

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Индивидуально-личностное развитие обучающихся в процессе
технологического образования**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 403 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология» (на базе СПО)
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Ушаковой Светланы Владимировны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

Введение. Для гармоничного развития личности с позиций физиологической науки необходим физический труд и подготовка к трудовой деятельности в особенности в школьные годы через правильно организованные уроки технологии.

Во всех педагогических источниках подчеркивается значение двух основных принципов: учета возрастных особенностей обучающихся и осуществление обучения на основе индивидуального подхода. Психолого-педагогические исследования последнего времени показали, что первостепенное значение имеет не столько знания учителя возраста и индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников в процессе познавательной деятельности. Индивидуально-личностное развитие школьников понимается как опора на личностные качества. Последние выражают весьма важные для обучения характеристики—направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения в социально значимых ситуациях.

В настоящее время уроки технологии в общеобразовательных учреждениях получили второе дыхание, они стали более действенным средством воспитания личности школьника. Причины сложившегося положения кроются во множестве средств индивидуально—личностного развития в образовательных учреждениях, использование которых стало возможным в результате усовершенствования существующих программ по технологии, разработки новых методик, повышения уровня подготовки учителей технологии, улучшения оснащенности учебно-воспитательного процесса. И это важный момент в воспитательном процессе, так как индивидуально—личностное развитие играет огромную роль в формировании личности школьника.

В рамках указанной проблемы была сформулирована тема выпускного квалификационного исследования: «Индивидуально-личностное развитие обучающихся в процессе технологического образования». В данной работе

будут рассмотрены возможности индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования: процесс индивидуально – личностного развития обучающихся в процессе технологического образования.

Цель исследования: выявить и проверить на практике педагогические условия индивидуально–личностного развития обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: индивидуально-личностное развитие обучающихся в технологическом образовании будет успешным, если:

- моделирование педагогической деятельности, способствует индивидуально-личностному развитию школьников в процессе технологического образования;

- создание интегрированных учебных курсов и их реализация с использованием новых педагогических технологий обучения.

- осуществление индивидуального и дифференцируемого подходов к обучению обучающихся через творчество, как в урочное, так и во внеурочное время, базирующихся на интересах, потребностях и индивидуальных особенностях школьников при реализации формируемых сущностных отношений;

- овладение учителем технологии способами индивидуально-личностного развития обучающихся к творческой самореализации, осуществляемое на основе имеющегося у него опыта творческой деятельности и педагогической рефлексии этого опыта в контексте реализации гуманистической функции образования.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть систему понятий, характеризующих индивидуально–

личностное развитие как наиболее важную составляющую воспитания личности обучающихся в технологическом образовании.

2. Проанализировать педагогический опыт работ учителей технологии и выделить наиболее эффективные педагогические условия осуществления индивидуально–личностного развития обучающихся на уроках технологии.

3. Разработать и проверить на практике действенность проектного метода в осуществлении индивидуально–личностного развития обучающихся в процессе технологического образования.

Теоретико - методологической основой исследования являются:

На общенаучном уровне: основные положения теории деятельности и личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.); основы педагогики и идеи оптимизации технологического образования (В.А. Атутов, Ю.К. Бабанский, Л.Г. Вяткин, А.А. Карачев, Г.И. Кругликов, В.П. Овечкин, В.Н. Саяпин, В.Д. Симоненко, И.С. Якиманская и др.); основы индивидуального стиля деятельности (Е.А. Александрова, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, М.П. Щукин и др.); системный подход (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, Н.В. Кузьмина и др.).

Методы исследования, применяемые для решения поставленных задач исследования:

теоретический анализ психологической, педагогической, методической и специальной литературы, освещающей состояние изучаемой проблемы, изучение учебных программ и методической литературы по предмету «технология», изучение передового педагогического опыта;

методы математической статистики и обработка данных;

эмпирические - наблюдение за процессом технологического образования школьников в условиях общеобразовательного учреждения. Анализ продуктов деятельности обучающихся, опросы, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ педагогического опыта, обобщение теоретических и экспериментальных выводов, ретроспективный анализ.

Экспериментальная база исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в МОУ СОШ имени Героя Советского Союза И.И. Лободина села Старая Порубежка Пугачевского района Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования вносят определенный вклад в теорию индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе технологического образования. Представленные результаты теоретического обобщения эмпирических данных дают возможность выявить общие тенденции, отражающие сущность индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании, которым могут пользоваться не только учителя технологии.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на использование учителями технологии индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе технологического образования. Выявленные педагогические условия создают основу для конкретизации и реализации педагогических идей индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе технологического образования, тем самым способствует оптимизации деятельности учителя технологии в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, списка используемой литературы и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические аспекты индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании» рассматривается сущность и особенности индивидуально-личностного развития обучающихся на в технологическом образовании, педагогические условия индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании.

В данной главе были исследованы точки зрения на понятие «индивидуально-личностного развития обучающихся» таких педагогов как: А. Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, К. Роджерс, Е.В. Бондаревская, В.П. Баулин, З.А.

Анпилогова, Т.Е. Мандрикевич, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Е.Я. Голант и многие другие.

На основании этих исследований мы выявили ряд сущностей и особенностей индивидуально – личностного развития обучающихся на уроках технологии с помощью личносно ориентированного обучения.

К сущностям и особенностям мы относим – принципы технологического образования школьников:

- гуманизация технологического образования школьников;
- самоопределение, выражающееся в выборе будущей профессии на уроках технологии, конструировании своего образования;
- внутренняя активность личности школьника в технологическом образовании, обусловленная потребностью в реализации своего опыта и способностей.

Стимулирование и мотивирование профессионально-педагогического роста учителей технологии:

- личносно ориентированная аттестация учителей технологии;
- дифференцированный подход в повышении квалификации учителей технологии;
- проблемные семинары по личносно развивающим технологиям школьного технологического образования;
- тренинги развития креативности, рефлексивные и коррекционные в технологическом образовании школьников;
- диагностика профессионально-педагогического потенциала учителя технологии.

Личносно ориентированное содержание технологического образования обучающихся должно содержать:

- вариативное, блочно-модульное построение учебных планов по предмету «Технология»;
- личносно развивающие интегративные образовательные программы по технологии должны содержать: социальные и технологические

коммуникации, технологии производства, технического творчества, технологии самоопределения;

- дополнительные, факультативные образовательные курсы по технологическому образованию школьников.

Личностно ориентированные педагогические технологии в технологическом образовании школьников:

- технологии взаимосодействующего обучения школьников в условиях имитационно-игровой ситуации при разработке интегративных проектов и выполнении комплексных заданий на уроках технологии;

- саморегулируемое обучение школьников при помощи метода проектов в технологическом образовании;

- диалогичность в технологическом обучении школьников, как фактор актуализации рефлексивной и критической функций.

Личностно ориентированная организация учебно-пространственной технологической среды на уроках технологии:

- контроль и оценка обучаемости и способов учебно-познавательной деятельности обучающихся в технологическом образовании;

- интегративные, многофункциональные учебные кабинеты технологии;

- групповая организация учебных мест на уроках технологии.

Мониторинг развития обучающихся в технологическом образовании;

- стартовая диагностика технологической обученности школьников;

- диагностика социально важных характеристик обучаемых в технологическом образовании;

- конечная диагностика технологической подготовленности школьников.

В нашем исследовании были рассмотрены наиболее результативные методы и формы реализации индивидуально – личностного развития обучающихся в технологическом образовании: беседа, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация, видео метод, упражнение, практический метод, познавательная игра, обучающий контроль, ситуационный метод, метод пиктограмм, проектный метод.

Организационные формы, которые наиболее эффективно используются в индивидуально – личностного развития обучающихся в технологическом образовании: фронтальная с индивидуальным подходом и звеньевая с индивидуальным подходом.

Внедрение данного инновационного вида образования будет важным условием обновления школьного технологического образования, приведение его в соответствие с современными требованиями. Развитие индивидуально личностного развития обучающихся на уроках технологии с помощью лично ориентированного образования, станет основой внедрения новых производственных технологий, и будет рассматривать такое образование как инвестицию в экономику.

Необходимо отметить, что индивидуально – личностное развитие обучающихся при использовании лично ориентированного подхода в технологическом образовании внедряется медленно и дает незначительные результаты. Невозможно в отдельно взятом регионе перейти к лично ориентированному технологическому образованию. Пока не существует государственной концепции личностного обучения. Для реализации этой концепции нужно новое содержание образования, а также материальное стимулирование инновационной деятельности всех учителей образовательных учреждений.

Во второй главе «Экспериментальная часть по проверке индивидуально - личностного развития обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Проведенные нами исследования показали, что эффективным средством индивидуально – личностного развития школьников на уроках технологии в общеобразовательных учреждениях является лично ориентированный подход в обучении, с применением проектного метода обучения, который проводится на основе индивидуальной творческой работе, разработанной для каждого обучающегося.

Данная работа представляет собой упорядоченный учебный материал

определенного содержания, структуры и связей, которые подобраны с учетом учебных программ по индивидуальным особенностям обучающихся. Индивидуальные творческие работы, изготовление проекта, по темам: «Конверт для новорожденного», «Вязание свитера», «Подарок на крестины», «Куклы в национальных костюмах», «Икона Казанской божьей матери», Картины «Натюрморт», «Меховой шарф», «Настольный станок» имеют четкую учебную и общественно полезную направленность. Они исключают «стихийность» в выборе проблемы, ее решении и времени на изготовление проекта. Включение обучающихся в этапы творчества происходит строго, планомерно и индивидуально.

Защиту выполненных проектов можно проводить в форме выставки работ обучающихся. Презентацию проектов школьники проводят либо индивидуально, либо группами. Объективность оценки проектов зависят от экспертных возможностей учителя технологии. К моменту защиты проекта у школьников имеются поурочные оценки выполнения проектов, которые учитель технологии учитывает на защите.

По окончании эксперимента уровень индивидуально – личностного развития школьников в 6-м экспериментальном классе оказался значительно выше, чем в 7-м контрольном классе, где обучение осуществлялось по традиционной методике, с использованием более привычных форм и методов обучения.

Экспериментальная проверка применения проектной деятельности показала, что значительно повысился интерес обучающихся к урокам технологии. Школьники с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, и видят социальную и личностную значимость своего труда, что ведёт к повышению мотивации обучения; у них развивается трудолюбие, чувство долга и ответственности за принятое решение, стремление к высоким результатам, бережливость, расчётливость, деловитость, умение взаимодействовать с людьми и многое другое.

Заключение. В процессе написания выпускной квалификационной

работы мы рассмотрели такие точки зрения на понятие, как «индивидуально – личностного развития обучающихся» таких педагогов как: А. Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, К. Роджерс, Е.В. Бондаревская, В.П. Баулин, З.А. Анпилова, Т.Е. Мандрикевич, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Е.Я. Голант и многих других.

На основе этого мы выявили ряд существенных особенностей индивидуально – личностного развития обучающихся в технологическом образовании с помощью лично ориентированного подхода, изучили наиболее эффективные методы и формы достижения наивысших результатов школьников индивидуально – личностного развития обучающихся на уроках технологии.

Индивидуально – личностное развитие обучающихся в технологическом образовании путем лично ориентированного подхода помогает школьникам проявлять свою индивидуальность в своих творческих проектах, происходит диагностика потенциальных возможностей и ближайших перспектив. В процессе обучения у обучающихся развивается ответственность и нравственные идеалы.

Но любая деятельность обучающихся в технологическом образовании должна быть хорошо организованной и целенаправленной, учителю технологии необходимо не принуждать, а заинтересовывать школьников к своим урокам. Им должно быть интересно, когда учитель технологии прислушивается к мнению школьников, когда учитываются их желания (если эти желания не выходят за рамки программы обучения), то обучающимся становится интересно посещать уроки технологии и они стараются более углубленно изучать материал.

Известно, что индивидуально – личностное развитие школьников путем лично ориентированного подхода на уроках технологии - это, прежде всего учет их индивидуальности, возможность делать индивидуальными и неповторимыми свои творческие проекты. Это то, чего не хватает детям на других уроках. И если учитель технологии знает свой предмет, и знает, как

подойти к обучающимся. Не навязывая своего решения, помогает им, если он умеет сочувствовать тем, у кого получается чуть хуже чем у других - и это не зависит от оценки работы в целом, то можно сказать, что учитель знает, что такой подход к обучающимся с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Он знает, как сделать так чтобы всем на его уроке было интересно, как будут, относятся дети потом к труду в целом, и к тому, чтобы доводить начатые проекты или любое другое дело до конца.

Проводя эксперимент, на выявление уровня индивидуально - личностного развития обучающихся на уроках технологии мы выяснили, что добиваются больших успехов в рационализаторской деятельности те школьники, которые самостоятельно работают над определенной проблемой. Они, как правило, включаются в полный цикл проектной деятельности: постановка и формулировка творческих задач; решение творческих задач; изготовление проектов.

На констатирующем этапе эксперимента, по результатам диагностической карты уровня индивидуально-личностного развития, мы выяснили, что обучающиеся 7-го контрольного и 6-го экспериментального классов находились практически на одном уровне индивидуально - личностного развития.

Но на обучающем этапе эксперимента все изменилось: после того как в экспериментальном классе учитель технологии применил лично ориентированный подход, и проектный метод обучения. У каждого из обучающихся этого класса уровень индивидуально-личностного развития в технологическом образовании значительно повысился.

В период эксперимента не наблюдалось незаинтересованных обучающихся из экспериментального класса, тогда как в контрольном классе незаинтересованных было достаточно, примерно 33% от общего числа обучающихся. В результате реорганизации общее количество обучающихся экспериментального класса, заинтересованных в проведении уроков технологии с помощью проектного метода, составило 79% от общего

количества, тогда как в контрольном классе было около 65%.

Таким образом, при индивидуально – личностном развитии обучающихся на уроках технологии путем проектной деятельности, с одной стороны, происходит эффективное формирование творческих умений каждого школьника, в процессе проявления которых каждый из них самостоятельно осуществляет все этапы проектной деятельности. А с другой стороны обучающиеся заинтересованно постигают что-то новое, интересное, то, что они до этого не изучали, не делали, не проходили.

В результате индивидуально-личностного подхода повысился качественный показатель успеваемости. К концу эксперимента он составил 70-80% (оценки 4 и 5).

Таким образом, в ходе экспериментального исследования нам удалось подтвердить, что можно достичь повышения индивидуально – личностного развития обучающихся на уроках технологии при использовании наиболее эффективных методов и форм обучения. Так же при использовании лично ориентированного подхода на уроках технологии с применением проектного метода.

Проведенное исследование в целом подтвердило правильность избранного пути по повышению индивидуально – личностных качеств у обучающихся на уроках технологии. Цели и задачи, поставленные нами в начале выполнения выпускной квалификационной работы, были достигнуты.

Среди перспективных вопросов, требующих дальнейшего исследования данной проблемы, можно назвать следующие:

- система индивидуально - личностного развития обучающихся на последующих ступенях обучения по технологии, и на других уроках;
- влияние индивидуально – личностного развития обучающегося путем лично ориентированного подхода на развитие личности ребенка в целом;
- система подготовки учителей технологии для целенаправленной работы по индивидуально – личностному развитию школьников;
- применение инновационных технологий во всех сферах обучения.