

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Формирование коммуникативной мобильности обучающихся
в технологическом образовании**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 403 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология» (на базе СПО)
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Терёхиной Натальи Николаевны

Научный руководитель:

канд. мед. наук, доцент _____ Н. В. Кузьмина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

Введение. Процесс обучения - это не только передача научных знаний и социального опыта, но и подготовка человека к жизни в непредсказуемом будущем, развитие его личности в целом. В связи с этим перед образованием поставлены следующие задачи: содействие творческому развитию обучающихся; создание на занятиях атмосферы сотрудничества; формирование у школьников активной, самостоятельной и ответственной жизненной позиции, так утверждают М.Н. Берулава, Н.Г. Осухова.

В подростковом возрасте активно формируется образ Я т.е. мировоззрение, самооценка, жизненный сценарий и т.д. В связи с зарождением формального мышления, а также психологической, личностной рефлексии, под которой мы, вслед за Л.А. Карпенко, Н.И. Конюховым и другими учеными, понимаем внутреннюю психическую деятельность человека, направленную на осмысление собственных действий и состояний; самопознание своего духовного мира. Незрелая рефлексия приводит к тому, что школьник не в состоянии справиться с предъявляемыми нормами поведения и проявлением силы своего Я, он переживает межличностные и внутриличностные конфликты, разрешить которые самостоятельно ему бывает очень трудно, а иногда невозможно.

Основной деятельностью в данном возрастном периоде является общение, и многие конфликтные ситуации в школе, в семье и референтной группе обусловлены недостатками коммуникативной мобильности подростков (Е.А. Быстрова), а также их неумением и неготовностью осмысливать свои убеждения, систему ценностей, поведение и психологические состояния.

Актуальность нашего исследования определяется тем, что проблема формирования коммуникативной мобильности соответствует задачам развития подростков, а технологическое образование по данным нашего исследования, является интересным и ценным для данного возраста. Недостаточно разработаны дидактические задачи использования технологии, не изучены возможности применения технологических знаний на уроках технологии в 5-9 классах для развития коммуникативной мобильности у подростков.

Коммуникативная мобильность без специального обучения формируются недостаточно.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования - формирование коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании школы.

Цель исследования - практическая реализация процесса формирования коммуникативной мобильности подростков в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: развитие и совершенствование коммуникативной мобильности у школьников будет проходить более эффективно при реализации комплекса психолого-педагогических, организационно-педагогических и дидактико-методических условий:

- формирование у подростков в технологическом образовании мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов коммуникативной мобильности, которые определяют ее поступательное развитие и совершенствование;

- использование личностно-ориентированного, культурологического, креативного методологических подходов, выступающих как средство и как условие развития и совершенствования коммуникативной мобильности подростков в технологическом образовании;

- применение принципов интенсивного обучению технологии в ходе реализации выше перечисленных подходов;

- осуществление межпредметной интеграции обучения на содержательном и технологическом уровнях, в процессе изучения технологии путем реализации технологии групповой и коллективной организации обучения, развивающих коммуникативные умения и личностно значимые качества подростка;

- обеспечение возможности участия подростков во внеаудиторной работе творческих групп различных направлений, ориентированных на развитие и совершенствование их коммуникативной мобильности.

Объект, предмет и цель исследования позволило сформулировать следующие исследовательские задачи.

1. Проанализировать психолого-педагогическую, специальную и методическую литературу по проблемам формирования коммуникативной мобильности школьников в технологическом образовании.

2. Выявить особенности технологического образования как средства формирования коммуникативной мобильности обучающихся на уроках технологии.

3. Экспериментально проверить эффективность процесса формирования коммуникативной мобильности школьников на уроках технологии.

4. Обеспечить коммуникативную направленность в деятельности творческих групп различных технологических направлений во внеаудиторной работе.

Методологической основой исследования являются следующие подходы:

- личностно-деятельностный (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, П.Я Гальперин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Л.С. Рубенштейн, И.С. Якиманская и др.) позволяющий исследовать коммуникативную мобильность как качество личности, готовой к самореализации и самоактуализации в коммуникативной деятельности;

- системный, дающий возможность рассмотреть коммуникативную мобильность школьника, как сложно организованную систему (Я.И. Кузьминов, Д.Б. Пузанков, Ю.Г. Татур, И.Б. Федоров, В.Д. Шадриков и др.)

- культурологический (В.С. Библер, М.М. Бахтин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.)

Теоретической основой исследования являются:

- работы в области компетентного подхода (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.);

- теория проблемного обучения, направленного на стимулирование поисковой творческой деятельности обучающихся (А.В. Брушлинский, М.М. Левина, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.)

- теории культуры трудовой деятельности и ее организация (Атутов П.Р., Карачев А.А., Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Хотунцев Л.Ю. и др.)

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений применялись следующие методы исследования:

Теоретические:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; директивные и нормативные документы (ФГОС), учебные программы, учебные планы, планы уроков, творческие задания и др.

Практические:

1. Включенное наблюдение на уроках технологии в процессе творческой деятельности.

2. Коллективные и индивидуальные эксперименты, формирующие коммуникативную мобильность школьников для достижения важного для всех результата, и использование инициативы и энергии всех школьников, для того чтобы добиться максимума в процессе, которого использовались следующие способы осуществления мониторинга: наблюдение, опросные методы, анализ результатов деятельности, статистические методы обработки данных педагогического эксперимента.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в МКОУ СОШ с. Бакуры Екатерининского района Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования определяется разработкой подходов к проектированию процесса формирования коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании, развития предметной области технология, включающей междисциплинарную интеграцию при опоре на системно-целостный, личностно-ориентированный,

деятельностный подходы. Представленные результаты теоретического обобщения эмпирических данных дают возможность выявить общие тенденции, отражающие сущность формирования коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании, которым могут пользоваться не только учителя технологии.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на использование учителями технологии формирования коммуникативной мобильности обучающихся, в процессе технологического образования. Выявленные педагогические условия (формы, методы, средства и т.д.), которые создают основу для конкретизации и реализации педагогических идей формирования коммуникативной мобильности обучающихся в процессе технологического образования, тем самым способствует оптимизации деятельности учителя технологии в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании» рассматривается сущность и особенности формирования коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании, формы и методы формирования коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании.

Проблема формирования и развития коммуникативной мобильности обучающихся – это одна из главных проблем анализа результативности деятельности учителя технологии и образовательного учреждения в целом.

Коммуникация происходит от латинского слова - *communis* и означает: делаю общим, связываю, общаюсь. Коммуникация на уроках технологии может быть представлена как, путь сообщения, связь одного места с другим. Она формируется у обучающихся на уроках технологии через общение, которое

передает информацию от человека к человеку - специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности.

Коммуникация носит межличностный характер и в технологическом образовании школьников осуществляется путем передачи идей, факторов, мнений, намеков, ощущений, восприятия, чувств и отношений от одного лица другому в устной или какой-либо, другой форме (письменно, жесты, поза, тон голоса, время передачи), с целью получения в ответ нужной реакции.

Средний школьный возраст является наиболее коммуникабельным (коммуникабельность - способность, склонность к коммуникации, к установлению контактов, связей) и определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития личности.

Участвуя, в коммуникативном творчестве школьник подросток, познает не только других сверстников, но и себя лично, кто он есть, какую ценность представляет для окружающих, что он может. Общественная мотивация технологической деятельности усиливает интерес к урокам технологии.

Таким образом, ориентация современной системы образования в формировании коммуникативной компетенции обучающихся на уроках технологии и в процессе их творческой деятельности выдвигает новые требования учебно-познавательной деятельности подростков в условиях современных общеобразовательных учреждений.

Выясним, что же представляют, из себя, компетенция. В нашем случае компетенция - это совокупность знаний и гибких навыков, обеспечивающих возможность и способность использовать имеющиеся знания, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения теоретических и практических задач. Такое определение компетенции не противоречит характеристике компетенций, данной многими известными учеными-педагогами, а дополняет его и направляет на решение практических задач в процессе технологического образования обучающихся.

Овладение коммуникативной мобильностью в процессе учебы в общеобразовательных учреждениях представляет собой одну из основных

задач в решении проблемы образования и воспитания подрастающего поколения.

В результате проведенного нами теоретического, психолого-педагогического исследования мы попытались раскрыть и описать сущность и структуру коммуникативной мобильности обучающихся и их компетенций, а также особенности и содержание технологии их формирования у подростков на уроках технологии.

В психолого-педагогической и методической литературе под коммуникативной мобильностью понимают, особый тип взаимодействия между личностью, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции творческой деятельности в технологическом образовании школьников с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения в том числе и на уроках технологии.

Таким образом, коммуникативная мобильность - это возникающая в процессе технологического учения общность, которая не дана в готовом виде сразу и неизменно. Перестройка их форм на разных этапах обучения образует движение от зарождения общности смыслов, целей способов деятельности к развитию единого смыслового поля, в котором начинает дифференцироваться, оформляться новая социально обусловленная форма саморегуляции деятельности.

Целью коммуникативной мобильности является построение механизмов саморегуляции обучения школьников усваиваемой ими технологической деятельности и самих актов взаимодействий, взаимоотношений и общения.

Предметом являются обобщенные и осознанные способы деятельности учения и нормы взаимодействия и общения школьников на уроках технологии.

Продуктом - самостоятельное выдвижение школьниками новых целей учения и целей, связанных с содержанием усвоения технологической деятельности, а также регуляции личностных позиций в партнерстве.

Средством достижения целей коммуникативной мобильности выступает система продуктивных форм взаимодействия.

Вопрос о формировании коммуникативной мобильности школьников тесно связан с творческой деятельностью их на уроках технологии. Предмет технология, как и многие другие школьные предметы, имеющие в своей основе владение тонкими технологиями, передается от одного поколения к другому определенный человеческий опыт при помощи учителя технологии. Часто отношение к предмету опосредуется отношением к учителю, поэтому от него, требуется наличие определенных личностных качеств, для которых наряду с профессиональными знаниями большое значение имеют коммуникативные способности. Как и многие другие, эти способности можно развивать и совершенствовать.

Во второй главе «Экспериментальная проверка по формированию коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Результаты, полученные нами в процессе эксперимента свидетельствуют о том, что возможности уроков технологии, способствуют развитию коммуникативной мобильности обучающихся и их возможности безграничны. Для того чтобы обучающиеся могли научиться коммуницировать в рамках урока технологии, их необходимо учить это делать абсолютно на всех уроках, но этому может способствовать только продуманная система формирования коммуникативной мобильности обучающихся, причем она может иметь по нашему мнению следующие этапы.

На первом этапе обучающиеся под руководством учителя технологии отрабатывают следующие умения:

- готовность обучающихся общаться на уроках технологии;
- отвечать на поставленные вопросы, касающиеся предметной области «технология» и давать исчерпывающие ответы;
- грамотно задавать вопросы, касающиеся технологической проблемы или ситуации;

- уметь комментировать поставленные вопросы на уроках технологии или ответы;

- делать сообщения по проблемам технологических процессов;

- представлять свой рассказ логично и последовательно.

На втором этапе обучающиеся под руководством учителя технологии приобретают следующие практические умения:

- простота и четкость речевого высказывания обучающихся на уроках технологии;

- отработка практического умения сделать свое высказывание понятным каждому обучающемуся в технологическом образовании;

- умение школьника высказать свою мысль образно, ярко и кратко о различных технологических процессах;

- умение использовать практические примеры на уроках технологии;

- умение обучающегося вступать в контакт с товарищами, одноклассниками, собеседником и с учителем технологии;

- умение регулировать свою громкость и скорость речевого высказывания.

На третьем этапе обучающимися отрабатываются практические умения коммуникативной мобильности в сотрудничестве со всеми участниками технологического процесса:

- умение вести беседу о технологических процессах в паре, с группой школьников, со всем классом;

- умение поддерживать беседу в нужном русле;

- умение вести конструктивный диалог или дебаты на уроках технологии;

- умение на высоком уровне построить дискуссию и вести ее;

- умение участвовать в конференциях, играх и турнирах.

Для многих не является секретом, что во многих образовательных учреждениях администрация, уделяет огромное внимание решению проблемы учебной коммуникации своих школьников

Заключение. Путем поэтапного обучения школьников более сложным способам коммуникативной деятельности на уроках технологии, нам удалось добиться изменений не только в структуре мотивационно - потребностной сферы большинства обучающихся, участвовавших в экспериментальной работе, но и эффективно решать вопросы коммуникативной мобильности развития ребенка в целом.

Мир развивается по пути интернационализации. В настоящее время предметная область «Технология» - это признак культурного развития обучающегося и условия его успешной деятельности в самых различных сферах его жизнедеятельности. Поэтому не случайно была поставлена перед нами цель, выявить влияние особенностей видов коммуникативной компетенции подростков-школьников на уроках технологии. Данная цель также поставлена Концепцией модернизации образования перед современными образовательными учреждениями.

Анализ коммуникативно-творческой деятельности обучающихся подростков, особенности их общения друг с другом, с учителями, свидетельствуют о том, что у обучающихся достаточно хорошо развиты коммуникативные компетенции, и способность применить их в ситуации технологического творческого общения.

С нашей точки зрения, одним из наиболее эффективных средств развития коммуникативных практических умений обучающихся на уроках технологии является игровая деятельность и работа на компьютере. Это связано с тем, что они обладают такой особенностью как универсальность: использование игровых приемов и компьютера можно приспособлять к разным целям и задачам обучения в технологическом образовании школьников. Они выполняют множество функций в процессе развития школьника, облегчают процесс обучения, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые коммуникативные компетенции. Как показывает практика, недостаточно широко используют возможности игровых ситуаций и работ с компьютером при обучении

технологии. Поэтому возникла необходимость расширить и дополнить набор игровых и компьютерных заданий в процессе технологического образования школьников.

Тщательное изучение технологического творчества и коммуникативности позволяет разработать системы занятий на основе игр и работы с компьютером, что и раскрывается в процессе исследования. Так мы исследовали целесообразность применения видов коммуникативных компетенций школьников-подростков в процессе творческой деятельности с использованием игры и работ с компьютером. Также в ходе экспериментальной работы явно обнаруживается, постоянная забота о смене ролей в ходе творческих ситуаций в сочетании с разнообразием видов коммуникативных компетенций детей, варьированием заданий и материалов, порождающих бесконечно большое количество возможностей для самоутверждения каждого школьника в процессе коммуникативно-творческой деятельности.

Важно то, что коммуникативная деятельность по своей направленности - преимущественно деятельность творческая. Она создает практически идеальные условия для формирования коммуникативной мобильности школьников-подростков, работать творчески на уроках технологии.

Таким образом, любой педагог на уроках технологии может бесконечно менять тематику проведения занятий, добиваться бесконечного разнообразия в разработке сюжетов, видов, методов коммуникативно-творческих работ, выполняемых обучающимися.