

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки 5 курса 511 группы
направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
юридического факультета
Ким Татьяны Олеговны

Научный руководитель
к.ю.н., доцент

подпись, дата

Деманова С.В.

Зав. кафедрой
конституционного и муниципального права
д.ю.н., профессор

подпись, дата

Комкова Г.Н.

Саратов, 2017

Актуальность темы. Одним из основных механизмов интеграции России в международное образовательное пространство является обеспечение возможности получения высшего образования иностранными гражданами. Россия все большее внимание уделяет процессам интернационализации высшего образования. Такая позиция находит отражение во многих стратегических документах Российской Федерации, где делается упор на развитии международного сотрудничества в сфере образования и науки. Среди таких политико – правовых документов, которые определяют, государственную стратегию в сфере образования для иностранных граждан являются [Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года](#) (2008 г.), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (2014 г.). Данные документы и Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяют реализацию конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами, создание условий для обучения иностранных граждан, порядок приема в образовательные организации и др.

Необходимо отметить, что за последние годы квоты по приему иностранных граждан и соотечественников за рубежом увеличились с 7 тыс. человек в год до 15 тыс. человек в год. Таким образом, можно констатировать, что экспорт образовательных услуг в зарубежные страны постоянно расширяется, что является закономерным в современных условиях глобализации и подтверждает достаточно высокий уровень российского образования.

Ежегодно более 100 тыс. иностранных студентов выбирают для получения высшего образования российские вузы. Традиционно считается, что естественнонаучное и инженерное образование в России одно из лучших

в мире. Россия занимает лидирующее место по уровню подготовки математиков, физиков, химиков, геологов и многих других специалистов.

Целью работы является проведение комплексного исследования правового регулирования получения образования иностранными гражданами в Российской Федерации.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- провести анализ правового статуса иностранных граждан в Российской Федерации;

- исследовать историю развития законодательства, регулирующего образование иностранных граждан в России;

- изучить правовое регулирование образовательных отношений с участием иностранных граждан в Российской Федерации;

- выявление проблем и перспектив интернационализации российского высшего образования и расширения экспорта образовательных услуг;

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере правового регулирования получения образования иностранными гражданами в Российской Федерации.

Предмет исследования составляет Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской Федерации, акты исполнительных органов государственной власти, положения стратегических политико-правовых документов, регламентирующих отношения в процессе реализации права на образование иностранными гражданами.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, М.В. Баглая, Д.С. Велиевой, В.Т.

Кабышева, Д.Б. Каткова, Е.В. Корчиги, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, Е.В. Колесникова, О.Е. Кутафина, М.А. Липчанской, А.В. Малько, Г.В. Мальцев, Н.И. Матузова и др.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на высшее образование исследовались в работах А.Л. Благодира, Л.В. Волосовича, М.Ю. Емелина, Р.Н. Жаворонкова, М.А. Егуповой, А.А. Кирилловых, Н.В. Ласкиной, Н.А. Лежнева, И.И. Майорова, Б.В. Николаева, Т.С. Румянцевой, Е.Г. Савиных, Т.А. Чадова, Е. Ю. Шинкаревой и др.

Вопросы формирования советской университетской системы исследовались в работах таких авторов, как А.И. Аврус, А.Н. Козырин, Е.И. Лиштованный.

В качестве дополнительных источников использовались работы по педагогическим, социологическим и иным аспектам конституционного права на получение образования иностранными гражданами Х.А. Абунавас, О.Г. Берестнева, А.В. Докучаева, Л.А. Лапенькова, А.А. Семченко, Л.З. Фатхуллина и др.

Конституционное право человека и гражданина на образование было предметом исследования в диссертационных работах Т.В. Грачева (Реализация конституционного права человека и гражданина Российской Федерации на образование: на примере города Москвы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004); С. В. Демановой (Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2012); И.Ф. Никитиной (Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2005); Н.В. Третьяк (Конституционное право на образование в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011); Е.С. Чугуновой (Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации в условиях глобализации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010)

Методологическую основу работы составляют различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В частности, диалектический, исторический, метод системного анализа, сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический методы.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, актов федеральных органов государственной власти, законодательства зарубежных стран, нормативных правовых актов СССР и РСФСР, законов Российской Империи и др.

Эмпирическую основу работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, трех глав, состоящих из четырех параграфов, заключения и библиографического списка.

Основное содержание работы. Первая глава «Правовой статус иностранных граждан в Российской Федерации» состоит из двух параграфов, раскрывающих общие основы статуса иностранных граждан и историю развития законодательства, регулирующего получение образования иностранцами. В параграфе 1.1 «Общие основы статуса иностранных граждан в Российской Федерации» исследованы основные характеристики положения иностранных граждан в России, прежде всего, понятия «статус», «конституционно-правовой статус», которые в полном объеме подходят для

тех иностранных граждан, которые находятся на законных основаниях на территории России.

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст.2), иностранный гражданин - физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства¹.

Каждый иностранец воспринимается в России как личность, как человек со всеми своими естественными и приобретенными правами. Иностранец не только пользуется установленными законом правами и свободами, но и несет обязанности в рамках своего статуса.

Законодательство предоставляет иностранцам возможности осуществления многих экономических, социальных и культурных прав.

Так, иностранные граждане имеют право на образование. В соответствии со ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иностранные граждане и лица без гражданства (далее - иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом².

В параграфе 1.2 «История развития законодательства, регулирующего получение образования иностранными гражданами в России» на основе изученных нормативно-правовых актов, монографических работ и актуальных научных статей было изучено в исторической ретроспективе законодательное регулирование права иностранных граждан на образование в России и сделан совершенно обоснованный вывод, что образование иностранных граждан в России имеет давнюю историю. В истории развития

¹ О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ // СЗ РФ. 2002. №30. Ст. 3032; 2017. №17. Ст. 2459.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) // СЗ РФ. 2012. №53 (ч.1). Ст. 7598; 2015. №14. Ст. 2008.

законодательства, регулирующего образование иностранных граждан в России можно выделить несколько этапов. Иностранные граждане получали образование как в Царской России, в советский период и в современной России. Важным является тот факт, что Россия всегда была заинтересована в развитии межгосударственного сотрудничества в сфере образования, предоставляла возможность обучения иностранцев, как за счет бюджета, так и за собственные средства. Особенно стоит отметить заинтересованность Российской Федерации в возможности получения образования соотечественниками.

Вторая глава «Правовое регулирование образовательных отношений с участием иностранных граждан в Российской Федерации» включает два параграфа, в которых анализируются нормативно-правовые акты, регулирующие организацию получения общего и профессионального образования иностранными гражданами.

В параграфе 2.1 «Организация получения общего образования иностранными гражданами» сделан акцент на получение образования детьми из семей мигрантов, которые имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами и обладают равными с гражданами России правами на получение общего образования. Однако реализация данного права сопряжена с рядом трудностей как правового, так и организационного характера. Кроме того, в ряде исследований, проведенных в России относительно обучения детей из семей мигрантов, сделан вывод о негативном отношении родителей российских детей к совместному обучению. Среди причин часто называют снижение уровня образования, возможность межэтнических конфликтов и иные факторы³. Поэтому для реализации права на общее образование

³ Арэфьев А.Л. Обучение детей из семей иностранных граждан в школах Москвы // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2015, №5. С.157.

иностранными гражданами необходимы усилия не только государства, но и общественных структур, общества в целом.

В параграфе 2.2 «Организация получения профессионального образования иностранными гражданами» говорится, что иностранные граждане, лица без гражданства, а также иностранные граждане, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования в Российской Федерации как за счет бюджетных средств, так и на места с оплатой стоимости обучения. Законодательное регулирование получения высшего образования иностранных граждан в Российской Федерации имеет ряд особенностей, которые устанавливаются не только национальным законодательством об образовании, но и международными договорами.

Третья глава «Проблемы и перспективы интернационализации российского образования и расширение экспорта образовательных услуг» посвящена рассмотрению и анализу проблем, с которыми сталкиваются иностранные граждане при получении общего и профессионального образования, а также перспективным направлениям развития интернационализации высшего образования.

Заключение. Проведенный в данной работе анализ конституционных норм и нормативных правовых актов, устанавливающих и регламентирующих отношения в процессе реализации конституционного права на получение высшего образования в Российской Федерации иностранными гражданами, а также научной литературы позволяет сделать некоторые выводы и обобщения.

Становление и развитие права на получение образования иностранцами можно выделить в несколько этапов. Это дореволюционный период, далее это были годы после Октябрьской революции, когда Декрет Совета Народных Комиссаров дал право иностранным гражданам на получение бесплатного высшего образования с предоставлением гарантии последующего трудоустройства. Эта помощь

была предоставлена в связи с острой борьбой колониальных стран за свою свободу. В СССР обучалось достаточно много иностранных студентов из социалистических стран. С принятием Конституции 1993 года, а также образовательного законодательства начался новый, современный этап развития права на получение образования иностранными гражданами.

Российская Федерация, как государство – участник Конвенции о правах ребенка, признает и гарантирует право ребенка на общедоступное и бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях (ч.2 ст. 43 Конституции Российской Федерации).

В этой связи необходимо отметить тот факт, что иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, что устанавливается ч.1 и 2 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Кроме того, с целью принятия первоочередных мер по обеспечению прав детей, которые прибывали с территории Украины, Министерство образования и науки Российской Федерации подготовило соответствующие документы, в которых рекомендовало образовательным организациям провести ряд мероприятий по оказанию методической, организационной, психологической, педагогической и иной помощи, в т.ч. и обеспечить возможность преподавания русского языка как иностранного.

Согласно п. 3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» иностранные граждане и лица без гражданства (далее - иностранные граждане) имеют право на получение высшего образования в России за счет бюджетных средств соответствующего бюджета в соответствии с международными договорами Российской Федерации или установленной Правительством РФ квотой. Кроме того, иностранные граждане имеют право на получение высшего образования за счет средств физических или юридических лиц в

соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг, при этом квота на них не распространяется.

Так, в соответствии с Соглашением о предоставлении равных прав гражданам государств-участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 г., на конкурсное поступление на обучение на бюджетной основе имеют право граждане Беларуси, Казахстана, Киргизии.

Особое внимание среди обучаемых иностранцев в России уделяется соотечественникам, проживающим за рубежом в соответствии с Федеральным законом от 24.05.1999 N 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Необходимо отметить, что за последние годы квоты по приему иностранных граждан и соотечественников за рубежом увеличились с 7 тыс. человек в год до 15 тыс. человек в год. Таким образом, можно констатировать, что экспорт образовательных услуг в зарубежные страны постоянно расширяется, что является закономерным в современных условиях глобализации и подтверждает достаточно высокий уровень российского образования.

Что касается гуманитарного образования, то и в данной области знания наметилась тенденция по увеличению экспорта образовательных услуг. Мы полностью поддерживаем точку зрения И.М. Шеиной, что роль гуманитарного образования заключается в том, что оно призвано не только обеспечивать передачу научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать их ценностные ориентиры в нравственном измерении. Поэтому гуманитарное знание является важной составляющей фундаментального образования, позволяющего сформировать личность с широким кругозором⁴

⁴ Шеина И.М. Гуманитарное образование в современном обществе // Международный открытый электронный журнал Higher Education Discovery [Электронный ресурс]. URL:

Таким образом, для решения задач национальной безопасности в области образования необходимо в т.ч. активное развитие международных связей в области науки и образования, увеличение экспорта образовательных услуг, повышение привлекательности образования на русском языке на мировом рынке образовательных услуг.

http://www.akvobr.ru/gumanitarnoe_obrazovanie_v_sovremennom_obshestve.html
обращения 19.03.2017).

(дата