

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

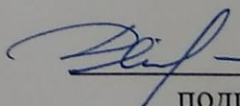
Кафедра конституционного и муниципального права

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ:
СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

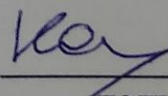
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 261 группы
направления подготовки 40.04.01 "Юриспруденция"
юридического факультета
Новожиной Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель
к.ю.н., доцент

 10.06.17 С.В. Деманова
подпись, дата

Зав. кафедрой
конституционного и муниципального права
д.ю.н., профессор

 10.06.17 Г.Н. Комкова
подпись, дата

Саратов 2017

Введение

Актуальность темы исследования. Право на образование является одним из важнейших социокультурных прав человека, выступающее фактором развития не только личности, но и общества в целом. Конституция РФ признает за каждым возможность получения образования на основе принципа равенства, признания и защиты прав каждого. Так, в статье 43 Конституции РФ закреплено: "Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии", а статья 19 определила равенство прав и запрет любых форм дискриминации.

Принцип равенства субъектов права на образование вытекает из фундаментального требования современного конституционализма о равноправии, воплощает демократические начала функционирования всей системы образования.

В современном обществе важность образования трудно переоценить. В последнее время в сфере науки и образования происходят качественные изменения. Инновационным является ратификация Конвенции о правах инвалидов, закрепившая права инвалидов на образование на основе равенства возможностей и без дискриминации¹. В связи с этим заботой социального государства является создание равных условий и возможностей для всех граждан, в частности, и с ограниченными возможностями здоровья, особенно в их реализации права на высшее образование.

Развитие конституционного регулирования реализации права на образование обусловлено его социальным назначением — удовлетворением потребности общества в сохранении системы научных знаний и социальных норм, в их передаче от поколения к поколению, обеспечением условий для социализации человека.

¹ Конвенция о правах инвалидов (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106). Россия подписала Конвенцию 24.09.2008 (Распоряжение Президента РФ от 05.08.2008 № 450-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. 2013. № 6. Ст. 468.

Подписание и последующая ратификация Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов послужили развитию процесса инклюзивного образования. В России формируется политика в области интеграции и создается нормативно-правовая база, составляющая основу в области обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями; вносятся изменения в действующее законодательство.

В большинстве зарубежных стран гарантируется получение лицами с ограничениями жизнедеятельности высшего образования. Законодательно установлено, что лица с особыми образовательными потребностями равны в вопросах получения высшего образования, а высшие учебные заведения создают условия, обеспечивающие реализацию этого права.

Несмотря на внимание законодателя к вопросам обеспечения конституционного права на получения высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями существует ряд проблем, связанных с реализацией данного права правового, организационно-технического, финансового, социального характера. В связи с этим возникает необходимость в исследовании механизма обеспечения права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями и существующих возможностей к реализации данного социокультурного права в РФ и зарубежных странах.

Вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности данной проблемы и предопределили выбор темы магистерской работы.

Целью работы является проведение исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации и за рубежом.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- проанализировать становление и развитие конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями;

- рассмотреть содержание понятий "инвалид" и "лицо с ограниченными возможностями" как специальных субъектов конституционного права на высшее образование; определить наиболее приемлемое обозначение указанной группы лиц;

- определить понятие "конституционное право на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями" и исследовать гарантии реализации этого права;

- выявить проблемы при реализации конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями в РФ;

- изучить опыт зарубежных стран в вопросе обеспечения права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями;

- провести сравнительно-правовое исследование законодательного регулирования и реализации права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом;

- разработать рекомендации по реализации права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями с учетом зарубежного опыта.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями.

Предмет исследования составляет Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской Федерации, акты исполнительных органов государственной власти; конституции и иные законодательные акты ряда зарубежных стран в сфере образования; положения стратегических

политико-правовых документов, регламентирующих отношения в процессе реализации права на образование.

Степень научной разработанности. Тема магистерской работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С. А. Авакьяна, М. В. Баглая, Д. С. Велиевой, В. Т. Кабышева, А. Н. Козырина, Г. Н. Комковой, Е. В. Колесникова, О. Е. Кутафина, М. А. Липчанской, А. В. Малько, Н. И. Матузова, Т. В. Синюковой, С. В. Нарутто, Е. С. Шугриной, Н. В. Путило, Н. С. Волковой и др.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на высшее образование исследовались в работах И. В. Балицкой, А. Л. Благодир, Л. В. Волосович, М. Ю. Емелина, Р. Н. Жаворонкова, М. А. Егуповой, Н. Н. Ивановой, А. А. Кирилловых, Н. В. Ласкиной, В. В. Маклакова, Н. А. Лежнева, И. И. Майорова, Б. В. Николаева, И. В. Соболева, Т. А. Чадова, Е. Ю. Шинкаревой.

В качестве дополнительных источников использовались работы по педагогическим, социологическим и иным аспектам конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями Е. А. Бауэра, М. В. Берсенева, В. И. Зиновьевой, О. В. Касаткиной, Н. А. Ивановой, А. А. Матутина, П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой, Е. А. Худоренко.

Конституционное право человека и гражданина на образование было предметом исследования в диссертационных работах С. В. Демановой (Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации : дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2012); М. А. Егуповой (Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : автореферат дисс. канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону. 2012); О. М. Ильиной (Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-

инвалидами в Российской Федерации : автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2010); И. Ф. Никитиной (Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2005); Н. В. Третьяк (Конституционное право на образование в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011), Т.Н. Матюшевой (Конституционное право на образование и гарантии его реализации детьми со специальным социальным статусом в Российской Федерации : автореферат дисс. ... доктора юрид. наук. Москва. 2012).

Заслуживают внимания работы, посвященные изучению образовательного законодательства зарубежных стран, в частности, А. Н. Козырина (см.: Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / под ред. А. Н. Козырина. М. : Academia, 2007), Ю. В. Николаева (см.: Николаев Б. В. Конституционно-правовой принцип равноправия в системе высшего образования США. Законодательство и правоприменительная практика : моногр. / Б. В. Николаев. М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.), Д. В. Корфа (см.: Корф Д.В. Образование в США: правовые основы финансирования / под. ред. А.Н. Козырина. М.: Изд-во Академии повышения квалификации работников образования, 2010).

Методологическую основу работы составляют различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В частности, диалектический, исторический, метод системного анализа, сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический методы.

Теоретическую основу работы составляют труды российских и зарубежных ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, актов федеральных органов исполнительной власти, законодательства зарубежных стран, нормативных правовых актов СССР и др.

Эмпирическую основу работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме магистерской диссертации.

Основные положения магистерской работы, выносимые на защиту:

1. Исходя из анализа нормативных актов и документов автором предлагается закрепить на законодательном уровне в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» термин – «обучающиеся, с особыми образовательными потребностями», объединяющий понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и акцентирующий внимание на потенциальных возможностях таких лиц, а не на их недостатках.

Сформулировано авторское определение «обучающийся с особыми образовательными потребностями» - лицо, имеющее ограничения образовательных возможностей, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии, в связи с этим, обладающее правом на дополнительные гарантии в образовательной сфере и нуждающееся в специальных условиях обучения (организационных, методических, технических, педагогических), обеспечивающих целенаправленный образовательный процесс.

2. Конституционное право на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями определяется как возможность человека получить высшее образование, посредством создания уполномоченными органами и организациями в сфере образования системы мероприятий, обеспечивающих целенаправленный образовательный процесс и создающих равные возможности для обучения всех лиц в образовательных организациях высшего образования.

3. Выделены общие (экономические, или материальные; социальные; духовные и др.) гарантии, обеспечивающие фактическую реализацию права на высшее образование лицами с особыми образовательными потребностями, и

специальные гарантии, непосредственно обеспечивающие правомерную реализацию и охрану указанного права, охватывающие широкий спектр организационных, материальных, технических и других условий: обучение по адаптированным образовательным программам; организация особого порядка сдачи экзаменов, создание безбарьерной архитектурной среды, предоставление специальных технических средств, специальных учебников и пособий и др.

4. На основе изучения зарубежного опыта в вопросе обеспечения права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями предложено увеличить финансовую поддержку со стороны государства образовательной сферы путем включения соответствующих положений в Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2018 г.», в частности на реализацию Государственных программ Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, «Доступная среда 2011-2020 гг.» (Подпрограмма "Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения")².

5. Сформулировано предложение об использовании опыта Франции в вопросе кодификации образовательного законодательства. В частности, важнейшие нормы и разъяснения в части обеспечения права на высшее образование обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержащиеся в многочисленных методических руководствах, письмах, разработанных Министерством образования и науки России и подведомственными ему структурами, предложено включить в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: организация комплекса мер, предусмотренных в Методических рекомендациях, утвержденных Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05, при проведении

² В соответствии с Федеральным законом от 14.12.2015 N 359-ФЗ (ред. от 22.11.2016) "О федеральном бюджете на 2016 год" на реализацию Подпрограммы "Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения" на 2016 год выделено 2 915 160,9 тыс. руб. В соответствии с Федеральным закон от 19.12.2016 N 415-ФЗ "О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов" на 2017 год - 2 785 356,9 тыс. руб.; на 2018 и 2019 гг. планируется предоставление бюджетных средств в размере - 1 567 802,1 тыс. руб.; 1 463 913,8 тыс. руб. соответственно.

экзаменов и аттестации в отношении определенных категорий (с общим заболеванием, для глухих и слабослышащих, для слепых и слабовидящих лиц и др.); создание специального подразделения, обеспечивающего выполнение задач по развитию доступной среды в образовательной организации, реализации программ сопровождения инклюзивного образования, реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями, развитию программ оказания помощи в трудоустройстве; введение в штат образовательных организаций должности социального педагога, педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся и др.), придав им таким образом обязательный характер, что послужит дополнительной гарантией в реализации данного социокультурного права.

Структура магистерской работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Основное содержание работы

Во **введении** обоснована актуальность темы магистерской работы, определены цели и задачи исследования, выявлены объект и предмет, указана степень научной разработанности темы, изложена методологическая основа работы, определены эмпирическая и нормативно-правовая база исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава **«Правовые основы обеспечения и реализации права на образование лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации: теоретико-исторический аспект»** состоит из четырех параграфов, раскрывающих историческое развитие, понятие конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями, гарантии реализации данного социокультурного права. В параграфе 1.1 **«Закрепление конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями в правовых актах России»** проведено историко-правовое исследование генезиса конституционного права на

получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями. Автор выделяет два основных периода в истории становления и развития конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями: 90 - е годы – до момента ратификации Конвенции о правах инвалидов - формирование законодательства в области получения высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями в целях обеспечения провозглашенного Конституцией РФ права человека на образование, его равенства и общедоступности; с момента ратификации Конвенции о правах инвалидов – по настоящее время - активное развитие процесса инклюзивного образования, формирование политики в области интеграции и внесение изменений в действующее законодательство в соответствии с международными нормами. В параграфе 1.2 **«Лицо с особыми образовательными потребностями как субъект конституционного права на получение высшего образования»** автор на основе анализа правовых актов определяет, что законодатель выделяет несколько терминов: "инвалид", "дети-инвалиды", "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", "лицо с ограниченными возможностями здоровья", не разграничивая данные понятия. В связи с чем, автор предлагает ввести на законодательном уровне в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» термин - "обучающиеся, с особыми образовательными потребностями" - лицо, имеющее ограничения образовательных возможностей, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии, в связи с этим, обладающее правом на дополнительные гарантии в образовательной сфере и нуждающееся в специальных условиях обучения (организационных, методических, технических, педагогических), обеспечивающих целенаправленный образовательный процесс. На основе изученных работ и позиций ученых автор предлагает собственное определение понятия «конституционное право на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями» - возможность человека получить высшее образование,

посредством создания уполномоченными органами и организациями в сфере образования системы мероприятий, обеспечивающих целенаправленный образовательный процесс и создающих равные возможности для обучения всех лиц в образовательных организациях высшего образования. В параграфе 1.3 **«Конституционно-правовые гарантии получения высшего образования – элемент конституционно-правового механизма обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями»** изучаются различные подходы к определению и классификации гарантий прав личности. Исходя из разработанной теории конституционных гарантий прав личности, автором устанавливается, что применительно к конституционному праву на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями среди конституционных гарантий, следует выделить: общие (экономические, или материальные; социальные; духовные и др.) гарантии, обеспечивающие фактическую реализацию права на высшее образование лицами с особыми образовательными потребностями, и специальные гарантии, непосредственно обеспечивающие правомерную реализацию и охрану указанного права. В особую группу автор выделяет специальные гарантии, определяя формы: обучение на основе образовательных программ, адаптированных (при необходимости для обучения лиц с особыми образовательными потребностями) образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, специально разработанных для указанных лиц, либо включающих в себя специальные требования; организация льготного порядка сдачи выпускных и вступительных экзаменов; создание специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями; предоставление государственной социальной стипендии студентам-инвалидам; обеспечение информационной и методической поддержки. В параграфе 1.4 **«Образовательные организации как основная организационно-правовая форма реализации конституционного права на высшего образование лицами с особыми образовательными потребностями»** приведена специализированная система

профессионального обучения, включающая пять федеральных головных центров по обучению инвалидов, действующих на базе крупных высших учебных заведений, в задачи которых входит не только организация и осуществление собственно профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями, но и проведение научно-исследовательской и учебно-методической работы, а также приведен опыт ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» в создании доступной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Однако анализ данных по обращению в государственные органы, в том числе анализ судебной практики позволяет автору сделать вывод о том, что препятствием на пути в реализации конституционного право на высшее образование для большинства лиц с ограничениями жизнедеятельности, является дефицит финансирования образовательной сферы, в связи с чем большинство вузов не обеспечены минимальными условиями необходимыми для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, существует также проблема неподготовленности педагогических кадров, осуществляющих обучение лиц с ограничениями жизнедеятельности, в большинстве вузов отсутствуют программы переподготовки или повышения квалификации преподавателей, работающих с лицами с особыми образовательными потребностями.

Вторая глава **«Реализация права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями за рубежом»** включает в себя четыре параграфа, в которых представлен опыт зарубежных стран в вопросе обеспечения доступности конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями. В параграфе 2.1 **«Законодательное регулирование специального образования студентов с особыми образовательными потребностями в США»** анализируются законодательные акты, закрепляющие и регулирующие вопросы получения высшего образования лицами с особыми

образовательными потребностями (Конституция США, Закон об американцах-инвалидах (ADA) 1990 года, Реабилитационный акт 1973 года, Кодекс федерального регулирования). При этом особо подчеркивается роль Кодекса федерального регулирования, содержащего важнейшие нормы, касающиеся вопросов высшего образования студентов с особыми образовательными потребностями. Автором сделан вывод о том, что реализация всех видов законов в системе США осуществляется при непосредственной взаимной поддержке всех уровней властей от федеральной, региональной до местной, обучение студентов с особыми образовательными потребностями проводится в инклюзивной форме, предусматривающая организацию специальных условий, обязанность по созданию которых лежит на Отделах по работе с инвалидами. Большой вклад в интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества и развитие инклюзивного образования в США вносят такие государственные структуры как: Министерство образования (отдел специальных образовательных программ), предоставляющее рекомендации и финансовую поддержку штатам и округам, а также Бюро Государственного департамента по делам образования и культуры (ЕСА), обеспечивающее систему международных обменов.

В параграфе 2.2 **«Нормативно-правовое обеспечение доступности высшего образования для лиц с особыми образовательными потребностями в Великобритании»** автор посвящает рассмотрению положений Закона о равенстве 2010 года (EQA), Закона о детях и семьях 2014 года, а также методического руководства, разработанного Комиссией Великобритании по вопросам равенства и прав человека. Приводится опыт сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями в ведущих вузах данной страны. Отмечается, что в вузах Великобритании представлена комплексная модель инклюзивного высшего образования, отличительной особенностью которой является широкая поддержка государства, осуществляемая посредством предоставления различных видов пособий, создания информационных ресурсов и организаций, содействующих

профессиональному развитию и карьерному росту лиц с ограничениями жизнедеятельности, разработки специальных методических руководств в области обеспечения прав студентов с особыми образовательными потребностями, позволяющим университетам разрабатывать собственные модели поддержки данной категории студентов на уровне образовательной организации. В Российской Федерации разработкой методических руководств в области образования занимается Министерство образования и науки РФ и подведомственная ему служба Рособрназор. Данные руководства, как и в Великобритании, имеют рекомендательный характер. Также существует информационная поддержка студентов с особыми образовательными потребностями, в целях обеспечения которой разработан портал поддержки инклюзивного высшего образования (www.wil.ru), предоставляющий информацию, полученной в ходе ежегодного мониторинга Минобрнауки России, о наличии условий для получения такими лицами высшего образования. Однако, количественные показатели по двум странам по включенности в высшее образование лиц с особыми образовательными потребностями, позволяют сделать вывод о том, что поддержка данной категории студентов в Великобритании осуществляется наиболее полно, в том числе и за счет финансирования посредством предоставления различных пособий. В связи с чем представляется необходимым увеличить финансовую поддержку со стороны государства образовательной сферы путем включения соответствующих положений в Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2018 г.».

В параграфе 2.3 **«Практика реализации норм законодательства о специальном образовании в Германии»** отмечается, что Основной закон Федеративной Республики Германия закрепляет начала равенства, установлено, что "никто не должен ущемляться из-за своих недостатков (умственных или

физических)"³. Рамочный закон о высшем образовании Федеративной Республики Германия от 1999 года устанавливает обязанность образовательных организаций в социальной поддержке студентов⁴. В вузах Германии активно реализуется практика инклюзивного образования. В каждом университете с учетом региональной специфики действуют под разными названиями службы сопровождения, существует разветвленная система финансовой поддержки (государственная и на уровне вуза) и информационного сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями.

Параграф 2.4 «Закрепление права на высшее образование лиц с особыми образовательными потребностями в законодательстве других зарубежных стран» анализу систем высшего образования Канады, Франции, Финляндии, Швеции. В частности, в Конституционном акте Канады 1982 года⁵ закреплён принцип равенства всех канадцев, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и невозможности их дискриминации вследствие физических или психических недостатков. Система высшего образования в Канаде предусматривает возможность выбора способа получения образовательных услуг студентами с особыми образовательными потребностями, что является основной гарантией обеспечения конституционного права на получение высшего образования, в то же время дополнительной гарантией в реализации этого права является получение финансового обеспечения из специального фонда на приобретение специальных средств для обучения.

Преамбула Конституции Французской Республики 1946 года гарантирует равный доступ детям и взрослым к образованию; организация общественного

³ Основной закон ФРГ [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/germany/german-old-r.htm (дата обращения : 30.04.2017)

⁴ ч.4 §2. Раздела 1 Главы 1 Задачи высших учебных заведений. Рамочный закон об образовании ФРГ в редакции от 19 янв.1999г., измененной ст. 1 Закона от 8 авг. 2002 г. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/germany/german-old-r.htm (дата обращения : 30.04.2017)

⁵ Конституционный акт Канады 17.04.1982 [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/canada/canada-r.htm (дата обращения : 30.04.2017)

бесплатного и светского образования всех ступеней является долгом государства⁶. Вопросы образования, в том числе и высшего, регулируются Кодексом образования Франции⁷. Использование опыта Франции в вопросе кодификации образовательного законодательства представляется интересным для России.

Изучение законодательных актов, регулирующих сферу высшего образования Финляндии (Закон и Указ о профессиональном образовании 1998 года; Закон и Указ о профессиональном высшем учебном заведении 2014 года; Закон и Указ об университетах 2009 года и др.⁸) позволило сделать вывод о том, что право на высшее образование в Финляндии базируется на принципе доступности для каждого, а система сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями строится таким образом, чтобы обеспечить безбарьерную среду и создать условия для получения высшего образования для данной категории граждан.

Обзор системы высшего образования Швеции позволяет сделать вывод, что студентам, имеющим различные ограничения, предоставляются различные формы поддержки, на законодательном уровне гарантируется право на высшее образование, закреплен запрет дискриминации данной категории, обеспечивается финансирование вузов в целях создания специальных условий обучения. Немаловажным является и наличие института омбудсмана, являющимся по сути контрольно-надзорным органом, осуществляющим свою деятельность на уровне образовательной организации. Представляется, что в России наличие должности омбудсмана на уровне вузов –уполномоченного по правам студентов с особыми образовательными потребностями способствовало не только разработке и реализации рекомендаций по сопровождению данной категории студентов, но и обеспечивало дополнительный контроль за

⁶ Маклаков В. В. Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский Союз, Соединенные Штаты Америки, Япония / В. В. Маклаков. М.: Инфотропик Медиа, 2012. С. 356.

⁷ Кодекс образования Франции. Законодательная часть. Code de l'éducation de la France. Partie législative. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.lexed.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/kodeks-obrazovaniya-frantsii/> (дата обращения : 30.04.2017)

⁸ Finlex [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.finlex.fi/fi/> (дата обращения : 30.04.2017)

реализацией норм, регулирующих доступ к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, закрепленных на законодательном уровне.

Таким образом, изучение опыта зарубежных стран позволяет проследить, что обеспечение права на получение высшего образования реализуется не только за счет закрепления гарантий на законодательном уровне, но и за счет создания безбарьерной среды в вузах, не только посредством оснащения и оборудования самих зданий образовательных организаций, но и разработки моделей сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями. При этом, следует отметить, что во всех перечисленных странах, действуют системы дистанционного обучения лиц с особыми образовательными потребностями, но более детальное внимание уделяется инклюзивному образованию, обеспечивающего равные права всех без исключения лиц. Дополнительной гарантией является обеспечение мобильности студентов с особыми образовательными потребностями в ходе программ международных обменов. Службы, занимающиеся поддержкой и сопровождением студентов с ограниченными возможностями, регулируют и эти вопросы, подбирая им доступные для обмена вузы с учетом нозологий.

В связи с этим изучение опыта иностранных государств в вопросе обеспечения права на получение высшего образования, в которых положение лиц с особыми образовательными потребностями позволяет им максимально реализовать возможность вести полноценную жизнь, обладать равными правами наряду с другими гражданами, представляется полезным для России.

В **заключении** подведены итоги магистерской работы, сформулированы выводы, конкретизирована позиция автора по рассматриваемым проблемам.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:

1) Деманова С.В., Новоженина А.Д. Конституционное право на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в России // Материалы научного семинара "Проблемы правового

обеспечения реформирования образования в России". Саратов: ИЦ "Наука", 2015. С. 18 -23. ISBN 978-5-9999-2478-0.

2) Новожеина А.Д. Зарубежный опыт получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья // Специальная психология и педагогика: теория, практика, эксперимент. Саратов: ИЦ "Наука", 2015. С. 37-42. ISBN 978-5-9999-2516-9.

3) Новожеина А.Д. Правовой статус педагогического работника вуза // Сборник по результатам IX Международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России", посвященной 80-летию Саратовской области. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2016. С.454-460. ISBN 978-5-91879-611-5.

4) Новожеина А.Д. Доступная среда в контексте развития инклюзивного высшего образования // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся : Сборник материалов научно-практической конференции / под общ. ред. И.М. Ильковской. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015. С. 124-129. ISBN 978-5-9980-0223-6.