

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Организация предпринимательской деятельности у обучающихся
в процессе технологического образования**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 403 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология» (на базе СПО)
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Лапшиной Юлии Алексеевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

Введение. Любой человек в течение всей своей жизни вступает в экономические отношения, и в этом приобретает определенный жизненный опыт. Способность чувствовать себя комфортно и успешно, свободно строить свой жизненный путь зависит от умения адаптироваться к новым экономическим условиям.

Хорошо известно, что предпринимательская деятельность протекает в условиях жестокой конкуренции между товаропроизводителями. Именно конкурентная рыночная среда создает наиболее благоприятные условия для экономического развития, как отдельного предприятия, так и общества в целом и является движущей силой социального и экономического прогресса.

Рыночная среда заставляет предпринимателей работать рентабельно, если он не хочет покинуть среду бизнеса. В режиме рентабельности целью функционирования и главным результатом деятельности в рыночных условиях становится получение прибыли. Нужно производить те товары и услуги, которые удовлетворяют насущные потребности людей. Работа в условиях рынка требует от предпринимателей высокой компетентности. Как подготовить и начать свое дело, каков механизм функционирования предприятий, в чем суть и движущая сила конкуренции, как построить взаимоотношения с партнерами, в чем состоит ответственность предпринимателя – эти и многие другие вопросы необходимо раскрыть на школьных уроках и в частности на уроках технологии. Перспективное развитие общества и личности невозможно без использования достижений в области современных методик обучения. Общество требует новой системы образования, новых подходов, которые помогут развить экономически свободную личность, легко адаптируемую к современным условиям, способную субъективно оценивать ситуацию и принимать наиболее приемлемое решение.

В этом случае деятельность обучающихся на уроках технологии становится источником знаний, стимулом познавательных интересов, жизненной потребностью, что способствует развитию активной жизненной позиции, логического мышления, научному пониманию явлений и фактов

объективной реальности – этим и определяется *актуальность* выбранной *темы* нашей выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования – педагогический процесс школьников на уроках технологии в общеобразовательных учреждениях.

Предметом исследования является развитие предприимчивости у школьников на уроках технологии средствами метода проектов.

Цель исследования – определение целевых ориентиров развития предприимчивости у школьников на уроках технологии с помощью метода проектов.

Гипотеза. Формирование предприимчивости у обучающихся на уроках технологии возможно, если:

- использовать проектный метод обучения;
- разработать программу развития предприимчивости у обучающихся на уроках технологии средствами метода проектов.

Для достижения цели исследования в соответствии с гипотезой были выдвинуты следующие задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогические и методические аспекты формирования предприимчивости обучающихся в технологическом образовании и определить их целевые ориентиры;
- рассмотреть сущность, особенности и раскрыть преимущества метода проектов как средства формирования предприимчивости у обучающихся;
- провести экспериментальную проверку эффективности использования метода проектов в процессе формирования предприимчивости у школьников на уроках технологии;
- разработать программу развития предпринимательских качеств у обучающихся на уроках технологии средствами метода проектов.

Теоретико-методологической основой исследования явилось: теория развивающего обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.); теория развития предпринимательских качеств (В.Д. Коняев, А.Л. Полякова, Л.М. Фуксон, С.Д. Чуркин и т.д.); теория активизации процесса

обучения (Н.М. Зверева, М.Н. Скаткин и др.); теория межпредметных связей (Л.В. Загрекова, В.Н. Максимова и др.); теория мотивации учения и поведения (Г. Клаус, А.К. Маркова, Д.Н. Узнадзе и т.д.); теория о роли предпринимательства в развитии общества (А.В. Бусыгин, Ю.М. Осипов, и др.); концепция профессионального самоопределения и экономической подготовки молодежи (П.Н. Андрианов, В.А. Поляков, В.К. Розов, И.А. Сасова, В.Д. Симоненко и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;
- анализ программно-методической продукции;
- диагностические методы (анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение и т.д.);
- экспериментальные методы;
- статистические методы обработки данных опытной работы;
- графическое представление результатов исследования.

Новизна исследования заключается в разработке программы развития предпринимательских качеств на уроках технологии средствами метода проектов.

Практическая значимость заключается в том, что предлагаемая методика может быть использована в практике работы учителей технологии и предпринимательства.

База исследованиях Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Саратова. Учащиеся 9-х классов (65 человек).

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования предприимчивости обучающихся в технологическом образовании» рассматриваются целевые ориентиры формирования предприимчивости обучающихся в технологическом образовании, метод проектов как средство формирования предприимчивости обучающихся, формирование предпринимательских качества обучающихся в проектной деятельности в технологическом образовании.

Процессы глобализации, становление постиндустриального, информативного общества, социальные, экономические, политические изменения в России ставят перед школьным образованием задачи, связанные с развитием творческого мышления, продуктивной созидательной деятельности обучающихся как условиями самореализации в жизни, развитием предпринимательских качеств, экономической свободы личности. Концепция модернизации российского образования ориентирует сегодняшних педагогов на развитие у школьников ключевых компетенций, опирающихся на фундаментальные знания, универсальные умения, опыт творческой деятельности и личную ответственность.

Одним из вариантов комплексного решения задач современного школьного образования являются учебные проекты. Они позволяют осуществлять как межпредметную, так и внутрикурсовую интеграцию, развивать у обучающихся способность к осуществлению практической деятельности – способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты.

Проект (лат. Projectus – брошенный вперед) предполагает разработку замысла, предварительный, предположительный поиск ответа на вопрос, путь решения проблемы, который осуществляется по-разному. Проект – это такая деятельность обучающегося, в процессе которой под руководством учителя технологии создаются материальные и духовные ценности, обладающие субъективной и объективной новизной, причем проект выполняется от идеи до полной реализации. Метод проектов составляет основу технологии проектного

обучения, смысл которого заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала и создании конкретного продукта. Он является оптимальным средством реализации деятельного подхода.

В использовании данного метода обучения особое место отводится урокам технологии. Реализация технологической подготовки в трудовом обучении способствует интеграции репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности обучающихся, соединяет работы рук и головы, способствует развитию предпринимательских качеств, необходимых для дальнейшей жизни. Развитие предпринимательских качеств на уроках технологии позволяет школьникам на время стать участниками экономических событий и максимально приблизиться к реальной практической деятельности. При этом у обучающихся развиваются компоненты экономической свободы личности, которые так необходимы для дальнейшей жизни.

В процессе реализации проекта, обучающиеся должны продумать многие стороны планируемого дела от оригинальной идеи до конечного вида создаваемого продукта. Прогностическую оценку следует производить как с точки зрения воплощения авторской идеи, так и с точки зрения пользователя, т.е. для кого создавалась эта продукция, пользуется ли она спросом.

В результате, обучающемуся предоставляется право выбора способа и пути деятельности. Школьник сам анализирует каждый шаг своей деятельности, определяет свое незнание, ищет причины и пути исправления своих ошибок. Чувство свободы выбора делает деятельность сознательной, продуктивной. Опора в обучении делается главным образом на мышление.

Ни один другой метод обучения так не развивает ответственность, как это делает проектный метод. Гордость за результаты труда, поиск рациональных вариантов решения проблемы повышают имидж обучающихся, снимают с многих ярлыки «безразличных», «безответственных», «неполноценных».

Метод проектов позволяет раскрыть внутренние резервы школьника, реализовать себя, ориентируясь на свой опыт, знания, способности, наклонности. Как каждый человек индивидуален, так индивидуальна и

разнообразна его проектная деятельность. Дидактикой используются разнообразные типы проекты, и это позволяет сделать обучение более продуктивным.

Далее выясним, каким же образом метод проектов используется при развитии предпринимательских качеств у обучающихся, какова при этом роль учителя технологии и в чем заключается роль школьника.

Обучающиеся должны изготавливать на уроках технологии то, что необходимо, в чем они нуждаются. Если говорить на языке предпринимательства – проводить маркетинговые исследования, и выбирать объект для своего труда, который пользуется спросом, на который школьники могут ответить предложением.

Следовательно, деятельность учителя технологии, ориентированного на универсальные компетентности обучающегося (в рамках индивидуального учебного плана), будет не столько обучающей, сколько развивающей. И базироваться она должна не на узко дидактических занятиях, а на владении разнообразными тактиками педагогической поддержки – консультирования, взаимодействия, сотрудничества, и на практическом знании основ проектной деятельности, на развитом проектном мышлении учителя технологии.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что проектная деятельность школьников позволяет решать разнообразные комплексные образовательные задачи. Задачи развития собственных интересов, их деловых и организационных способностей, общих, универсальных компетенций: индивидуального стиля деятельности. Она помогает им расширить свой практический и социальный опыт и на этой основе строить содержание собственного образования, открывая возможности для практической, творческой самореализации.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности использования метода проектов в процессе формирования предприимчивости у школьников на уроках технологии» был проведен эксперимент. Действия учителя технологии в обучении и воспитании с группой школьников высокого

уровня развития предпринимательских качеств должны быть направлены на необходимость остерегаться, чтобы имеющиеся у них качества не перешли в самоуверенность, не явились бы основой собственной переоценки. Поэтому не следует им всегда определять роль лидера (директора производства), развивать у них целеустремленность, умение всегда доводить дело до конца.

Задачи учителя технологии в обучении и воспитании обучающихся группы с достаточным уровнем развития, должны быть нацелены на развитие желания, стремления стать на лидирующие позиции.

Работая с подростками, у которых определился средний уровень развития предпринимательских качеств, должна заключаться в повышении заниженного уровня самооценки и развитие у них творческой активности.

При низком уровне развития у обучающихся предприимчивости, учителя технологии должны использовать в своей работе активные методы обучения, чтобы вовлечь школьников в процесс обучения, активизировать их деятельность в данном направлении.

В конце эксперимента было проведено анкетирование учителей, с целью определения их мнения о практической значимости метода проектов в системе современного образовании при развитии предпринимательских качеств. Педагоги отмечают, что метод проектов имеет преимущества перед традиционными способами обучения. Потому как он позволяет повысить активность школьников, разнообразить их деятельность, проявить свое творчество, самореализоваться, развить ответственность, целеустремленность, инициативность (обилие ярких и новых идей), сознательность и активную направленность личности на определенный результат деятельности, развить умение критически оценивать советы и предложения других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений. Метод проектов позволяет, используя теоретические знания, жизненный опыт формировать практические умения и навыки, развивая при этом предпринимательские качества. Кроме этого проектирование позволяет применять индивидуальную траекторию обучения, что еще больше увеличивает его значимость. Таким образом,

использование данной методики на уроках технологии при развитии предпринимательских качеств получило высокую оценку одобрения учителей.

Итак, анализ современного состояния подготовки детей в области предпринимательства убеждает в том, что подготовка в общеобразовательных заведениях будущих бизнесменов начинается с экономически эффективного производительного труда, что позволяет развивать общетрудовые, технологические, профессиональные и экономические знания и умения, навыки коллективного труда на основе самоуправления и самостоятельной экономической деятельности.

В результате чего, комплексная подготовка к предпринимательской деятельности на уроках технологии – важное звено интеграции обучения, воспитания и развития, ускоряющее возможности личностного, жизненного и профессионального самоопределения подрастающего поколения в условиях становления рыночных отношений.

Метод проектов вполне осуществим в любой из школ города Саратова, поскольку он легко вписывается в учебный процесс, не затрагивая содержание образования, которое определено Государственным образовательным стандартом. Его внедрение зависит от преподавателя, от его творческого подхода к своей работе, желания внести что-то новое, увлечь ребят, разнообразить их деятельность.

При обучении можно использовать разнообразные формы организации труда: производственный кооператив, компания, магазин, фабрика, кафе и т.п. Опыт, который школьники получают при организации и осуществлении собственной предпринимательской деятельности, направлен не столько на зарабатывание денег, сколько на познание мира бизнеса. Таким образом, выпускники школ морально, психологически готовятся к сложностям жизни, вырабатывая в себе самостоятельность, предприимчивость, целеустремленность, умение найти выход из сложившейся ситуации и тому подобное.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что при использовании проектного метода обучения происходит интегрирование урока технологии и предпринимательской деятельности, что благотворно влияет на развитие профессиональных предпринимательских качеств, и способствует развитию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся, формирует экономически-свободную личность.

Заключение. В выпускной квалификационной работе были рассмотрены вопросы, связанные с развитием предприимчивости у обучающихся на уроках технологии средствами метода проектов: изучены психолого-педагогические аспекты развития предпринимательских качеств у обучающихся старших классов на уроках технологии; определены целевые ориентиры развития предпринимательских качеств; рассмотрены сущность и особенности метода проектов как средства развития предприимчивости у школьников; раскрыты преимущества метода проектов над традиционными способами обучения при развитии предприимчивости школьников; проведена экспериментальная проверка эффективности использования метода проектов в процессе формирования предприимчивости школьников на уроках технологии; разработана и апробирована программа развития предприимчивости у старшеклассников на уроках технологии средствами метода проектов.

Механизм заинтересованности обучающегося в получении результатов труда, как следствие, полезности его (обучающегося) обществу есть реализация положения о необходимости «гармонизации личных и общественных интересов».

Вышеизложенное вполне осуществимо в условиях любой из школ г. Саратова, при этом организация предпринимательской деятельности в школьных мастерских позволяет помимо решения задач настоящей работы решать ряд насущных проблем конкретной школы путем направления деятельности школьников на уроках технологии на текущие нужды школы.

В каждом подростке живет исследователь, изобретатель, которому нужны условия для творческой деятельности. Выполнение творческих проектов

способствует раскрытию всех задатков личности, позволяет достичь вершин творчества и проявить себя. Создание проектов - от его зарождения и до получения готового изделия - развивает память, мышление, волю, настойчивость: приучает к порядку, точности, аккуратности, находчивости и предприимчивости; создает возможности самостоятельных «открытий» и т.п.

Выполнение творческих проектов на уроках технологии связано и с тем, что свободный от инерции мышления молодой ум способен рождать новые идеи, воплощать фантазии в реальную деятельность. Пробудить способности многих учеников, направить их в творческое русло - важнейшая задача технологии.

Обучаясь на уроках технологии, учащиеся знакомятся с миром предпринимательской деятельности. Выполняя творческие бизнес-проекты, школьники приобретают знания, умения и навыки, которые пригодятся им в будущей жизни: изучают потребительский спрос, в соответствии с ним проектируют товары, которые являются конкурентоспособными, учатся производить расчет себестоимости изделия, проводят испытания, делают соответствующие выводы, учатся представлять свою продукцию, проводить рекламную кампанию.

Ребята старших классов, занимаясь проектированием, проверяют свои способности, развивают их, что помогает им при выборе профессии в будущем.

Освоение различных технологий способствует осмысленному изучению математики, физики, основ экономики и других школьных предметов.

Использование метода проектов на уроках технологии в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Проектная методика имеет личностно - ориентированный характер, который позволяет рассматривать в центре обучения, прежде всего, ученика, а не учителя. Хотелось бы подчеркнуть необходимость данного метода в развитии и воспитании личности, умеющей мыслить, планировать свои действия, самостоятельно искать пути

решения поставленных задач, творчески подходить к процессу обучения, контролировать свою деятельность. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и потому более эффективным. С помощью проекта можно превратить рутинную работу в увлекательное, творческое занятие, где каждый внесет свой вклад, и никто не останется без внимания.

В процессе выполнения проектных заданий на уроках технологии учащиеся приобретают знания основ предпринимательства, у них развиваются предпринимательские качества, формируются умения сознательного и самостоятельного выполнения практических действий. Сейчас мы не представляем успешного человека без развития у него предпринимательских качеств: целеустремленности, организованности, расчетливости, ответственности, деловитости, контактности, умения планировать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям. Предприниматель - это новатор, творец, знающий передовые технологии, готовый при необходимости идти на риск. Предпринимательская подготовка очень хорошо сочетается с выполнением обучающимися проектов. В процессе выполнения подростками проектов развивается понимание постановки задачи, сути учебного задания, характера взаимодействия со сверстниками и преподавателем, определяются требования к выполнению работы или ее частей; происходит планирование конечного результата; планирование последовательности действий с ориентировочными оценками затрат времени на этапы; выполнение обобщенного алгоритма проектирования; конструктивного обсуждения результатов и проблем, формулируются конструктивные вопросы и запросы о помощи; происходит самостоятельный поиск и нахождение необходимой информации; оценивается результат по достижению запланированного; оцениваются проекты, выполненные другими.

Наиболее эффективно формировать предприимчивость у учащихся в старших классах школьного обучения, так как к этому времени у ребят накапливается достаточный жизненный опыт, объем теоретических знаний,

проявляется повышенная познавательная и творческая активность, формируется профессиональный интерес, развиваются самостоятельность, адекватность самооценки, ответственность.

Нельзя утверждать, что проектная работа поможет решению всех проблем в преподавании «Технологии» при развитии предпринимательских качеств, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению своих знаний. Проект - это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах. Учитель технологии должен составлять тематические планы, учитывая метод проектов, отводить больше времени для их обдумывания, и, конечно же, оставлять, так называемый "резервный" час, так как проект - это творчество, и результаты его могут быть непредсказуемыми.

Проведенные исследования убеждают в том, что успех в обучении и воспитании обеспечивается не только следованием, заложенным в учебно-методических системах, но творческим подходом к их реализации, позволяющим на деле сформировать у обучаемых потребность учиться, умение рационально работать, развивать их мыслительные способности, речевую активность, проявлять творчество и самостоятельность в решении поставленных задач. Из изложенного выше, можно сделать выводы: лишь увлечённый делом может увлечь других; научит учащихся творчески мыслить лишь тот, кто сам творчески подходит к организации их деятельности. И ничего не делается детьми с большим удовольствием, чем то, что они сами выбрали.

Из вышеизложенного делаем вывод: формирование на уроках технологии предпринимчивости – одна из жизненно важных образовательных областей, которая наиболее удачно осуществляется средствами метода проектов.