

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теории государства и права  
наименование кафедры

**Право на образование как объект теоретико-правового исследования**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента (ки) 3 курса 363 группы

направления 02.09.00 «Прикладная юриспруденция»

код и наименование направления

юридического факультета

наименование факультета

Сомоновой Елены Игоревны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, к.ю.н

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Н.В. Тюменева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доцент, к.ю.н

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Т.В. Синюкова

инициалы, фамилия

Саратов 2016г.

**Введение.** В трансформирующемся российском обществе информация, знания, их качество и доступность приобретают все большее значение. Одним из главных источников получения знания является образование.

Неудовлетворенность населения страны ситуацией в области образования в существенной степени снижает уровень доверия к государственным органам власти, что отрицательным образом отражается на уверенности граждан в завтрашнем дне. Вместе с тем следует учитывать, что представление о социальной справедливости у населения России прочно связано с государственным гарантированием равенства прав граждан на образование.

В связи с этим, особенно значимо изучение механизма реализации права на образование с точки зрения организационно-правовых методов и форм, наиболее полного обеспечения права каждого человека на образование.

Целью магистерской диссертационной работы является изучение особенностей реализации конституционного права граждан на образование и обеспечение его защиты в Российской Федерации.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- выявить особенности государственных гарантий права граждан на образование;
- рассмотреть способы защиты права на образование;
- проанализировать направления деятельности государственной политики в области образования.

Понятие и содержание права на образование рассматриваются в работах таких ученых, как: О.Е. Кутафин, Е.И. Козлова, В.В.Спасская, Д.А.Ягофаров, М.Ю Федорова.

Объектом данного исследования выступает: образование в правовой системе РФ.

Предметом исследования является: осуществление конституционного права граждан на образование.

Научная новизна состоит в комплексном анализе конституционного права на образование как научной категории, правового института и совокупности общественных отношений, возникающих в процессе взаимодействия индивида, общества, государства.

На защиту выносятся следующие положения:

- право на образование – одно из ключевых социальных конституционных прав человека, оно создает предпосылку для развития, как общества, так и личности оно является нормативным основанием развития действующего законодательства, регламентирующего сферу оказания образовательных услуг.
- социальная направленность политики России позволяет предполагать особый статус права на образование среди других прав и свобод человека и гражданина, так как именно его реализация дает возможности для «свободного развития личности».
- установление федеральным законодательством минимальных гарантий прав человека и гражданина в области образования следует рассматривать в качестве необходимого условия обеспечения конституционного права на образование.
- осуществление права на образование непосредственно зависит от реализующейся государством системы гарантий защиты прав и свобод человека, несмотря на то, что законодательно закреплен достаточно обширный перечень способов защиты прав, зачастую в рамках реальных правоотношений они оказываются бездейственными или не влекут за собой наступление желаемого результата.
- защита права на образование представляет собой комплекс мер, реализуемых органами государства, которые направлены на пресечение незаконных посягательств, на данное право граждан, его восстановление и привлечение виновных к ответственности.
- государственная образовательная политика является неотъемлемой составной частью политики по осуществлению безопасности государства и

если реализуемая политика государства не соответствует основному критерию ее направленности то она входит в противоречие с общемировыми тенденциями и нуждается в пересмотре.

Настоящая работа состоит из введения, двух глав (первая глава – Методологические основы права на образование, вторая глава – Особенности регулирования права на образование в России), заключения и списка литературы.

**Основное содержание работы.** Право на образование - одно из главных и существенных социальных и конституционных прав человека, которое создает предпосылки для развития, как общества, так и личности. В последнее время в демократических государствах право на образование в широком смысле понимается как комплекс прав: право на получение бесплатного начального или среднего образования в муниципальных и государственных школах и некоторых других образовательных организациях; общедоступность образования; право на учреждение частных учебных заведений; право на выбор родителями формы обучения (религиозное, светское) для своего ребенка. В советские времена право на образование относилось к числу основных прав в сфере культуры, считалось, что данное право открывает доступ к культурным ценностям своего и других народов, цивилизаций, способствует развитию у трудящихся высокого уровня как общей, так и профессиональной культуры, гарантирует духовное развитие человека, развивает способности к творчеству. В то же время система народного советского образования, исключала само понимание права, на образование, представляя собой сферу, полностью подчиненную государству. Признание права на образование как свободы стало возможным только с принятием Закона РФ «Об образовании», который создал правовые рамки, и благодаря которым граждане России обрели возможность пользоваться определенными свободами в образовании, в том числе правом создавать образовательные организации, определять их основную деятельность и содержание предлагаемого в них образования.

В этой связи, можно говорить о том, что законов прямого действия в области образования, в Российской Федерации до 1992 года, по сути, не существовало. На данный момент накоплено существенное количество исследований, рассматривающих вопросы развития образования, работ по изучению конституционных аспектов права на образование, исследований общеправовых аспектов реализации права на образование, научных трудов в которых изучаются исторические аспекты развития права человека на образование.

Рассматривая нынешнее состояние права на образование в России, можно увидеть, что в нём в значительной степени преодолены недостатки советской системы образования. Однако на современном этапе появились не менее сложные проблемы, которые связаны с отсутствием определенного финансирования, высоким уровнем бюрократии и коррупции, недостаточной разработанности законодательных норм и наличием пробелов в системе регулирования права на образование для отдельных категорий граждан.

Право на образование является одним из главных фундаментальных прав человека. Нужно отметить, что российский законодатель не дает конкретного определения понятия «право на образование». Отсутствие в российском образовательном законодательстве единого понятийно-терминологического определения права на образование привело к неоднозначности интерпретации данного понятия в юридической литературе, множественность подходов к его определению<sup>1</sup>. Право человека на образование (ст. 43 Конституции РФ) дает не только определенную возможность получить обязательные начальные знания, но и возможность передавать накопленные умения и навыки последующим поколениям, реализовать свою естественную потребность в творчестве, а так же в приобретении навыков в различных сферах деятельности. Среди множества разнообразных классификаций прав и свобод человека право на образование,

---

<sup>1 1</sup> Спасская В.В. Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики.- М.: Информ-Право, 2012. - 608 с.

безусловно, можно отнести к группе социально-экономических прав. Благоприятное значение прав второго поколения заключается в том, что они реализуются для достижения свободы, самоопределения личности, обеспечения достойного существования, самовыражения и реализации творческих способностей.

Для осуществления многих прав и свобод, закрепленных в Конституции РФ, реализация права на образование является обязательным условием. Без реализации данного права невозможно осуществить право на свободное использование своих возможностей и имущества для предпринимательской и иной деятельности, не запрещенной законом (ч. 1 ст. 34). Таким образом, правом на образование невозможно воспользоваться без определенного ряда прав и свобод, например свободой мысли и слова (ч. 1 ст. 29); правом свободно искать, передавать, производить, получать, и распространять информацию любым законным способом (ч. 4 ст. 29); выбирать род деятельности и профессию; правом свободно распоряжаться своими способностями к труду (ч. 1 ст. 37)<sup>2</sup>.

Государственная политика в образовательной сфере представляет собой множество различных мероприятий, действий органов государства, объединенных главной целью — прогрессивным развитием российского образования.

Можно выделить ключевые положения образовательной политики:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия;

---

<sup>2</sup> Мамаева, С. Н. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебно-методическое пособие /С. Н. Мамаева. — Владивосток : Дальневосточный федеральный ун-т.,2015.— 218 с.

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

Основными задачами государства в образовательной сфере признаются: формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности граждан; равные изначальные возможности на получение бесплатного образования высокого качества; качественное изменение финансирования системы образования.

Можно выделить ключевые направления деятельности в области государственных и социальных гарантий обучающимся:

- предоставление права граждан на бесплатное среднее общее, в том числе среднее профессиональное и дополнительное образование детей;
- увеличение доступности получаемого впервые бесплатного (на конкурсной основе) высшего и среднего, профессионального образования с реализацией дополнительных гарантий права на образование детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот;
- реализация условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы мер поощрения за успехи в научной деятельности и учебе.

Основное государственное управление в области образования осуществляется такими государственными органами как Министерство образования и науки Российской Федерации и находящиеся в его ведении Федеральное агентство по образованию, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Механизм осуществления конституционного права на образование обладает некоторыми признаками, совокупность которых позволяет личности осуществлять данное право в практике общественных отношений. Исходя из этого характерными чертами механизма реализации права личности на образование должны быть следующие:

1. Наличие нормативного основания механизма реализации права личности на образование, т.е. таких правовых норм, которые определяют порядок и объем пользования социальным благом, предоставляемый данным правом.

2. Объективное выражение права в действиях личности с учетом его содержания, объема и пределов использования, другими словами деятельность личности по реализации своего права

4. Строго определенная процедура защиты и охраны субъективного права, которая устанавливается нормами права.

5. Гарантирование реализации права на образование. Гарантированность реализации права на образование предусматривает наличие как юридических, так материальных и других средств, позволяющих перевести данное право из возможности в действительность.

Для защиты конституционного права на образование и других нарушенных прав граждан на основании своего конституционного права на подачу обращений (ст. 33 Конституции РФ) может обратиться за помощью в органы прокуратуры которые играют важную роль в защите прав участников образовательного процесса, они не только принимают меры в связи с обращениями, но и организывают проверки исполнения законодательства в сфере образования.

Из всех перечисленных способов можно выделить судебную защиту как наиболее действенную, так как судебная власть в соответствии со ст. 10 Конституции Российской Федерации представляет собой независимую ветвь власти.



Таким образом, вся деятельность в сфере образования благодаря высокой общественной значимости требует большего контроля со стороны государственных органов. Этот контроль состоит из двух составляющих: контроль качества предоставляемых образовательных услуг и контроль соблюдения законодательства об образовании. В целом можно сказать, что механизм воплощения конституционного права на образование обладает определенными чертами и носит достаточно сложный характер, что позволяет человеку реализовывать данное право в практике общественных отношений.

**Заключение.** Право на образование, как и остальные социально-экономические права, должно обеспечивать человеку достойный уровень жизни, а обществу - достойного индивида, который будет способен решать проблемы государства и общества.

В этой связи гражданам РФ гарантируется возможность получения образования без особых условий и ограничений в не зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, состояния здоровья и т.п. Особыми элементами реализации права граждан на образование являются наличие: правовых норм, т.е. нормативного основания, которые определяют порядок и объем пользования социальным благом, а так же процедуры защиты и охраны данного права.

Осуществление права на образование связано с определенными стадиями: общего состояния, обладания правом на образование и стадия его непосредственной материализации, воплощения. Непосредственная реализация права на образование осуществляется в форме правоотношений, которые носят комплексный характер.

Следовательно, при поступлении в учебное учреждение условия конкурса должны гарантировать соблюдение данного права, это является основной обязанностью учебной организации соответствующего уровня. Также условия конкурса должны, несомненно, обеспечивать доступ к

образовательным услугам наиболее подготовленных и способных граждан к усвоению образовательной программы определенного уровня.

Впрочем, можно отметить, что законодательное регулирование и реальная практика приема в образовательные заведения в последнее время не обеспечивают полноценной реализации права на поступление в образовательные учреждения, что говорит о значительном ограничении права на образование. Однако законодательные ограничения на получение образования в Российской Федерации отсутствуют, так как не существует федеральных законов, которые прямо ограничивают право граждан на профессиональное образование в соответствии с ч. 3 ст. 55 Конституции РФ и п. 1 ст. 5 Закона «Об образовании в РФ».

В системе прав и свобод человека право на образование играет одну из ключевых ролей, а среди социально-экономических прав и свобод занимает основополагающее место. Право на образование обеспечивает экономический рост государства, что в свою очередь позволяет повысить моральный уровень граждан, дает возможность реализовать им свои права по управлению страной во исполнение принципов демократического общества.

Однако, перед нашим государством и его системой образования продолжает оставаться острая потребность в решении назревших проблем, существенно тормозящих процесс развития сферы образования. Проблемы в области образования выделены следующие:

- опасность утраты достижений и традиционно высокого уровня отечественного образования;
- ухудшение качества предоставляемых образовательных услуг при увеличении количества студентов;
- недоступность качественного образования для малоимущих граждан;
- низкий уровень стипендиального и бытового обеспечения студентов вузов;
- несоответствие структуры подготовки специалистов и потребностей рынка труда.