

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 431 группы
направления 40.03.01 «Юриспруденция»
юридического факультета
Белицкой Марии Андреевны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н., _____
должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ С.В. Деманова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ
должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ Г.Н.Комкова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Саратов 2017

Актуальность темы исследования. В настоящее время система образования в России, да и во всем мире находится в процессе бурного роста и глобального реформирования, затрагивающих практически все сферы – учебно-методическую, административно-финансовую, социально-философскую и другие. На образовательную систему действуют самые разные факторы: геополитические, социально-экономические, демографические, технологические и многие другие. Сегодня достаточно часто от руководителей различных уровней приходится слышать, что в образовании не осуществляются процессы реформирования, а лишь наводится порядок в деятельности образовательных организаций. Однако на деле происходит интенсивное изменение образовательного ландшафта России. Даже на непрофессиональный взгляд видны многочисленные признаки, свидетельствующие об обновлении образовательной системы Российской Федерации.

Принципиально изменился основной подход к развитию образования: последнее, к сожалению, уже не рассматривается как общественное благо, целиком и полностью финансируемое государством; это, скорее, частное благо, и поэтому определенная доля его себестоимости ложится на плечи обучающихся и их семей. Между тем, в сфере образования сопряжены интересы личности, общества и государства, соотношение которых и определяет развитие этой сферы в виде последовательности реформ, смены концепций и доктрин. В этой связи важно определиться в главном – в целях и направлениях развития образования.

Российская Федерация признаёт детство важнейшим этапом в жизни человека и исходит, прежде всего, из принципа законодательного обеспечения прав ребёнка. Ребёнку от рождения принадлежат и гарантируются права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и

нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Семейным Кодексом, Федеральными Законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации¹.

Конвенция ООН о правах ребёнка устанавливает следующие основные гарантии прав детей: «право на жизнь; право на имя и на приобретение гражданства, право знать своих родителей и право на их заботу; право свободно выражать своё мнение; право на свободу мысли, совести и религии; право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний; право на пользование услугами здравоохранения; право на социальное обеспечение; право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития; право на образование; право на отдых и досуг»².

Образовательные учреждения, школы, являются одним из важных субъектов обеспечения гражданских и социальных прав ребенка. Однако, как показывают данные различных исследований, именно социальные и образовательные права ребенка нарушаются чаще всего, и субъектом этих нарушений выступает именно школа.

Эта проблема носит не исключительный характер, наблюдения показывают, что в любом общеобразовательном учреждении, так или иначе, нарушаются права ребенка. Далекое не всегда это является следствием политики школы, чаще это следствие влияния объективных обстоятельств, в том числе и финансовых.

Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся в системе общего образования.

Предметом выпускной квалификационной работы выступают сущностные свойства кризисных явлений в системе общего образования России, общие и специфические закономерности возникновения, развития

¹ Борисова Н.Е. Конституционные предпосылки защиты прав ребенка // Защита прав ребенка в современной России. М., 2014. С. 16.

² Конвенция ООН «О правах ребенка» и законодательство Российской Федерации: справочник. М.: НИИ семьи, 1998.

и функционирования институционально-правовых особенностей процесса реформирования образования.

Цель выпускной квалификационной работы - выявление, научное осмысление и анализ содержания конституционного права на общее образование в России, а также выявление путей повышения эффективности его реализации.

Задачи исследования, стоящие перед автором:

- раскрыть понятие и юридическую природу конституционного права на общее образование.
- охарактеризовать становление и развитие конституционного права на общее образование.
- проанализировать государственные гарантии права на общее образование.
- определить уровни образования в России.
- выявить проблемы реализации права на общее образование в России.

Теоретическую основу работы составили труды следующих авторов: Давтян Г. А., Дольниковой Л.А., Зайцевой О.В., Зинченко Е.Ю., Зубов И.Н., Калашникова С.В., Кирнос А.В., Кирсанов А.Ю., Нюденовой Э.К., Рыбаковой В.В., Серegiной С.Л., Смирновой М.В., Хазовой В.Е., Хазова Е.Н. и др.

Методология исследования. В ходе написания дипломной работы автором использовались следующие методы научного исследования: метод историко-правового анализа, метод исследования статистических данных, метод структурно-логического анализа, метод системного анализа, а так же другие.

Теоретическое значение выпускной квалификационной работы выражается в раскрытии и обобщении информации по теме исследования.

Практическое значение выпускной квалификационной работы заключается в том, что выводы и результаты исследования могут быть

использованы для дальнейшего развития научно-исследовательской работы по данной тематике, а именно, для написания докладов, статей, научных работ.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, четырех параграфов, заключения, списка нормативно-правовых актов и литературы.

Основное содержание работы. В первой главе: Конституционное право на общее образование в системе основных прав и свобод в России, рассматриваются два вопроса, автором раскрывается понятие и юридическая природа конституционного права на общее образование, и развитие конституционного права на общее образование. В ходе исследования этих вопросов автор приходит к заключению, что право на образование относится к числу важнейших прав человека, реализация которого делает из человека личность, позволяет осознанно реализовывать иные права человека. Конституции Российской Федерации в статье 43 не только гарантирует право каждого на образование, но и рассматривает получение основного общего образования как обязанность.

Автор отмечает, что отсутствие указания на обязательный характер основного общего образования в законе об образовании является пробелом права. Для его устранения предлагается внести следующие изменения и дополнения в Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

дополнить п. 3 ст. 5 данного закона словами «Основное общее образование обязательно»;

п. 3 ст. 63 изложить в следующей редакции: «Обязательное общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования». Общее образование определяется в п. 11 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

В работе автором подробно изложено развитие конституционного права на общее образование начиная с источников Древней Руси и заканчивая современным законодательством, при этом сказано, что изменение политико-правовой ситуации в государстве ознаменовало начало нового этапа в развитии гарантий конституционного права на образование, связанном с принятием Конституции Российской Федерации в 1993 году. Высший нормативный правовой акт страны поставил вопрос о необходимости по-новому взглянуть на гарантии конституционного права на образование, что дало толчок для проведения множества исследований в данной области (Т.В. Грачева, В.В. Рыбакова, О.М. Ильина, Е.А. Каштанова и др.) в русле традиций ученых-правоведов советского периода.

Вторая глава посвящена реализации конституционного права на общее образование в Российской Федерации, в ней раскрываются конституционно-правовые гарантии права на общее образование, затрагивается система уровней образования. При этом здесь отмечается, что нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования, необходимо внести изменения в целях обеспечения конституционных принципов равенства лиц, получающих профессиональное образование без отрыва от производства, и дифференциации правового регулирования этих отношений в зависимости от того, получают они образование соответствующего уровня впервые или нет.

Так же во второй главе рассматриваются особенности получения общего образования отдельными категориями обучающихся. Автором

затронуты такие актуальные аспекты как получение образования детьми-инвалидами и детьми иностранных граждан.

Третья глава всецело посвящена проблемам реализации права на общее образование в условиях реформирования системы образования Российской Федерации. Здесь автор говорит о том, что наряду с происходящими новациями – утверждение новых федеральных государственных образовательных стандартов, использование различных форм контроля эффективности (в том числе мониторинг), внедрение общественной аккредитации – система образования функционирует не в полной мере, ее отдельные элементы недостаточно эффективны. Автор выделяет причины нарушений прав ребенка на образование, которые не зависят непосредственно от местных органов.

Заключение. В контексте нового образовательного дискурса были пересмотрены практически все образовательные стандарты, что, с учетом всех приложенных к стандартам учебных планов, методических разработок и учебно-методических комплексов, свидетельствует об огромном объеме выполненной работы. В этой связи необходимо отметить, что идея смены ориентиров образования и переноса акцентов со знаний на компетенции после десятилетия напряженной работы и накопленного опыта практической реализации компетентного подхода до сих пор вызывает сомнения в целесообразности. Многие педагоги, родители и даже педагогические коллективы считают, что «гора родила мышь». Однако и Закон об образовании РБ и Закон об образовании в РФ ориентируют систему образования в направлении, отвечающем запросам времени. Конечно, проблемы остались, поскольку существует целый ряд противоречий, в том числе по причине несовершенства локальных и законодательных норм в сфере образования.

Президент России В.В. Путин на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации поставил цель нового уровня и иного масштаба –

сделать российскую школу одной из лучших в мире. Это должно объединить все уровни власти, все политические силы и всех граждан страны. Как отметил Президент, для решения актуальных задач развития образования в стране очень важно определить наиболее эффективные и действенные инструменты, соответствующие тенденциям глобального, взрывного развития технологий и перехода к новому технологическому укладу: «Современная школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать знаниями и умениями свободно, творчески мыслить. Для этого нужен эффективный механизм постоянного обновления содержания общего образования». Президент также определил ключевые направления развития системы общего образования: повышение качества и эффективности педагогического труда, создание комфортных условий обучения и воспитания школьников, внедрение новых форм профессиональной ориентации на основе взаимодействия школы, вуза и производства.

При этом центральной задачей образовательной политики в России было и остается обеспечение единства образовательного пространства. Его суть заключается в формировании общей гражданской культуры обучающихся и предоставлении каждому школьнику или студенту равных возможностей получения качественного образования. Как показало введение образовательных стандартов, в их первоначальном варианте были заданы лишь общие требования к результатам образования, что создало высокую степень неопределенности. Для корректировки сложившейся ситуации требуется уточнение базового содержания образования через конкретизацию образовательных результатов применительно к каждому учебному предмету. В общем образовании очень важно обеспечить разумный баланс между обязательными для всех требованиями, с одной стороны, и

возможностями учета специфики школ (особенно сельских, малокомплектных) – с другой.

Еще одной важной проблемой развития системы общего образования, отмеченной Президентом, стала проблема повышения качества и эффективности работы учителя: «Во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают». Поэтому создание условий для постоянного самосовершенствования и повышения квалификации учителей сегодня является ключевым фактором развития всей системы общего образования. В решении поставленной задачи намечены следующие шаги: разработка и внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональными требованиями; использование эффективных механизмов материального и морального поощрения педагогического труда; совершенствование системы оценки качества работы учителя.

Успешная реализация намеченных планов возможна только при активном участии в этой работе вузов, научно-исследовательских институтов и использовании уникального опыта лучших учителей и ведущих школ России. Необходимо отметить, что педагогическим вузам необходимо активизировать поиск новых форм сотрудничества со школами, поскольку без включения передовых школьных учителей в процессы совершенствования качества педагогического образования, особенно в части обеспечения его практикоориентированности, невозможно достичь существенных результатов.

Совершенствование системы общего образования невозможно и без комплексного многоуровневого педагогического мониторинга, обеспечивающего объективную оценку эффективности деятельности образовательной организации и качества работы конкретного учителя. При этом сама процедура мониторинга должна быть минимально

бюрократизированной и ориентированной не на оценку чиновника, а на мнение профессионального сообщества. Независимая общественно-профессиональная экспертиза образовательных организаций и образовательных программ – это не дань моде, а современный механизм управления качеством образования.

Опыт единого государственного экзамена в некоторой степени позволил получить объективную картину качества работ школ, следствием чего стала реализация целевых программ поддержки общеобразовательных организаций, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения школьников. Однако для достижения максимальных результатов в этом направлении необходимо повышать объективность проведения итоговой аттестации на всех уровнях образования. Для этого образовательная система должна максимально опираться на экспертные оценки, а экспертиза должна быть полностью независимой. Современные информационные технологии позволяют создавать необходимые механизмы педагогического мониторинга, в том числе на основе мнения независимых экспертов, которыми вполне могут быть выпускники школ, способные «с высоты прожитых лет» дать действительно справедливую и заслуженную оценку своим школьным наставникам.

Безусловно, качество образования достигается успешной работой каждого учителя. В то же время не менее важную роль играет эффективное управление образовательной организацией и образовательным процессом. Современной школе как никогда требуются инициативные, яркие, увлеченные своим делом молодые управленцы. Поэтому подготовка управленческих кадров в последнее время приобретает особое значение. Управленческая деятельность директора школы – это особый вид деятельности, который обеспечивается специальными компетенциями и регулируется отдельным профессиональным стандартом. Поэтому сегодня востребованы

дополнительные образовательные программы в области управления современной школой, педагогического менеджмента и проектирования.

Еще одним приоритетным направлением модернизации системы общего образования является формирование современной образовательной среды, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо выстраивать единое образовательное пространство с использованием современных информационных технологий и дистанционного обучения. Сегодня все общеобразовательные школы обеспечены необходимым современным компьютерным оборудованием и подключены к сети Интернет, что позволяет говорить о выполнении технических условий поставленной задачей. Далее следует разработка содержательно-методического аспекта – информационного контента, включающего учебные материалы и пособия, лекции известных педагогов и ученых. Это позволит и учителю, и школьнику использовать самые современные информационные ресурсы и обучающие программы. С этой целью Министерство образования и науки РФ начинает реализацию проекта «Открытая школа» на основе опыта ведущих российских школ. Данный проект обеспечит возможность реализации общеобразовательных программ с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, что особенно важно для детей, проживающих в сельской местности, в отдаленных районах, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам.