

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**Конституционное право на получение высшего образования
лицами с ограниченными возможностями здоровья в
Российской Федерации**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 431 группы
направления 40.03.01. «Юриспруденция»
юридического факультета Севериной Ксении Сергеевны

Научный руководитель
доцент, к.ю.н., _____
должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) С.В. Деманова
(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой
профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ
должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) Г.Н.Комкова
(инициалы, фамилия)

Саратов 2017

В современных условиях развития российского государства, развитие и всестороннее изучение системы образования имеет первостепенное значение. От состояния образовательной системы в стране зависит ее будущее в целом: экономическое развитие, благосостояние населения. Право на высшее образование относится к позитивным правам, которое подразумевает активное обеспечение его государством.¹ Для реализации данного права от государства требуются значительные материально-финансовые затраты и административно-организационные ресурсы. Конституционное право на образование является центральным среди культурных прав человека. Базой для которого являются осуществление других конституционных прав, таких как право на пользование достижениями культуры, а также свобода культурного, научного и технического творчества. Право на высшее образование закреплено в ст.43 Конституции РФ: «Каждый имеет право на образование». Под этой формулировкой понимается, что каждому гражданину РФ предоставляются равные права на получение высшего образования, в частности и лицам с ограниченными возможностями здоровья. К проблеме получения высшего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья последнее время приковано большое внимание, осуществляется постепенная модернизация института российского образования - создаются условия для инклюзивного образования. Инклюзивный подход в обучении на современном этапе имеет важное значение при построении всего учебного процесса в РФ. В системе образования инклюзия представляет собой совместное обучение обычных людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В целях создания условий для реализации права на образование инвалидов федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов

¹ Деманова С.В. Содержание конституционного права на получение бесплатного высшего образования в современной России // Известия Саратовского университета №1.2012.С.106-113.

Российской Федерации должны создавать все необходимые условия для получения ими качественного образования. Образование должно быть построено с учетом особенностей обучающихся лиц, чтобы впоследствии быть конкурентоспособными на профессиональном рынке кадров.

Вышеуказанные обстоятельства свидетельствуют об актуальности заявленной темы выпускной квалификационной работы.

Целью работы является проведение исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и за рубежом.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- анализ исторической ретроспективы развития конституционного права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- исследование современного этапа развития конституционного права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление проблем при реализации конституционного права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение опыта зарубежных стран в вопросе обеспечения права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах (Германии, Франции, США).

Предмет исследования составляет Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской Федерации, акты

исполнительных органов государственной власти; конституции и иные законодательные акты Германии, Франции, США в сфере образования; положения стратегических политико-правовых документов, регламентирующих отношения в процессе реализации права на образование.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, М.В. Баглая, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, Е.В. Колесникова, А.В. Малько, Н.И. Матузова и др.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на высшее образование исследовались в работах С.В. Барабановой, М.А. Берестнева, С.В. Демановой, К.С. Евсенковой, А.П. Егоршина, Е.А. Мартыновой, И.С. Морозовой, Б.В. Николаева, Ю.П. Орловского, В.М. Сырых, Е.В. Цаплиной, Е.Ю. Шинкаревой, В.И. Шкатуллы и др.

В качестве дополнительных источников использовались работы по педагогическим, социологическим и иным аспектам конституционного права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья Е.В. Голуб, Д.В. Горобец, Р.Н. Жаворонковой, В.В. Дегтяревой, Т.Н. Дегтяревой, Т.Н. Зайцева, Д.В. Зайцева, О.В. Зиневич, Е.В. Коневской, П.В. Романова, С.А. Ткачева, А.А. Усякиной, Е.Р. Ярской-Смирновой и др.

Конституционное право человека и гражданина на образование было предметом исследования в диссертационных работах С. В. Демановой (Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации : дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2012); О.М.А. Егуповой (Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону. 2012); О.М. Ильиной (Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации : автореферат дисс.

... канд. юрид. наук. Саратов. 2010); О.А. Теплякова (Конституционное право на образование и его обеспечение в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления : автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. Тюмень. 2005); И.В. Ушанкова (Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях социального правового государства : дисс. ... канд. юрид. наук. Москва. 2015).

Методологическую основу работы составляют различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В частности, диалектический, исторический, метод системного анализа, сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический методы.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, актов федеральных органов государственной власти, законодательства зарубежных стран и др.

Эмпирическую основу работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка.

Основное содержание работы. История становления конституционного права на высшее образование лицам с ограниченными

возможностями здоровья, охватывает огромный отрезок времени, на протяжении которого менялось отношение государства и общества к людям с физическими, либо психическими отклонениями здоровья. Право на образование закреплено в различных международных и внутригосударственных актах. Международно-правовые стандарты в области прав и свобод человека были выработаны во второй половине XX в. Первым универсальным документом в этой сфере стала принятая 10 декабря 1948 г. III сессией Генеральной Ассамблеи ООН Всеобщая декларация прав человека, которая закрепила право на образование как одно из фундаментальных прав человека. Главным, базовым принципом декларации независимости заключается в том, что права личности основаны прежде всего на данном от рождения каждому человеку права на свободу и равенство. Значительным, а также имеющим довольно большое значение является международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья Конвенция о правах инвалидов², принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года и ратифицированная Российской Федерацией ФЗ РФ N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 3 мая 2012³. Основным принципом Конвенции является то, что люди с ограниченными возможностями здоровья имеют право пользоваться всеми правами и свободами без какой-либо дискриминации. Конвенция о правах инвалидов четко формулирует понятие дискриминации по признаку инвалидности, которое означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания,

² Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006). Россия подписала Конвенцию 24.09.2008 (Распоряжение Президента РФ от 05.08.2008 № 450-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. 2013. № 6. Ст. 468.

³ О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ // СЗ РФ. 2012, № 19. Ст. 2280.

реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

Особенности регулирования образования инвалидов в России связывают с позицией государства, которая менялась от ненависти и агрессии по отношению к инвалидам до терпимости, партнерства. Доступ инвалидов к высшему образованию оставался ограниченным. У лиц с ограниченными возможностями здоровья не было реальной возможности выбора образовательного учреждения, форм обучения и аттестации. Инвалиды выступали лишь как объект управления, воздействия, а вовсе не субъект способный к самоорганизации, а их инициатива не рассматривалась как социальная сила. Цели образования не отражали той демократической направленности образования, которая была провозглашена на международно-правовом уровне. Но постепенно в России происходит переход по приведению своих норм в соответствие с международными стандартами прав человека. И в первую очередь это связано с принятием действующей Конституции Российской Федерации в 1993 году.

Основной всплеск законотворчества по этому вопросу, соответственно, также пришелся на 90-е годы. В ст. 43 Конституция РФ закрепила право каждого на образование. Развитием положений ст. 43 Конституции РФ является ст. 5 Федерального закона от 24.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон № 273-ФЗ), которая закрепляет недискриминационный доступ каждого к образованию.

Еще одним законом непосредственно разработанным для лиц с ограниченными возможностями здоровья является Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее Закон № 181-ФЗ)⁴. В отличие от прежнего компенсационного подхода к инвалиду, сводящемуся лишь к предоставлению универсальных денежных выплат и услуг, закон обосновал

⁴ О социальной защите инвалидов: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563; СЗ РФ. 2016. № 52. Ст. 7510.

новую идеологию, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей и реализация гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Инвалидность в последнее время все чаще воспринимается как один из возможных социальных статусов и не означает для человека выключение из жизни, отвергнутость обществом. В то же время инвалидность дает определенные права и льготы, которым государство уделяет все большее внимание. Меры помощи, оказываемые со стороны государства, со временем приобретают все более значительный характер с тем, чтобы сократить дистанцию, возникшую между больным человеком и здоровым. В национальную систему высшего образования включаются новые принципиально важные положения об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время становится особенно актуальной реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование представляет собой форму получения образования, которая по своей структуре ничем не должна отличаться от традиционных форм обучения, просто главное ее отличие, что она осуществляется посредством компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Уровень предоставляемых образовательных услуг в зарубежных странах (Германия, Франция, США), а также развитие социальной политики на порядок опережает Россию. Получаемое студентами с ограниченными возможностями здоровья высшее образование действительно помогает им при дальнейшем трудоустройстве при том на хорошие должности с достойной заработной платой. Разработано большое количество актов, кодексов, созданы советы, которые занимаются тем, чтобы социальная

политика проводимая в государстве была эффективной. Университеты стремятся укомплектовать свое учебное заведение всем необходимым для студентов с ограниченными возможностями здоровья и предоставить им качественное образование в рамках своей структуры.

Доступ к получению всестороннего и качественного образования является одним из основополагающих прав граждан РФ. Правительство РФ уделяет достаточно большое внимание вопросам образования, развития образовательных учреждений разной направленности в стране, разрабатываются принципы построения российского образования на современном этапе развития общества. Государственные гарантии в области образования достаточно широки. Так, доступ к образованию гарантируется всем гражданам РФ, независимо от пола, расы, национальной и религиозной принадлежности, языковой группы, социального происхождения, места жительства, идеологических убеждений, возраста, состояния здоровья, имущественного или должностного статуса, наличия судимости.

В последнее время особенно актуальным становится вопрос создания единой образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями (инвалидов), в связи с высокой численностью таких лиц, слабой защищенностью этой группы в сфере образования, на рынке труда и других сферах жизнедеятельности. Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как наиболее перспективное направление современной государственной социальной политики.

Современное социально - экономическое развитие как в мире, так и в России требует внедрения качественно новых подходов к обеспечению максимально полной интеграции инвалидов в общественную жизнь. Российскую политику новейшего периода в отношении инвалидов в целом можно охарактеризовать как социально ориентированную. Много было сделано по выравниванию правовых гарантий участия инвалидов в социально-экономической и общественной деятельности. Но, учитывая, что точка отсчета здесь близка к нулевой отметке, а развитие общественных

институтов в России, хотя и скачкообразно, но все же быстро развивается, предпринятые государством шаги, на фоне происходящих перемен, уже не кажутся значительными. Исследователи подчеркивают наличие здесь институциональных барьеров разной степени выраженности, препятствующих равноправному участию инвалидов (особенно с тяжелыми формами нарушений) в рынке труда, образовании и функционировании других институтов.

Для построения качественного высшего образования для лиц с ограниченными возможностями требуется внесение определенных поправок в действующее законодательство, принятие нового федерального закона, который регламентировал бы право на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «О лицах с ограниченными возможностями здоровья в РФ» мог бы заложить законодательную базу для удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, адаптации и интеграции указанных лиц в общество.

Заключение. Конституция Российской Федерации провозгласила государство правовым, что определяет наличие широких прав и свобод российских граждан. Право российских граждан на получение образования гарантируется не только Конституцией РФ, но и целым рядом нормативно-правовых документов. Среди них - Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция модернизации российского образования, а также региональными законодательными актами. Доступ к получению всестороннего и качественного образования является одним из основополагающих прав граждан РФ. Правительство РФ уделяет достаточно большое внимание вопросам образования, развития образовательных учреждений разной направленности в стране, разрабатываются принципы построения российского образования на современном этапе развития общества. Государственные гарантии в области образования достаточно широки. Так, доступ к образованию гарантируется всем гражданам РФ,

независимо от пола, расы, национальной и религиозной принадлежности, языковой группы, социального происхождения, места жительства, идеологических убеждений, возраста, состояния здоровья, имущественного или должностного статуса, наличия судимости.

В последнее время особенно актуальным становится вопрос создания единой образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями (инвалидов), в связи с высокой численностью таких лиц, слабой защищенностью этой группы в сфере образования, на рынке труда и других сферах жизнедеятельности. Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как наиболее перспективное направление современной государственной социальной политики.

Мировое сообщество считает, что люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации своих прав. Поэтому Организация Объединенных Наций (ООН) уделяет постоянное внимание инвалидам. На международном уровне это отражается в принятии соответствующих документов, открытых для подписания и исполнения для всех государств. Всеобщая декларация прав человека стала первым международным документом, закрепившим социальные, экономические, культурные, политические права человека. Статья 1 Декларации гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»⁵. Одним из самых значимых документов в области защиты прав инвалидов является Конвенция о правах инвалидов.⁶ В ней говорится, что «государства-участники признают право инвалидов на образование. До ратификации Конвенции о правах инвалидов в России был принят в 1995 г. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в

⁵ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета.1998.

⁶ Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006). Россия подписала Конвенцию 24.09.2008 (Распоряжение Президента РФ от 05.08.2008 № 450-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. 2013. № 6. Ст. 468.

Российской Федерации».⁷ Согласно данному федеральному закону, устанавливаются гарантии получения лицами с инвалидностью такого образования. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию инвалидов. На основании этого была принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда». В мае 2012 года Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла обязательства по включению этих положений в правовые нормы в сфере образования, давая при этом определение инклюзивного образования и раскрывая механизм его реализации. Для реализации основных норм на федеральном уровне в декабре 2012 года был принят закон «Об образовании в Российской Федерации»⁸, вступившим в действие с 1 сентября 2013 года. Данный закон устанавливает доступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Современное социально - экономическое развитие как в мире, так и в России требует внедрения качественно новых подходов к обеспечению максимально полной интеграции инвалидов в общественную жизнь. Российскую политику новейшего периода в отношении инвалидов в целом можно охарактеризовать как социально ориентированную. Много было сделано по выравниванию правовых гарантий участия инвалидов в социально-экономической и общественной деятельности. Но, учитывая, что точка отсчета здесь близка к нулевой отметке, а развитие общественных институтов в России, хотя и скачкообразно, но все же быстро развивается, предпринятые государством шаги, на фоне происходящих перемен, уже не кажутся значительными. Исследователи подчеркивают наличие здесь институциональных барьеров разной степени выраженности ,

⁷ О социальной защите инвалидов: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563; СЗ РФ. 2016. № 52. Ст. 7510.

⁸ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) // СЗ РФ. 2012. №53(ч.1). Ст.75; СЗ РФ. 2016. №27. Ст.42.

препятствующих равноправному участию инвалидов (особенно с тяжелыми формами нарушений) в рынке труда, образовании и функционировании других институтов.

Согласно современной трактовке международных организаций ООН и ВОЗ, препятствия к осуществлению полноценной здоровой и активной жизни порождаются не только и не столько нездоровьем инвалидов, связанным с заболеваниями или травмами, сколько социальными, институциональными и психологическими барьерами, препятствующими их активной интеграции в общество, успешной социализации и выполнению значимых функций. Вызывает беспокойство все еще широко распространенная неготовность воспринимать людей с инвалидностью в качестве равных членов общества и фактическое отрицание признания равенства их прав на образование, труд, охрану здоровья, создание семьи и воспитание детей, досуг, занятия физической культурой и спортом, на общественную и политическую деятельность. Принятие в 1990 г. Всемирной декларации об образовании для всех⁹ и его ведущей концепции инклюзивного образования означают получение инвалидами образования в рамках обычных для данного общества образовательных учреждений. Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться. Фундаментальный принцип инклюзивного образования — «все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь».

Значение образования для политики интеграции людей с инвалидностью в общество имеет два аспекта. С одной стороны, ключевым вопросом успешной интеграции, безусловно, является занятость инвалидов. Предпосылка для достижения этой цели — образование и профессиональная подготовка. Реализация образовательного потенциала инвалидов на рынке

⁹ Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (Джомтъян, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.)

труда может выступать как критерий эффективности социальной политики, осуществляемой в отношении инвалидов в целом. Здесь образование — это мост, ведущий к занятости, и его роль вполне утилитарна. С другой стороны, образование — фундаментальная ценность, определяющая социальный статус, возможности для самореализации личности и даже содержание жизни.

Несмотря на некоторые успехи внедрения интеграционных форм в систему образования, процессы в этой сфере носят пока в основном сегрегированный характер. При этом Правительством Российской Федерации принята концепция, согласно которой развитие образования инвалидов должно происходить в направлении инклюзивного образования, т.е. в русле принятых международных документов, в том числе Конвенции ООН по правам инвалидов. Переход к инклюзии в образовании инвалидов не одномоментный, он требует определенного времени и значительных ресурсов. Необходимым условием развития инклюзивных форм образования инвалидов в России является принятие федерального закона «О специальном образовании», который бы дал четкую правовую основу как для процесса инклюзии, так и условий ее осуществления.

Из всего сказанного выше делая вывод хочется сказать о том, что для построения качественного высшего образования для лиц с ограниченными возможностями требуется внесение определенных поправок в действующее законодательство, принятие нового федерального закона, который регламентировал бы право на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

