

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках  
технологии средствами проектного обучения**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 403 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология» ( на базе СПО)  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

Дмитриевой Галины Ивановны

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

**Введение.** В настоящее время основой технологического обучения в школе является формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, оно должно способствовать формированию индивидуальной жизненной позиции, стиля и опыта деятельности обучающихся, позволяющих им отыскивать и осуществлять лучшие решения непрерывно возникающих проблем, которые сегодня еще не появились. При решении этих проблем выявляется одна из главных целей воспитания – перевод человека из объекта в субъект деятельности и управления. Это значит, что в результате воспитания, человек должен стать способным управлять собой и делать всякое дело сам. Самостоятельность является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Быть самостоятельным – это, значит, «стоять самому», делать что-либо без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему намерению. В этом смысле самостоятельность может быть понята и как свойство личности, и как критерий его зрелости в той или другой области социальной практики.

Самостоятельная деятельность не самоцель, она является средством развития глубоких и прочные знаний обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Школьник-подросток, переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

В процессе обучения он должен достичь определенного, достаточно высокого уровня, самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных технологических задач. При этом, школьник уже не субъект, пассивно воспринимающей информацию (чаще всего это имело место в традиционной системе трудовой подготовки), а индивидуум, способный самостоятельно планировать, осуществлять свою деятельность в направлении высшего личного результата, соответствующего его потенциальным возможностям.

Включение обучающихся в процессы проектирования, конструирования и моделирования, реализации проекта с последующей оценкой достигнутого результата деятельности есть фактор развития самостоятельной деятельности. В связи с чем, проектный метод следует рассматривать как основной элемент самостоятельной деятельности, как средство обобщения, закрепления, усвоения знаний.

Актуализируя проблему организации самостоятельной деятельности школьников-подростков на уроках технологии, мы сформулировали тему выпускной квалификационной работы: «Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии средствами проектного обучения» (на примере работы с природным материалом).

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в условиях общеобразовательного учреждения, на уроках технологии.

Предмет исследования: организация самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии средствами проектного обучения.

Цель исследования: выявить и проверить педагогические условия организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии средствами проектного обучения.

Гипотеза исследования. Организация самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании будет обеспечена, если:

- выявлены особенности организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии;
- определены педагогические условия, влияющие на организацию самостоятельной деятельности школьников в технологическом образовании;
- использовано в практике технологического обучения школьников-подростков проектное обучение.

Для достижения цели исследования и в соответствии с гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу и выявить сущность и особенности организации самостоятельной деятельности школьников-

подростков в технологическом образовании.

2. Выявить и обосновать педагогические условия, влияющие на организацию самостоятельной деятельности школьников-подростков на уроках технологии.

3. Рассмотреть значение проектного обучения в организации самостоятельной деятельности школьников-подростков на уроках технологии.

4. Провести экспериментальную проверку педагогических условий в организации самостоятельной деятельности школьников-подростков на уроках технологии средствами проектного обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- теория деятельности и развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.);

- теоретические основы личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

- теория системного подхода, дающего возможность рассмотреть самостоятельную деятельность школьника, как сложно организованную систему (Я.И. Кузьминов, Д.Б. Пузанков, Ю.Г. Татур, И.Б. Федоров, В.Д. Шадриков и др.)

- работы в области компетентного подхода (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.);

- теория проблемного обучения, направленного на стимулирование поисковой творческой деятельности обучающихся в самостоятельной работе (А.В. Брушлинский, М.М. Левина, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.)

- теории культуры трудовой деятельности и ее организация (П.Р. Атутов, А.А. Карачев, Г.И. Кругликов, В.Д. Симоненко, Л.Ю. Хотунцев и др.)

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений применялись следующие методы исследования:

теоретические методы – анализ и обобщение литературных источников и

учебно-методической документации; сравнение, обобщение, абстрагирование, моделирование в аспекте исследуемой проблемы;

эмпирические методы – педагогические наблюдения; диагностика (методы опроса, анкетирование, тестирование); психолого-педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось МОУ СОШ №1 рабочего поселка Дергачи Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизированы вопросы теории самостоятельной деятельности и познавательной активности обучающихся, в системе общеобразовательных учреждений; уточнены и дополнены представления об особенностях организации самостоятельной деятельности на уроках технологии. Представленные результаты теоретического обобщения эмпирических данных дают возможность выявить общие тенденции, отражающие сущность организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании, средствами проектного обучения, которым могут пользоваться не только учителя технологии.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: разработана и внедрена в практику система методов проекта, использование которой в процессе обучения способствует результативной организацией самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании; разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии, что позволяет практически осуществлять этот процесс учителям технологии средних общеобразовательных учреждений

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты организации самостоятельной деятельности школьников-подростков в технологическом образовании» рассматривается сущность и особенности организация самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии, педагогические условия организации самостоятельной деятельности школьников-подростков на уроках технологии.

В последнее время в теории обучения акцентируется внимание на то, что формирование самостоятельности у школьников в процессе учебно-познавательной деятельности находится в прямой зависимости от правильной организации процесса их вооружения инструментами науки, а также от воспроизведения и систематизации ранее полученных знаний.

В трудах, посвященных формированию самостоятельной деятельности в образовательных учреждениях (Ю.К. Бабанского, В.К. Буряк, Л.Г. Вяткина, Б.П. Есипова, Л.В. Жарова, Н.И. Пидкасистого, Т.И. Шамовой), это понятие рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности обучающихся. Наиболее удачное определение самостоятельной деятельности обучающихся дано Л.Г. Вяткиным, который под самостоятельной работой понимает «такой вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика».

Деятельность является самостоятельной в том случае, если ее составляющими элементами являются такие действия, как установление нового факта, явления и его характеристика; формулирование проблемы, задачи; выдвижение гипотезы; установление существенных связей и закономерностей развития явления; определение путей поиска новых фактов, выявление их сущности на основе сравнения, сопоставления и противопоставления фактов; видение общего положения в конкретном случае; оценка решения, значимости

полученного результата.

По определению А.И. Зимней самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Самостоятельная деятельности школьников в технологическом образовании занимает активную позицию, наряду с оптимизацией учебного процесса, в ней осуществляется развитие самостоятельного мышления обучающихся, практического умения добывать информацию, прогнозировать, принимать не стандартные решения при изготовлении конкретного продукта.

Необходимо отметить, что формирование самостоятельной деятельности обучающихся на уроках технологии, есть целенаправленная педагогическая деятельность учителя технологии. В данном процессе учитывается все, и правильное целеполагание, и грамотная постановка учебных задач, организация учебного процесса, его содержание, подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, разработка заданий по технологии, влияющих на развитие творческого потенциала школьников.

Особое место в формировании самостоятельной деятельности обучающихся занимает метод проектов. Под этим понимают самостоятельную деятельность обучающихся по решению той или иной проблемы с использованием разнообразных средств интеграции знаний и умений из различных областей.

Выполняя проект, школьник обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у них развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи.

Подбор тем проектов с учетом личной заинтересованности и возрастных

особенностей детей помогает запрограммировать для школьников ситуацию успеха при выполнении проекта, а значит, создать условия для их оптимистичного отношения к обучению и образованию в целом. Обычно, результаты выполненных проектов связаны с реальной жизнью обучающихся и поэтому являются для них не только посильными, но и лично значимыми. Форма продукта может быть различна: от конкретно теоретического решения проблемы до результата, готового к внедрению.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий организации самостоятельной деятельности обучающихся средствами проектного обучения в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования позволяют сформулировать ряд теоретических выводов относительно возможности и необходимости организации самостоятельной деятельности школьников-подростков на уроках технологии с использованием проектного обучения.

1. Ориентация школьника-подростка в процессе самостоятельной деятельности средствами проектного обучения принципиально возможна и целесообразна. При этом результаты усвоения учебного материала, как такового, опираясь на содержательные действия школьника с материалом самостоятельной работы, значительно превосходят результаты такого обучения, которое осуществляется, как правило, в рамках обычного преднамеренного заучивания.

2. Чтобы добиться высокой эффективности организации самостоятельной деятельности школьников-подростков при выполнении ими творческого проекта, необходимо обеспечить соблюдение ряда условий организации самостоятельной деятельности школьника в структуре урока технологии. Первое и самое общее такое – организация познавательной деятельности и практических действий школьника с учебным материалом. Суть заключается в следующем: учебный материал, привлекаемый школьником по ходу



выполнения самостоятельной работы, обязательно должен входить в содержание цели его действия и составлять предмет его действия. Это условие в практике организации самостоятельных работ реализуется в следующем направлении:

а) путем организации целенаправленных познавательных (мыслительных и практических) действий обучающегося в ходе анализа задачи, подлежащей решению в процессе выполнения того или иного вида самостоятельной работы. Они стимулируют обучающегося к осуществлению развернутого решения исходной задачи после изучения ряда тем и соответствующего раздела учебной программы и в силу этого охватывают все параметры воспроизведения и творчества в его индивидуальном познании. Тем самым школьник оказывается как бы в естественной ситуации учебно-познавательного процесса и в каждый раз вполне осознанно использует содержание предшествующего действия, предпринимаемого по ходу выполнения задания в качестве выполнения последующего этапа. А это и есть главное условие сочетания всех типов комплексных и творческих самостоятельных работ, способствующих в обучении: глубокому пониманию, прочному усвоению и обобщению усваиваемых как основы формирования единства убеждений и знаний, единства мышления и знаний, развитию интеллектуальной активности.

Б) путем организации познавательных действий школьника-подростка с материалом, который заключает в себе основные закономерности и как минимум основ наук подлежит обязательному усвоению. При выполнении обучающимся самостоятельных работ эти знания выполняют функцию инструмента, средства индивидуального познания. Но таковыми они становятся только в том случае, когда их усвоение обучающимся осуществляется в результате его собственных познавательных актуально осознанных и контролируемых действий. Эти действия составляют ядро, сердцевину учения, в ходе которого у обучающегося формируется опыт познавательной деятельности, и сам процесс развития его способностей протекает в органическом единстве, только тогда происходит формирование

самостоятельной деятельности.

В качестве основного средства, стимулирующего такие действия в процессе обучения, выступают эвристические, проектные и творческие самостоятельные работы, активные методы обучения – коллективные игры, дидактические игры и игра – путешествие «Счастливого лукошко». Сочетание этих форм и методов предполагает создание на уроке технологии такой ситуации усвоения, в условиях которой разворачивается главным образом деятельность на основе смысловой памяти, а сам процесс конструирования и последовательное, пошаговое распределение содержания выполняемых действий детерминируется в основном диалектической логикой и интуицией школьника в новые знания и применения ранее усвоенных знаний.

3. Результаты экспериментального обучения дают основание утверждать, что эффективность организации у школьников-подростков самостоятельной деятельности и воспитания у них потребности оперировать полученными знаниями изменяется в ходе выполнения ими самостоятельных работ и характеризуется наличием в системе его познавательных действий осознанной обобщающей цели.

4. Данные, полученные в ходе исследования, подтвердили первоначальную гипотезу, согласно которой условия для разработки самостоятельных работ находятся на «стыке» анализа двух плоскостей: а) анализа нормативной структуры научных понятий предмета – технология в основе объективных требований и целей обучения; б) анализа характера познавательных действий в индивидуальном познании школьника на основе выявления в структуре его самостоятельной работы функционального взаимодействия ее элементов.

Синтез этих двух плоскостей анализа предусматривает логико-содержательную и процессуальную основу классификации типов самостоятельных работ. Первые задания создают в основном необходимые условия для формирования у школьника потребности в знаниях, ускоряют процесс их усвоения и обобщения; вторые – вынуждают школьника сознавать

путь выполнения в соответствии с поставленной целью деятельности, ее предметом, но и с целью управления этой деятельностью.

Последнее положение с предельной ясностью и четкостью ставит перед дидактическим исследованием проблем формирования обобщений в ходе выполнения самостоятельных работ выявления основных закономерностей построения системы самостоятельных работ и последовательности их предъявлений обучающимся в структуре урока. Такая система должна отвечать по крайней мере следующим условиям:

а) каждый отдельно взятый вид самостоятельной работы своей стратегической целью, лежащей за пределами действий школьника-подростка по выполнению данной работы, должен побуждать обучающегося актуально осознавать продукт этого выполнения и использовать его, с одной стороны, как средство, с помощью которого будет выполняться последующий вид самостоятельной работы, а с другой стороны – как необходимое условие достижения конечной цели;

б) сочетание различных типов самостоятельных работ в структуре урока технологии должно наилучшим образом внутренним мотив деятельности школьника-подростка.

**Заключение.** Задача в любом из видов самостоятельной деятельности обучающихся заключается в себе либо необходимость в нахождении и применении новых знаний уже известными способами, либо выявление, изыскание новых путей, способов добывания знаний, их обобщений.

Самостоятельная деятельность - это не форма организации занятий, ее нужно рассматривать скорее как средство вовлечения школьников в процесс познания и обобщения знаний и умений, как средство выполнения обучающимся определенных заданий в соответствии с поставленной целью.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках технологии есть целенаправленный психолого-педагогический аспект деятельности учителя технологии. Здесь учитывается буквально все: и правильное целеполагание, и постановка учебных задач, организация учебного

процесса, его содержание, источники знаний, подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, разработка заданий, влияющих на развитие творческого потенциала школьников, на формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного технического прогресса, личности способной не только усвоить знания, но и применить их для достижения успеха в карьере и т.д.

Большинство обучающихся продемонстрировали способность рассуждать и аргументировать свои решения конкретными данными ранее усвоенных знаний. Более того, они проявили высокую степень умения переносить ранее усвоенные положения в решение новой проблемной ситуации, сравнительно легко перестраивать динамическую систему средств деятельности в соответствии с изменившейся поисковой ситуацией.

Стремление школьника-подростка к самостоятельной работе играет решающую роль в учебном процессе. Если школьнику на уроке не дается материал для собственной мыслительной деятельности, наступает самое страшное, что может быть в обучении – скука. Поэтому перед учителем технологии стоит не простая задача, сделать свои уроки для школьников интересными и занимательными.

Учитель технологии должен всегда доставлять ребенку возможность деятельности, сообразной с его силами, помочь ему только там, где у него уже не хватает сил, постепенно ослабляя эту помощь, учитывая и возраст обучающихся. В процессе организации самостоятельности на уроках технологии необходимо предоставлять обучающимся самим выбирать самостоятельную познавательную или творческую работу. Только такая работа будет очень плодотворной, и учителю технологии следует ее максимально поддерживать, помогать школьнику в осуществлении его лучших замыслов.