

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теории государства и права

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 363 группы  
направления 40.04.01 «Юриспруденция»  
юридического факультета  
Федорова Сергея Сергеевича

Научный руководитель  
канд. юрид. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т. В. Синюкова

Заведующий кафедрой  
теории государства и права  
канд. юрид. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т. В. Синюкова

Саратов 2017 год

**Введение.** *Актуальность* исследования правовой культуры и правового воспитания молодежи, а именно студентов-юристов в Российской Федерации очевидна как в теоретическом, так и в практическом плане. Это связано, прежде всего, с кардинальными изменениями в социально-политической структуре общества. В условиях нашей действительности развитие правовой культуры – актуальная проблема, так как в течение длительного времени нашей стране было свойственно пренебрежительное отношение к праву.

Известно, что правовая культура и правовое воспитание – это результат взаимодействия различных факторов, которые и определяют их природу. Существенно повышается роль правовой культуры и правового воспитания, в решении различных конфликтов. Таким образом, актуальность темы данной магистерской работы определяется кризисным положением правовой культуры и правосознания в современной России, необходимостью глубокого анализа правовой культуры студентов.

Формирование правовой культуры студента-юриста происходит под влиянием общества и государства. Кроме того, немаловажную роль в ее развитии играют социальные группы, в которых он учится и приобретает важнейшие для его будущей профессии юридические навыки. Однако, формированию противоправного поведения и снижению уровня нравственного сознания в целом, могут способствовать определенные условия, некоторые негативные моменты. Одним из главнейших факторов направленного воздействия на сознание студента юриста является учёт вышеназванных моментов и борьба с неблагоприятными последствиями.

В современной России у молодого поколения прослеживается достаточно высокий уровень правового нигилизма. Некоторые действующие нормы не соблюдаются, либо не исполняются в должной мере. Все это приводит к нравственной и правовой деформации, как личности, так и общества в целом. В наибольшей степени это находит выражение в молодежной среде. У молодежи происходит формирование устойчивого отчуждения и неприятия гражданской позиции, чувства гордости за свою

родину, отсутствует уважение к нормам, действующим в обществе, что, впоследствии, не может не привести к отклонениям от общепринятых правил поведения и негативным последствиям социального и правового характера.

Взгляды молодежи формируются не только в процессе профессиональной подготовки в учебном заведении, но также под воздействием окружающей среды, в процессе освоения социального опыта. В своем поведении молодые люди руководствуются различными социальными нормами: нравственными, эстетическими, этическими, правовыми. Это характеризует их общую культуру, в которой правовая культура занимает особое место. Осознание значимости и ценности права приводит правомерному поведению, осознанию необходимости реализовать закон, обратиться в суд для защиты своих прав и интересов. Молодежь в ходе своей деятельности чаще всего оперирует либо своими собственными суждениями или правовыми представлениями, либо нормативно-ценностными ориентациями той социальной группы, к которой они себя относят.

Правовая культура – категория для юридической науки не новая. Она давно стала объектом пристального внимания ученых. Их исследования в дальнейшем нашли отражение в изучении проблем правовой культуры вместе с новыми категориями в теории государства и права, которые соотносятся с понятием правовой культуры, позволяют выявить новые аспекты этого феномена. Изучение правовой культуры предполагает анализ всей правовой жизни общества.

*Целью* проводимого исследования является анализ правовой культуры студентов юристов и способы её формирования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие *задачи*:

- рассмотреть теоретико-методологические основы исследования правовой культуры;
- исследовать право как фундаментальное начало правовой культуры;
- охарактеризовать понятие, содержание и структуру правовой культуры;
- изучить функции и виды правовой культуры;

- исследовать особенности правовой культуры студентов юридических вузов;
- проанализировать факторы формирования и типы правовой культуры студентов;
- обобщить аспекты правового воспитания как одного из средств формирования правовой культуры студентов юристов

**Глава 1** «Теоретико-методологические основы исследования правовой культуры» включает два параграфа. В первом параграфе «Правовая культура: понятие, содержание, структура» дается характеристика понятия и содержания правовой культуры, ее структурных элементов.

Право выступает фундаментальным началом правовой культуры. Формирование правовой культуры – сложный и длительный процесс. Формирование правовой культуры российских граждан отличается дополнительными сложностями. Для формирования же развитого правового государства необходим высокий уровень соответствующей правовой культуры.

Категория правовой культуры определена в юридической науке. Понятие «культура» (лат. cultura – воспитание, образование) в общеупотребительном смысле означает совокупность способов и приемов человеческой деятельности, которая передается последующим поколениям в предметных «объективированных» формах (произведения искусства, литературы, средства и способы трудовой деятельности и т.д.). Правовая культура это связующее звено между социально-экономическими интересами и потребностями отдельных личностей, различных социальных групп, отраженных в правовых нормах, и их правовым поведением.

Правовую культуру характеризуют три элемента: знание о праве, отношение к праву, навыки правового поведения. Таким образом, человек, обладающий высокой правовой культурой, должен ориентироваться в законодательстве, обладать позитивным правосознанием, основанном на уважении права, уметь при необходимости правильно его реализовать, в том числе в конфликтных ситуациях.

Правовая культура личности является отражением уровня и характера ее поведения и правового развития. Кроме того, ее характеризуют нормы и стандарты поведения, а также образ деятельности в жизни и в сфере права. Это такое свойство человека, которое характеризуется уважительным отношением к праву, достаточным объемом правовой информированности о содержании правовых норм, обеспечивающих правомерный характер его действий во всех жизненных ситуациях.

Реальное и положительное отношение к праву и легитимным явлениям, принятие того факта, что право и правопорядок обладают высшей социальной значимостью, а также бережное и правомерное отношение к правам других людей, привычка к правомерному поведению и активной гражданско-правовой позиции и определяет достойный уровень правовой культуры. Правовая культура личности и правовая культура общества синхронно изменяются в едином процессе структурирования. Поэтому необходимой составляющей процесса структурирования правового социального пространства является образование особого типа правовой личности. Правовое государство представляет оптимальную социально-правовую среду для социализации личности подобного типа, поскольку вовлекает гражданина в активную правовую деятельность по защите и утверждению собственных прав и прав других субъектов социального взаимодействия.

Во втором параграфе «Функции и виды правовой культуры» исследуются вопросы функций и видов правовой культуры.

Основные *функции* правовой культуры: познавательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная и прогностическая. По мнению В. Гуляихина правовая культура выполняет три основные функции: познавательную, регулятивную и нормативно-аксеологическую<sup>1</sup>. Другие авторы отмечают, что правовая культура в реальной жизни выполняет одновременно несколько специфических функций: познаательно-

---

<sup>1</sup> Гуляихин В. Правовая культура в России: природа и формы правового нигилизма. М., 2011. С. 58.

преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную<sup>2</sup>.

Познавательная функция выражается в изучении памятников права минувших времен и преимущества отечественного и зарубежного права. Она тесно связана с формированием правового государства и развитием гражданского общества. Заслуживает внимания регулятивная функция. Условно можно выделить внешнее и внутреннее проявление регулятивной функции. Внутренняя сторона данной функции носит социально ориентированный характер. Внешняя сторона регулятивной функции культуры находит выражение в правомерном поведении граждан, в деятельности по осуществлению ими своих прав и обязанностей и в конечном итоге свидетельствует не только о мере познания ими правовых ценностей, но, прежде всего, о мере их использования. Оценочная функция правовой культуры заключается в возможности граждан сопоставить сложившиеся в обществе состояния законности, правопорядка, политико-правовых отношений с аналогичными показателями предшествующего периода. Коммуникативная функция обеспечивает грамотное в правовом отношении и уважительное в человеческом плане общение должностных лиц между собой и с гражданами, участниками внешнеэкономической деятельности, представителями других правоохранительных органов, зарубежными коллегами; идейно-правовые связи должностных лиц: как горизонтальные, так и от поколения к поколению, преемственность правового опыта и совершенствование стиля и методов работы. Прогностическая функция включает в себя правотворчество и реализацию права, обеспечение правомерного поведения граждан, их социальной активности, а также анализ тенденций, характерных для всей правовой системы. Прогнозирование – важнейшее условие эффективно действующего законодательства.

---

<sup>2</sup> См.: Чашин А. Н. Теория государства и права: учебник. М.: Дело и Сервис, 2008. С. 189.

В юридической литературе выделяют три *вида* правовой культуры: правовая культура общества; правовая культура личности; правовая культура определенной группы.

Правовая культура общества – это часть общей культуры, которая показывает уровень правового сознания и правовой активности общества. Это составная часть созданных им духовных ценностей. Одним из признаков, характеризующих правовую культуру общества, является характер и степень развитости юридических актов, их соответствие реально существующему праву.

Правовая культура общества - это определенные ценности, которые приобретены на протяжении длительного периода времени людьми в области права. Они относятся к правовой реальности конкретного общества, а именно уровню правового сознания, правопорядку, уровню развития нормативно правового регулирования, а также состояния практической деятельности в области права. Показателем правового прогресса выступает достойный уровень правовой культуры.

Правовая культура личности выражается в совокупности представлений, взглядов, чувств, в которых выражено отношение к действующему праву. Правовая культура личности – это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность. Правовая культура личности предполагает: наличие правовых знаний, правовой информации, превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения (эмоционально-психологический срез); готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно.

Правовая культура личности характеризует уровень правовой социализации члена общества, степень усвоения и использования им правовых начал государственной и социальной жизни, Конституции и иных законов. Правовая культура личности означает не только знание и понимание права, но

и правовые суждения о нем как о социальной ценности, и главное – активную работу по его осуществлению, по укреплению законности и правопорядка. Другими словами, правовая культура личности – это ее позитивное правовое сознание в действии. Она включает преобразование личностью своих способностей и социальных качеств на основе правового опыта<sup>3</sup>.

От правовой культуры личности следует отличать правовую культуру отдельных социальных групп и общества в целом. Групповая правовая культура характеризуется уровнем правосознания данной социальной группы, а также уровнем реального осуществления ею требований действующего права. Она ощущает на себе воздействие господствующих в обществе ценностных ориентаций и влияние отдельных личностей.

Профессиональной правовой культуре присуща более высокая степень знания и понимания правовых явлений в соответствующих областях профессиональной деятельности. Вместе с тем, каждая юридическая профессия имеет свою специфику, что обуславливает и особенности правовой культуры различных ее представителей (судей, прокурорских работников, сотрудников органов внутренних дел, юрисконсультов, адвокатов и т.д.). Причем, уровень профессиональной культуры, напр., сотрудников полиции различен.

Таким образом, в самом широком смысле культура есть все достижения человечества; всё, созданное человеком. Правовая культура часть общей культуры. Очевидно, что культура есть продукт не любой, а непременно творческой деятельности. Для того, что бы вычленить правовую культуру из всего комплекса культурной жизни, достаточно определить сферу творческой деятельности, порождающую её. В ходе исторического развития формировались основные правовые понятия и категории, принципы права и правосудия и другие понятия, необходимые для развитой правовой системы.

**Глава 2** «Особенности правовой культуры студентов-юристов» состоит из трех параграфов. В первом параграфе «Особенности правовой культуры»

3 Насурдинов Э.С. Правовая культура. М., 2016. С. 190-191.

студентов юридических вузов» раскрывается содержание особенностей формирования правовой культуры у студентов юридических вузов.

Формирование правовой культуры у студентов – юристов – это длительный и сложный процесс, который затрагивает множество сфер жизни студента. Средствами, развивающими политическую и правовую культуру, в первую очередь являются популяризация права, формирование у граждан правовых знаний и умений, влиятельная правовая наука, укрепление законности на практическом уровне. Кроме того, к таким средствам следует отнести: совершенствование и систематизацию норм права, которые достигаются посредством развитых и совершенных правовых механизмов, закрепленных в законодательстве, с преобладанием демократических норм, а также надлежащий правовой уровень законов и подзаконных норм права. Огромное влияние на формирование правовой культуры оказывает законная правоприменительная и правоохранительная деятельность государства, эффективная работа государственного аппарата.

В период становления правовой культуры на современном этапе существует множество проблем. Важнейшими задачами в процессе формирования правовой культуры выступают становление положительного отношения к праву, закону, обладание гражданами знаниями в области своих прав и обязанностей.

В процессе написания работы было проведено изучение исследуемых категорий, применительно к студентам юридического факультета Саратовского государственного университета. Для нашего исследования была использована комплексная диагностика, которая включает в себя четыре блока, дающие возможность полно охарактеризовать: 1) качество гражданской культуры личности, 2) особенности гражданских идентификаций, 3) правовую культуру студентов, 4) исследование мотивации профессионального обучения.

Исследование показало следующие результаты. Говоря о гражданской культуре личности, студенты оценили себя очень высоко по всем критериям. Однако полученные данные по данной методике еще не свидетельствуют о

том, что респонденты обладают высокой гражданской культурой. Скорее полученные нами результаты свидетельствуют о высокой самооценке респондентов.

По II блоку анализ ответов показал, что респонденты рассматривают гражданство, прежде всего, с точки зрения формальной принадлежности к нему, своего рода членства. Вместе с тем, чувство гражданской ответственности (долг, обязанность) занимает высокую (вторую) позицию в структуре ее идентификаций. Третью позицию между собой поделили чувство национального достоинства гражданина и патриотизм. Четвертую позицию занимают конституционные права и безопасность, защищенность граждан.

Что касается отношения молодежи к институтам власти, результаты проведенного опроса показывают, что будущие юристы не доверяют и мало участвуют в деятельности политических организаций. Недоверие молодежи, ее неактивность, менее всего связаны с инфантилизмом, а, напротив, обусловлены тем, что большинство осознанно не желает участвовать в «политических играх». Молодежь способна адекватно оценивать властные структуры, но не видит реальной возможности что – либо изменить.

Полученные результаты свидетельствуют о правовой безграмотности будущих юристов. По мнению молодых людей, правоохранительные органы в настоящее время не выполняют надлежащим образом свои задачи по обеспечению охраны населения, соблюдению законности, не являются значимым фактором, влияющим на формирование и развитие правовой культуры студентов, несмотря на все возрастающую потребность в обществе.

Блок 4 – Исследование мотивации профессионального обучения. Мотивы являются, как известно, причиной заинтересованного отношения к профессиональной деятельности. Материалы исследования позиции студентов юридического факультета показали следующие результаты. Высокий уровень мотивации (третий) – 24,6%; нормальный уровень мотивации (второй) – 41,6%; средний уровень мотивации (первый) = 33,8%.

Во втором параграфе «Факторы формирования правовой культуры студентов» анализируются особенности процесса формирования правовой культуры студентов – юристов и факторов, влияющих на нее.

Уровень юридической грамотности, правовой культуры будущих юристов зависит в первую очередь от характера, духа социальной практики, которая формируется в сфере правового регулирования. Но немаловажное значение имеет и целенаправленная работа по правовому воспитанию студентов юристов, если она будет осуществляться в условиях благоприятной для права социально-политической практики. Правовое воспитание может проводиться в различных формах. Это, прежде всего, юридическое образование, просвещение, правовая популяризация, широкая гласность в правотворческой и правоприменительной практике.

Анализируя многообразные виды деятельности образовательных учреждений по формированию гражданской и политико-правовой культуры студентов юристов, можно сделать вывод о ее позитивной роли в становлении у студента юриста комплекса внутренних качеств. К ним следует отнести: ориентир на общеизвестные элементы права и нравственные ценности во всех сферах жизни, включая сферу труда, осознанная законопослушность, умение отстаивать свои гражданские права и реализовывать обязанности, политическая активность, патриотическая гордость за свое государство, культура межнациональных и иных социальных коммуникаций, а также конкретное устойчивое стремление увеличивать и реализовывать свой потенциал на благо других граждан и общества.

Таким образом, необходима целенаправленная работа государственных и общественных организаций, образовательных учреждений высшего профессионального юридического образования, всего научного и педагогического сообщества, законодательной и исполнительной власти на местах по исследованию и конструированию условий, обеспечивающих воспитание правовой культуры студентов. В настоящее время есть хороший

шанс соединить ресурсы окрепшего государства и энергию демократического общества.

В третьем параграфе «Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры студентов – юристов» дается характеристика основных проблем влияния правового воспитания на формирование правовой культуры студентов – юристов в современных условиях.

Основными элементами механизма правового воспитания как деятельности, направленной на повышение правовой культуры студента, является, прежде всего, это конкретные способы организации воспитательного процесса, такие как правовой всеобуч, легитимная работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т. д.), популяризация права средствами массовой коммуникации, художественной литературой.

Другим «важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные методы правовоспитательной работы — приёмы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка»<sup>4</sup>. Многообразные приёмы эмоционального, педагогического воздействия на воспитуемых: убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение. Эти способы часто применяются в юридической практике.

К сожалению, в настоящее время ценностное, эмоциональное воздействие правового воспитания очень сильно ограничено реальной правовой практикой, так как невозможно воспитать у студента уважение к тем ценностям, которые отсутствуют в сознании и деятельности людей данного общества и не всегда опыт других стран можно применить в России. Пустые декларации и демагогические заявления (как политическими лидерами перед населением, так и простыми воспитателями и учителями перед детьми и юношеством) пагубно сказываются на процессе возникновения правовой

---

<sup>4</sup> Теория государства и права. Курс лекций. / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М., 2011. С. 570.

культуры общества. К тому же на роль воспитателя годится далеко не каждый. В общественном масштабе им может стать выдающийся студент, который «раскроет» людям глаза на истинное положение дел в области правовой культуры общества.

Умение юридически грамотно и обоснованно говорить определяет уровень правовой культуры студента юридического вуза. Раскрытие правовой терминологии, языка юридических актов, толкование и разъяснение содержания законов являются составной частью правового просвещения граждан. От правоведов, в свою очередь, требуется умение правильно, на профессиональном уровне составлять тексты юридических актов, употреблять в своей речи правильные в этическом смысле слова.

Таким образом, поддержание и повышение уровня правовой культуры общества вызывает необходимость принятия комплекса мер, прежде всего, со стороны компетентных государственных органов по организации и проведению на должностном уровне правового воспитания. Серьёзным недостатком нынешней практики воспитательной работы в юридической области является недооценка организационных форм, рассчитанных на молодёжную аудиторию. Необходима целенаправленная работа по исследованию и конструированию условий, обеспечивающих воспитание правовой культуры студентов, а именно, предлагаем принимать на юридические факультеты университетов и в юридические институты граждан, имеющих законченное среднее специальное образование, со стажем практической работы по юридической или родственной ей специальности не менее двух лет. Это будет способствовать повышению гражданственной и политико-правовой культуры студентов-юристов, воспитанию базовых начал гражданственности у студентов, так как поступающий на юридический факультет, будет обладать более высокими нравственными качествами, ценностными ориентациями, нежели поступающий после школы, умением грамотно и обоснованно говорить, что определяет уровень правовой культуры студента юридического вуза. Формирование правовой культуры — это

сложный и длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни, требующий совместных усилий государства, общественных организаций и граждан.

**Заключение.** В период становления правовой культуры на современном этапе существует множество проблем. Важнейшими задачами в процессе возникновения правовой культуры выступают становление положительного отношения к праву, закону, обладание знаниями гражданами в области своих прав и обязанностей.

Не соответствует порой современным требованиям, как подтверждают практические материалы и результаты теоретических исследований, работа правоохранительных органов в целом, уровень правосознания большей части лиц, работающих в органах правопорядка. И в этой сфере по сей день присутствуют правовой нигилизм, нацеленность на личное усмотрение при разрешении правовых дел, предрасположенность к позиции руководителей, не к выполнению требований законных предписаний. Соответственно, повышение уровня правовой культуры лиц, работающих в этой системе, а изначально студентов, которые обучаются по направлениям, связанным с юридической деятельностью является главенствующей задачей.

Рост уровня правовой культуры предопределяет преодоление правового нигилизма и идеализма. Уровень юридической грамотности, правовой культуры будущих юристов зависит в первую очередь от характера, духа социальной практики, которая формируется в сфере правового регулирования. Но следует признать, что немаловажное значение имеет и целенаправленная работа по правовому воспитанию студентов юристов, если она будет осуществляться в условиях благоприятной для права социально-политической практики.

Следует широко привлекать к активному участию в правовом воспитании работников правоохранительных органов, в т.ч. совет работодателей (проведение практических семинаров, круглых столов и т.д.),

Думается, следует вернуться к советскому опыту и принимать на специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», по которым идет подготовка сотрудников правоохранительных органов, граждан, имеющих законченное среднее образование, со стажем практической работы не менее двух лет. Это будет способствовать повышению политической и правовой культуры, воспитанию базовых начал гражданственности у будущих работников правоохранительных органов.

Таким образом, формирование правовой культуры — сложный и длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни, требующий совместных усилий государства, общественных организаций и граждан.