

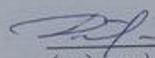
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ,
НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ИЗОЛЯЦИИ В РОССИИ

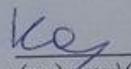
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
магистранта 2 курса 261 группы
направления 40.04.01 "Юриспруденция" юридического факультета
Сварян Гаяне Оганнесовны

Научный руководитель
доцент, к.ю.н.,
должность, уч. степень, уч. звание

 / С.В. Деманова
(подпись) (инициалы, фамилия)

« 9 » 06 20 17 г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ
должность, уч. степень, уч. звание

 / Г.Н. Комкова
(подпись) (инициалы, фамилия)

« 9 » 06 20 17 г.

Саратов 2017

Введение. Конституционное право на образование – важнейшая предпосылка политического, экономического, социального и духовного развития общества. Главной задачей государства является обеспечение данного права путем создания организационно – правовых, социальных и финансово – экономических условий для развития системы образования.

Необходимость снижения рецидивной преступности, выявление эффективных путей исправления личности в условиях лишения свободы – эти проблемы приоритетны в любой стране, так как одним из основных направлений государственной политики является обеспечение безопасности граждан, их законных интересов в органичном сочетании с защитой конституционного строя, общественного порядка и безопасности.

Обсуждения, которые в настоящее время проходят во многих странах, дают основания утверждать, что развитая образовательная и обучающая инфраструктура является одной из наиболее важных движущих сил развития и модернизации общества. Образование в современном обществе рассматривается как приоритетное направление деятельности Российской Федерации. В отношении осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, оно выступает, согласно уголовно-исполнительному законодательству, одним из основных средств исправления осужденных. Они являются гражданами Российской Федерации и не теряют данного статуса в процессе отбывания наказания.

Убыстряющийся темп развития современного общества требует постоянного обновления знаний, в связи с чем, каждому человеку должна быть предоставлена возможность приобретать новые знания в любой момент его жизни. Обновление знаний должно стать потребностью в течение всей жизни человека.

Действующее уголовно-исполнительное законодательство построено на качественно новой идеологии – уважении и охране прав, свобод и законных интересов осужденных.

Актуальность исследования состоит в рассмотрении проблем правового регулирования, организации получения образования осужденными и применения новых образовательных технологий, анализ опыта зарубежных стран.

Вышеизложенные обстоятельства требуют всестороннего исследования нормативных правовых актов, научных трудов, изучение зарубежного опыта, а также выявление недостатков в законодательном регулировании и выработке предложений по совершенствованию законодательства в рассматриваемой сфере.

Целью магистерской работы заключается в комплексном исследовании правового регулирования и реализации конституционного права на получения образования лицами, находящимися в местах изоляции в России.

Поставленная цель обусловила **задачи** магистерской работы:

- анализ становления и развития конституционного права на получение образования лиц, находящихся в местах изоляции;
- определение роли и места образования в системе основных средств исправления лиц, находящихся в местах изоляции;
- определение содержания конституционного права на получения образования лицами, находящимися в местах изоляции;
- изучение организации и форм получения образования лиц, находящихся в местах изоляции;
- изучение зарубежного опыта организации получения образования, осужденных к лишению свободы.

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение образования лиц, находящихся в местах изоляции.

Предмет исследования составляют Конституция Российской Федерации; федеральные законы, акты исполнительных органов государственной власти и иные нормативные правовые акты; правовые акты ряда зарубежных стран, а также судебная и правоприменительная практики в данной сфере.

Степень научной разработанности. Тема магистерской работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, Д.С. Велиевой, В.Т. Кабышева, Г.Н.Комковой, Е.В. Колесникова, О.Е. Кутафина, М.А. Липчанской, А.В. Малько, Н.И. Матузова, М.Н. Марченко, Ю.Л. Шульженко и др.

Конституционное право человека и гражданина на образование и его реализация были предметом исследования в диссертационных работах С.В.Демановой «Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации» (дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011); Т.Э. Петросян «Конституционное право на образование в России и зарубежных государствах: сравнительно – правовое исследование» (дис. ... канд. юрид. наук. М., 2014); Е.С.Чугунова «Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации в условиях глобализации» (дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010); Н.А.Корнеева «Состояние и тенденции развития дистанционного образования на примере российских вузов» (дис. ... канд. соц. наук. М., 2007).

Работы Т.П.Бутенко «Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы» (дис. ...канд.юрид.наук. М., 2007); Я.С.Ивасенко «Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы»: (дис. ... канд. юрид. наук: Рязань, 2014) посвящены комплексному анализу правового регулирования образования осужденных.

Методологическую основу работы составляют как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В работе были использованы диалектический, логический, формально-юридический, сравнительный и исторический методы научного познания.

Использование указанных методов научного познания сделало возможным исследовать объект комплексно и детально, проанализировать и обобщить правовой, теоретический и практический материал, выработать предложения и рекомендации по совершенствованию действующего законодательства в сфере прав лиц, находящихся в местах лишения свободы на получения образования.

Теоретическую основу исследования составляют труды российских ученых в области конституционного и муниципального права, общей теории права, административного права, уголовного, уголовно – процессуального права.

Правовая основа данной работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, правовых актов СССР и др.

Эмпирическую основу магистерской работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме магистерской работы, данные УФСИН России.

Основные положения, выносимые на защиту:

- Для реализации всеми осужденными конституционного права на получения общего образования необходимо Министерству юстиции Российской Федерации и Министерству образования и науки Российской Федерации разработать совместное Положение об организации общего образования лицами, отбывающими наказание в виде пожизненного лишения свободы в исправительных колониях особого режима, при этом, учитывая режимные требования разработать механизм организации общеобязательного обучения.

- Необходимо заключить соглашение между Федеральной службой исполнения наказаний Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации с целью придать образованию в пенитенциарной системе непрерывный характер, которое бы позволило без отчисления из высшего учебного заведения (с переводом на другую форму обучения или без такового) студенту продолжить свое образование.

- Целесообразно придать дистанционному обучению в современном понимании статус равноправной самостоятельной формы, наравне с очной, очно-заочной и заочной формами.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и состоит из введения, трёх глав, содержащих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

К сожалению, в рамках одной работы невозможно рассмотреть все аспекты реализации конституционного права на получение образования лиц, находящихся в местах изоляции. Данная магистерская работа лишь раскрывает некоторые проблемные вопросы по такой важной и актуальной теме.

Основное содержание работы.

Первая глава «Теоретико-правовые аспекты развития конституционного права на получение образования лиц, находящихся в местах изоляции в России» состоит из двух параграфов, в которых исследован исторический процесс развития права на получение образования лиц, находящихся в местах изоляции, а также проанализировано образование, как одно из основных средств исправления данной категории лиц.

Параграф 1.1 «Становление и развитие конституционного права на получение образования лиц, находящихся в местах изоляции» посвящается комплексному исследованию становления и закрепления права на получение образования лиц, находящихся в местах изоляции в России. Для детального и полного анализа автор выделяет 3 основных этапа с характеристикой каждого из них. Исторический анализ развития и реализации образования осужденных в процессе исполнения наказания имеет не только теоретическое,

познавательное, но и важное практическое значение, так как позволяет использовать накопленный опыт, избежать ошибок и просчетов, которые имели место в прошлом.

Параграф 1.2 «Образование, как одно из основных средств исправления лиц, находящихся в местах изоляции» направлен на анализ понятия «образование». Исследованы мнения правоведов, а также мнения различных авторов, специализирующихся на этом вопросе. История развития пенитенциарной системы подтверждает огромное значение образования осужденных в местах лишения свободы. Установлено, что образование оказывает влияние на личность не изолированно, а во взаимодействии с другими компонентами воспитательной системы.

Вторая глава « Правовое регулирование получения образования лицами, находящимися в местах изоляции в Российской Федерации» включает в себя два параграфа.

Параграф 2.1 «Содержание конституционного права на образование лиц, находящихся в местах изоляции» посвящен анализу и изучению ряду федеральных законов и подзаконных актов, принятых в целях обеспечения получения общего образования, профессионального образования, профессионального обучения. Автор рассматривает опыт УФСИН нескольких субъектов Российской Федерации по организации предоставления возможности получения образования.

Выделены и рассмотрены 3 основные группы лиц, которые получают образование в уголовно-исправительных учреждениях. Первая группа – это несовершеннолетние. Состав осужденных в возрастной группе от 14-17 лет составляет 3,3% от общего числа осужденных. Вторая группа и самая многочисленная – это осужденные в возрасте от 18-24 лет, которые составляют 22,1 % от общего числа осужденных; 25-29 лет – 19,9%; 30-49 лет – 46,6%, 50 и более – 8,1%. Третья группа – это лица, осужденные к пожизненному лишению свободы.

Со стороны государства уделяется все большее внимание повышению интеллектуального уровня осужденных к лишению свободы. Но, существуют несовершенства законодательной базы, которые не дают возможности всем осужденным в полном объеме реализовать свое конституционное право на получение образования

Параграф 2.2 «Получение образования с использованием дистанционных образовательных технологий». Наиболее распространенной формой получения образования среди осужденных на сегодняшний день является заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий. Это обусловлено режимными требованиями исправительных учреждений ФСИН и высокой рентабельностью дистанционного образования.

Данное положение реализуется путем внедрения дистанционного обучения в практику исправительных учреждений, наряду с получением общего образования в вечерних школах и профессионального образования в профессиональных училищах при таких учреждениях. Автор акцентирует внимание на то, что отсутствует нормативное регулирование вопроса дистанционного обучения в местах лишения свободы, определения всех сторон данных отношений, их обязанностей, прав и порядка функционирования всего процесса.

Третья глава «Особенности правового регулирования получения образования осужденными к лишению свободы в зарубежных странах» посвящена актуальным проблемам реализации права на получение образования осужденными в ряде зарубежных стран (США, Швеция, Норвегия и тд.) и анализу международно-правовых актов, регулирующие данный вопрос. В соответствии с международными правовыми актами заключенные обладают специфическими правами, присущими только лицам рассматриваемой категории. Нормативные предписания, содержащиеся в этих актах, отражают особенности их правового положения и раскрывают содержание указанных прав и свобод.

На сегодняшний день, в зарубежных странах существует ряд

инновационных программ и способов организации обучения, которые доказали свою эффективность независимо от применяемого подхода к образованию.

В заключении по результатам проведенного исследования проводится ряд обобщений.

Осужденные являются одной из наиболее исключенных групп общества. Кроме того, значительная часть тюремного населения имеет низкий уровень образования, причем многие заключенные не имеют навыков базовой грамотности и счета. Одна из основных целей образования - развитие человека, которое продолжается всю его жизнь.

В течение ряда лет продолжается дискуссия о цели тюремного заключения. Одни утверждают, что его следует использовать только для наказания лиц, совершивших преступление. Другие считают, что тюремное заключение ставит цель не допустить совершения этими лицами новых преступлений после их освобождения, а также является мерой противодействия в отношении тех лиц, которые склонны к совершению преступлений. Также существует мнение, что в тюрьму сажают для исправления или перевоспитания личности. На практике целью тюремного заключения большинство официальных представителей пенитенциарной системы считают сочетание перечисленных причин. Относительная важность каждой из них меняется в зависимости от обстоятельств совершения отдельных преступлений.

Права заключенных на получение образования признаются на национальном и международном уровнях. Кроме того, предоставление возможностей обучения в исправительных учреждениях является важной частью процесса реабилитации и может помочь заключенным эффективно использовать свое наказание, а также представить «второй шанс» для приобретения навыков и квалификации, которые могут помочь им найти работ, продолжать дополнительные образовательные возможности или просто лучше управлять или справляться со своей жизнью после освобождения.

В России создано развитое законодательство об образовании. В 2013 году страна перешла на четвертую модель системы образования. Первая модель

существовала с 862 года до 1917 года. Это – образование в Российском царстве, Российском империи. Вторая модель- образование в советской России (1917-1992 гг.). Третья модель действовала с 1992 года до 1 сентября 2013 г. Четвертая модель существует с 1 января 2013 г. В конце 2012 г. был принят Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рассматриваемый Закон сохранил существующие базовые принципы и нормы, но и предусмотрел ряд нововведений, так одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, является «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека».

Поэтому особенностью четвертой модели является образование человека в течение всей его жизни.

Получение образования осужденных к лишению свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации организовано в соответствии с требованиями Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ от 21.07.1993 №5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» и рядом иных документов.

В настоящее время законодатель много делает для того, чтобы гарантировать осужденным к лишению свободы реализацию их конституционного права на получение общего образования. Однако существует в законодательстве пробелы, которые не позволяют всем осужденным воспользоваться данным правом (лица, осужденные к пожизненному лишению свободы). Мы считаем, что в данном случае, необходимо Министерству юстиции Российской Федерации и Министерству образования и науки Российской Федерации разработать совместное Положение об организации общего образования лицами, отбывающими наказание в виде пожизненного

лишения свободы в исправительных колониях особого режима, при этом, учитывая режимные требования разработать механизм организации общеобязательного обучения.

Еще одна проблема правового регулирования вопросов получения образования осужденными касается исключения студентов из вузов в связи с их осуждением. То есть, совершение любого преступления является основанием для отчисления студента из образовательного учреждения. Однако, у него сохраняется право на получения образования в исправительном учреждении.

Так как одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации, является непрерывность образования, то на наш взгляд, целесообразно между Федеральной службой исполнения наказаний Российской Федерации и Минобрнауки России заключить соглашение, которое бы позволило без отчисления из высшего учебного заведения (с переводом на другую форму обучения или без такового) студенту продолжить свое образование.

На сегодняшний день, дистанционное обучение - перспективное направление развития образования для мест лишения свободы, а также важнейший инструмент на пути ресоциализации осужденных.

Анализируя законодательство, мы пришли к выводу, что развитие дистанционного образования уже привело к возникновению целого ряда специфических характеристик и качеств. Их совокупность свидетельствует о развитии не просто способа обучения, но качественно нового направления, формы. Поэтому, по нашему мнению, целесообразно придать дистанционному обучению в современном понимании статус равноправной самостоятельной формы, наравне с очной, очно-заочной и заочной.

Анализ международных правовых актов, опыт стран, касающихся образования осужденных, позволяет отметить, что мировое сообщество рассматривает получение образования данной категорией граждан как фактор, положительно влияющий на социальную адаптацию осужденных и

предупреждающий совершение преступлений. Можно выделить ряд положений, которые можно использовать в законодательстве России. Так, инициатива «Виртуальный университетский городок» в Великобритании.

Виртуальный кампус доступен для большинства учащихся, за исключением некоторых высокорискованных групп. Каждый ученик оценивается с учетом риска и получает уникальный вход, который определяет контент, который он может использовать и просматривать. Количество веб-сайтов, к которым можно получить доступ, ограничено, и вся деятельность строго контролируется.

Мы считаем, что безопасность должна быть ключевым фактором в любых инициативах по внедрению возможностей электронного поиска в тюрьмах.

Опыт США и Финляндии заслуживает внимания, так как в этих странах создаются образовательные программы, состоящие из модулей, которые позволяют обеспечить преемственность и непрерывность образования в местах лишения свободы и, как следствие, будет способствовать более эффективному применению образования как средства достижения целей уголовной ответственности.

В настоящее время следует сконцентрировать усилия на реальных шагах, предусматривающих последовательность принимаемых решений в области обеспечения права на образование осужденных к лишению свободы.

В целом, результаты данного исследования показали, что образование в исправительных учреждениях может:

- сыграть существенную роль в снижении уровня рецидивизма;
- способствовать сокращению издержек, связанных с правонарушением;
- помочь осужденному успешно вернуться к жизни после освобождения;
- повысить шансы на трудоустройство и улучшить жизненные навыки;
- уменьшить вред, связанный с пребыванием в заключении.

Основные положения выпускного исследования отражены в следующих публикациях автора.

1. Деманова С.В., Сварян Г.О. Обеспечение конституционного права на образование в течение всей жизни в России // Материалы научного семинара "Проблемы правового обеспечения реформирования образования в России". Саратов: ИЦ "Наука". 2015. С.23-28. ISBN 978-5-9999-2478-0.

2. Сварян Г.О. Нормативно-правовое регулирование образования осужденных // Сборник трудов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции студентов-стипендиантов Оксфордского Российского Фонда в рамках Международной недели науки и мира СГУ- 2015. Саратов. 2016. С.250-253. ISBN 978-5-9999-2596-1

3. Сварян Г.О. Правовое регулирование получения профессионального образования лицами, осужденными к лишению свободы // Материалы IX Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов «Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России» посвященная 80-летию Саратовской области. [Электронный ресурс] - Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. ISBN 978-5-91879-611-5.