ А.А. Кошелев
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ С.Г. Ивченков
подпись, дата

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Патриотическое воспитание граждан в нашей стране всегда играло одну из ведущих ролей в жизни общества. Как гражданское, так и военное патриотическое воспитание учит граждан любви к своей Родине, уважению к истории своей страны. Учитывая непростое прошлое нашей страны, обилие войн, в которых наши граждане выступали, как защитники Родины - крайне важно не давать гражданам забывать эти страницы истории, предавать забвению героев прошлого, наших дедов и прадедов. Особенно важно воспитывать в русле патриотического восприятия молодежь, склонную к отрицанию многих общественных правил и устоев. При этом, учитывая непростое военное прошлое нашей страны, следует понимать, что важен как аспект гражданского воспитания, учащего любить свою Родину, так и аспект военного патриотического воспитания - учащего защищать свою Родину. Именно военно-патриотическое воспитание учит юношей и девушек ценить свою жизнь, личную свободу, суверенность границ государства. Благодаря военно-патриотическому воспитанию можно по настоящему понять и осмыслить важность боевых подвигов наших предков, защищавших Родину.

Однако в последние десятилетия, традиции военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки были практически уничтожены и забыты на территории нашей страны. Результатом явилось снижение оборонного потенциала РФ и перекос в сторону гражданского патриотического воспитания, не способного решить весь спектр задач, определенных концепцией патриотического воспитания граждан РФ.

Сложившейся ситуацией некоего идеологического вакуума активно пользуются внутренние враги РФ. Цель их пропаганды сегодня - это молодежь. Как наиболее восприимчивая группа населения, молодежь все еще

подвергается риску воздействия идей, продвигаемых представителями пятой колонны, иногда поддерживая миф о развале армии РФ. При этом, к сожалению, встречаются ситуации, когда представители данной социальной группы попирают историю нашего государства и дружественных государств-соседей, все чаще проявляет неуважение к ветеранам войн, ставит под сомнение ценность их подвигов. Как мы знаем, молодежь - это наше будущее, будущее нашей страны. Если мы не хотим взрастить поколение людей, с детства ненавидящих свое государство, свою историю, свое происхождение, следует, прежде всего, пересмотреть концепцию реализации современного подхода к патриотическому воспитанию граждан. Обращаясь к опыту СССР можно безошибочно утверждать, допризывная подготовка, как аспект патриотического воспитания, для нашей страны является элементом неотделимым от гражданского патриотического воспитания.

Степень научной разработанности проблемы. Исследование развития российского патриотизма проводилось Барановой Т.М., Аношкиным И.Ф., Бердяевым Н.А., Голотвиным Ж.Г., Мирским Р.Я., Кондаковой Н.И. Концепции военно-патриотического воспитания изучали Выршиковым А.Н., Бузским М.П., Горбовой М.А., Конжиевым Н.М. Подробным рассмотрением современной системы патриотического воспитания занимались: Цыганков В.В., Яновский Р.Г.

Несмотря на большое количество работ в области патриотического воспитания молодежи, вопросы, связанные с влиянием различных элементов патриотического воспитания на социализацию молодежи изучены недостаточно и требуют дальнейших исследований.

Цель исследования – изучение допризывной подготовки, как важного компонента патриотического воспитания граждан РФ.

Задачи:

- теоретически обосновать понятие "патриотизм".
- изучить понятие и функциональное применение основ допризывной подготовки.

- провести анализ мнений представителей молодежи, относительно допризывной подготовки.

- разработать оптимальный порядок введения мер допризывной подготовки среди молодежи.

Объект исследования – Патриотическое воспитание граждан РФ.

Предмет исследования – особенности современного патриотического воспитания молодежи, в процессе социализации.

Теоретико-методологическая база. В работе был использован системный подход с элементами структурно-функционального анализа, предложенный Т. Парсонсом и Р.Мертоном. Суть подхода сводится к рассмотрению любого объекта наблюдения, как целой сложно организованной системы. Данный метод требует рассмотрения объекта с точки зрения его связей с обществом и взаимосвязи всех элементов внутри него. Так же в качестве теоретико-методологической базы использовались фундаментальные философские труды Цицерона, Канта, Гегеля.

Основным теоретическим материалом для анализа области применения мер допризывной подготовки молодежи, послужили труды Варламова В.Б.

Эмпирическая база. В качестве вторичного исследования, характеризующего уровень военно-прикладной подготовки молодежи, а также, выявляющего их отношение к допризывной подготовке, было использовано совместное исследование оренбургских университетов ОГУ и ОГМУ. Для более детального изучения мнения молодежи и проблемных факторов, связанных с допризывной и начальной военной подготовкой, было проведено социологическое исследование в форме анкетирования. Респондентами исследования являлись граждане, проживающие, либо обучающиеся или работающие в городе Саратов, соответствующие возрастным рамкам, заданным исследованием (от 14 до 35 лет). Выборка респондентов производилась случайным образом и составила 120 человек. Анкетирование проводилось как при личном контакте с респондентами, так и в сети Интернет.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, трёх разделов, заключения и списка использованной литературы

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение работы содержит описание актуальности темы, выбранной для исследования, и степень ее научной изученности. Также в данном разделе работы поставлены цели и задачи, указан предмет и объект исследования, определена методологическая и эмпирическая базы исследования.

Первый раздел работы содержит теоретический анализ понятия "патриотизм" Его описание в историческом контексте, особенности развития патриотических настроений на территории нашей страны и за рубежом. Особое внимание в разделе посвящено становлению понятия "патриотизм" в российском обществе, его месту в современном процессе социализации молодежи РФ.

В целом, в общемировом восприятии и трактовке, патриотизм определяется не только, как чувство любви к Родине, но и как осознанная деятельность во благо государства, взаимоуважение к своим согражданам, принятие норм и правил поведения в собственном обществе.

Традиционно, в российском обществе, всегда ставился знак равенства между патриотизмом и воинской доблестью, что долгие годы определяло военное развитие главным вектором патриотического воспитания. Однако после распада СССР, на территории РФ, стали превалировать технологии гражданского патриотического воспитания, позволившего консолидировать общество в период неустойчивого положения страны на мировой арене. Также было установлено, что современное гражданско-патриотическое воспитание не решает весь спектр своих задач, в частности для россиян, главенствующим определением понятия "патриотизм, остались такие ценности, как: любовь к Родине, готовность и умение защитить Родину, в случае опасности, определения, большая часть из которых перекликается

больше с элементами военно-патриотического воспитания, на территории РФ, до недавнего времени практикуемого, куда менее масштабно, чем в годы СССР.

Во втором разделе, мы решили оценить, насколько необходимо для нашей страны дополнительное развертывание мер военно-патриотического воспитания, изучить само понятие допризывной подготовки. Следует отметить, в условиях отсутствия адекватной замены комплексам начальной военной и допризывной подготовки, многократно ухудшилась, не только физическая подготовка современных призывников, но и их практические навыки и умения в сфере военного обучения. Что не менее важно, современные призывники, зачастую, не проходят никаких занятий по психологической подготовке к службе в армии, вследствие чего, сама служба часто выбивает их из колеи, увеличивается риск получения психологической травмы неподготовленными призывниками. Следовательно, в таких условиях, инициация мер начальной и допризывной подготовки, является необходимым шагом, обеспечивающим нормальное функционирование, не только армии, но и современного российского общества. Допризывной же подготовкой называют комплекс мер, направленных на улучшение физической подготовки граждан, подлежащих призыву на военную службу, осуществление военно-патриотического воспитания, обучение по военно-учетным специальностям. К основным же элементам подготовки граждан к армии относятся патриотическое воспитание, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, психологическая подготовка, тактико-техническая подготовка. Каждый из элементов данной подготовки включает обширный базис знаний, что подразумевает длительный, многолетний период изучения для усвоения и закрепления полученных знаний. Следует отметить, что несмотря на то, что развитие комплекса мер по допризывной подготовке включено в перечень приоритетных направлений программы патриотического воспитания граждан РФ на 2016 - 2020 годы, перечисленные элементы реализуются не в полной мере, что безусловно

отражается на качестве подготовки призывников и заставляет задуматься над вопросом введения обязательных курсов начальной и допризывной подготовки.

Третий раздел посвящен описанию структуры исследовательской работы, данным, полученным в ходе исследования, и анализу полученных данных.

В качестве вторичного исследования, характеризующего современный уровень допризывной подготовки молодых граждан РФ, было взято исследование, участниками которого стали студенты Оренбургского Государственного Университета, а также студенты Оренбургского Государственного Медицинского Университета.

Для более точного анализа сложившейся ситуации, было проведено авторское исследование в форме анкетирования. Респондентами исследования являлись молодые граждане, проживающие, обучающиеся, либо работающие в городе Саратов. Возрастной критерий респондентов составил от 16 до 35 лет.. Выборка респондентов производилась случайным образом и составила 120 человек. Анкетирование проводилось анонимно в сети интернет.

Для проведения исследования была составлена анкета, содержащая общие вопросы, уточняющие основные социально-демографические характеристики респондентов, а также тематические вопросы подразумевающие несколько возможных вариантов ответа.

Таким образом, в процессе обобщения полученных в ходе исследования данных, были сделаны следующие выводы:

1. Большая часть опрошенных респондентов называют себя патриотами России, но при этом не все из них готовы встать на защиту Родины в составе вооруженных сил РФ, предпочтя им, в случае войны, партизанские вооруженные формирования. Такой результат говорит о высоком уровне гражданской ответственности, сочетающемся с некоторым недоверием к ВС РФ.

2. Подавляющее большинство респондентов не обладает достаточными навыками, как в теоретической, так и в практической допризывной подготовке. Также респонденты признают, в целом, недостаточный уровень физической активности молодежи. Таким образом, мы делаем вывод: необходимо внедрение мер по начальной и допризывной военной подготовке в систему образования, в самое ближайшее время.

3. Большая часть опрошенных признает, что курсы начальной и допризывной военной подготовки будут иметь положительный эффект в обучении будущих призывников.

4. Большая часть респондентов одобряет инициативу введения курсов начальной военной подготовки среди школьников, однако реализация подобной инициативы среди студенчества, вызвала большой протест - здесь голоса "за" и "против" разделились примерно поровну. Данные результаты говорят о необходимости поэтапной апробации и введения программ начальной и допризывной военной подготовки, дабы избежать возникновения нового социального конфликта.

5. Большая часть респондентов, одобряющих инициацию программ допризывной подготовки указывают на обязательность добровольного характера подобных программ. Следовательно, опираясь на данные результаты, мы вновь рекомендуем технологию поэтапного внедрения программ допризывной подготовки, сначала на добровольческой и лишь по прошествии нескольких лет, на обязательной основе.

6. Большинство респондентов, выбирая из вариантов возможных проблем, сопряженных с инициацией начальной военной подготовки, среди школьников, высказали опасение за общее психологическое состояние учеников. Принимая во внимание полученные результаты, мы делаем заключение, что на этапе апробации программы, следует решить проблему с комплектацией штата школ профессиональными психологами.

7. При аналогичной оценке рисков для студенческого сообщества, наибольшие опасения были высказаны за целостность учебного процесса.

Соответственно на этапе апробации программы, процесс допризывной подготовки следует построить таким образом, чтобы данная программа не мешала учебному процессу, а дополняла его.

Заключение работы содержит основные выводы и рекомендации. Патриотическое воспитание современной молодежи в РФ должно включать основы как гражданско-патриотического, так и военно-патриотического воспитания. Для обеспечения должного уровня военно-патриотического воспитания детей и молодежи, необходима инициация системы начальной и допризывной военной подготовки в систему образования. Подобная инициатива влечет за собой не только большие ресурсные затраты, но и реформирование законодательства в области образования. Однако положительный эффект от внедрения программ допризывной подготовки позволит решить проблемы с общими показателями здоровья и спортивной подготовки молодежи, технически и психологически подготовить будущих призывников к службе в армии, решить проблемы, недоступные для решения в системе гражданско-патриотического воспитания.