

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АКЧУРИНОЙ АЛЬФИИ РАВИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
Старший преподаватель _____ Л.Ф. Доронина

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, проф. _____ Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Проблема формирования образной речи детей младшего школьного возраста всегда стояла чрезвычайно остро в методике развития речи, и сегодня является актуальной. Огромные возможности для решения этой проблемы таит работа с фразеологизмами. Работа с фразеологическими единицами в начальной школе в целом важна для умственного, речевого, эмоционального развития ребенка. Давая четкое толкование фразеологизма, а затем путем лингвистических или логических рассуждений, поясняя его смысл, учитель включает учащихся в активную умственную деятельность, заставляет задумываться над значением слов и выражений, задаваться вопросом, почему мы так говорим, и тем самым повышает уровень его мыслительной активности.

Обогащение речи детей фразеологизмами, усвоение их значения и особенностей употребления требует целенаправленной, специально организованной работы. Традиционно фразеология как раздел науки о языке изучается в среднем звене школьного образования, однако на современном этапе ей уделяется внимание и в начальном курсе русского языка. Важность работы по фразеологии в начальной школе очевидна, поскольку усвоение фразеологических единиц – постепенный, длительный процесс. Мысли о возможности и необходимости ознакомления младших школьников с фразеологическими единицами высказывали еще в 30-е годы известные методисты К.Б. Бархин и М.А. Рыбникова. В настоящее время известен ряд исследований, посвященных вопросам ознакомления и обучения фразеологии русского языка. Опубликовано статьи, дидактические и справочные пособия по фразеологии для учителей и учащихся школы.

В ходе анализа методической литературы мы пришли к выводу, что в современной науке имеется достаточно богатый материал для работы с фразеологией: обоснована необходимость знакомства школьников с устойчивыми оборотами речи; описаны разнообразные подходы к объяснению целостного значения фразеологических единиц, их активизации

включения в речь детей. Но аспектный анализ современных учебников по русскому языку для начальной школы свидетельствует: авторы предусматривают в том или ином объеме специальные задания и упражнения по фразеологии, однако в целом работа носит эпизодический характер и в основном сводится к толкованию значений фразеологизмов.

Программа обогащения речи школьников фразеологизмами нуждается в дополнительном исследовании. Уточнения требуют: состав фразеологического словаря, принципы отбора фразеологического материала, методы ознакомления, конкретизации и активизации фразеологической лексики.

Объектом исследования является процесс обучения речи с использованием фразеологических единиц.

Предметом исследования выступают фразеологические единицы как средство совершенствования образной речи третьеклассников.

Цель исследования: разработать и описать методику обучения и активизации устойчивых оборотов в речи третьеклассников.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- ✓ рассмотреть различные классификации фразеологических единиц;
- ✓ охарактеризовать взгляды методистов на изучение фразеологизмов в начальных классах;
- ✓ описать систему упражнений для младших школьников по усвоению фразеологических единиц;
- ✓ разработать, провести и описать опытно-экспериментальную работу;
- ✓ сформулировать выводы.

Апробация исследования осуществлялась в ходе экспериментального обучения учащихся 3-х классов МАОУ «СОШ п. Новониколаевский Балаковского района Саратовской области.

Структура и основное содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы изучения фразеологизмов: предлагаются различные определения терминов «фразеология», «фразеологизм», раскрываются признаки фразеологизмов, приводятся различные классификации фразеологических единиц.

По определению Н. М. Шанского, «фразеология представляет собой раздел науки о языке, изучающий фразеологическую систему в ее современном состоянии и историческом развитии» [Шанский 1963: 3].

Объектом изучения фразеологии, по мнению Н.М Шанского, являются «фразеологические обороты, т.е. устойчивые сочетания слов, аналогичные по своей воспроизводимости в качестве готовых и целостных единиц словам (*поставить на ноги, душой и телом, грудная клетка, без меня женили, молоко на губах не обсохло, отправиться на боковую, нож острый; лес рубят - щепки летят; человек - это звучит гордо* и т.д.).

Таким образом, во фразеологии изучаются как устойчивые сочетания слов, семантически эквивалентные слову, так и устойчивые сочетания слов, в семантическом и структурном отношении представляющие собой предложения, т.е. все воспроизводимые единицы без исключений» [Шанский 1963: 5].

Фразеологизм имеет незамкнутую открытую структуру. Это означает, что он обычно всем своим составом, как одно неделимое целое, сочетается в

речи со знаменательными словами (словом), составляющими фразеологическое окружение.

В отечественном языкознании классификацию фразеологизмов по степени семантической слитности разработал академик В. В. Виноградов, который выделил три ряда устойчивых словосочетаний: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

Уточняя и развивая классификацию В. В. Виноградова, Н. М. Шанский предложил выделить ещё одну группу фразеологических единиц, которую он назвал «фразеологические выражения».

По мнению Н. М. Шанского, фразеологические обороты в зависимости от их происхождения делятся на четыре группы: исконно русские фразеологические обороты; заимствованные фразеологические обороты; фразеологические кальки; фразеологические полукальки.

Исконно русские фразеологические обороты. Большая часть фразеологических оборотов современного русского языка имеет исконно русское происхождение. К ним относятся и различные устойчивые словосочетания, и поговорки, и пословицы, и крылатые слова.

Согласно определению Н. М. Шанского, «под исконно русским фразеологическим оборотом следует понимать такое сочетание слов, которое в качестве воспроизводимой единицы или возникло в русском языке, или унаследовано им из более древнего языкового источника».

Н. М. Шанский разделяет такие фразеологические обороты на три группы: общеславянские фразеологические обороты, восточнославянские фразеологические обороты и собственно русские фразеологические обороты.

Являясь частью словарного состава языка, фразеологические обороты (подобно отдельным словам) образуют несколько стилистических пластов. В зависимости от преимущественного употребления в той или иной сфере общения людей выделяются межстилевые (общеупотребительные), книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.

Итак, многие выдающиеся учёные, такие как В.В. Виноградов, Н.М. Шанский, В.П. Жуков, занимались вопросом фразеологии. Все они предлагают определение понятия «фразеология». Многие из них отмечают, что фразеологизм как особая единица языка обладает рядом признаков: семантическая целостность, воспроизводимость, расчлененная структура, устойчивость; практически всем фразеологическим единицам свойственна эмоциональность, экспрессивность, оценочность. По мнению Н.М. Шанского, фразеологические обороты с точки зрения их семантической слитности делятся на: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. По происхождению фразеологические обороты бывают: исконно русские фразеологические обороты, заимствованные фразеологические обороты, фразеологические кальки и полукальки. Среди фразеологических оборотов с точки зрения их экспрессивно стилистических свойств выделяются межстилевые, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. Рассматривая разнообразие, как критериев, так и самих фразеологических оборотов, хотелось бы отметить, что все же многие вопросы фразеологии как раздела науки о языке остаются открытыми.

Во втором разделе обобщаются взгляды методистов на изучение фразеологизмов в начальной школе, описываются упражнения, предложенные учителями по усвоению фразеологических единиц.

Фразеологизмы – это емкие, образные и меткие по содержанию обороты, во множестве встречающиеся в нашем языке, методисты считали ценным средством выражения мыслей и чувств, а, следовательно, и прекрасным источником подлинного обогащения речи учащихся. Взгляды ученых на проведение в начальных классах занятий с использованием элементов фразеологии не расходились с основными положениями отечественной методики второй половины XIX века, с высказываниями И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, А.Я.

Острогорского. Более того, в трудах методистов первых послереволюционных десятилетий проблема школьного изучения фразеологии обрела новое звучание, получила дальнейшее развитие и детализацию.

В ряде методических пособий для учителя рассматривались новые аспекты этой проблемы. Ставился вопрос о возможности давать школьникам понятие «об источниках, родниках, питающие метафорические потоки» (И.С. Абакумов); о внесении в занятия по фразеологии элементов занимательности (К.Б. Бархин); предлагалось привлекать и использовать фразеологические единицы языка при обучении детей связной речи; предпринималась попытка создать систему работы по фразеологии (М.А. Рыбникова); рекомендовалось обращаться к упражнениям фразеологического характера, обучающим детей образной речи, умению правильно строить предложения (И.П. Канонькин, Н.А. Щербакова).

Бесспорно, что уровень развития лингвистической науки, слабо разрабатывавшей в те годы проблемы фразеологии русского языка, не позволял методистам того времени давать школе такие рекомендации, которые были бы полностью приемлемы в наши дни.

По мнению Е.И. Лобчук, «понимание фразеологизмов при чтении художественной литературы, газет, при просмотре фильмов, употребление их в устной и письменной речи является показателем уровня владения родным языком. Фразеологизмы составляют национальное богатство языка, точно, метко и очень образно характеризуют или называют все стороны окружающей действительности. Помочь овладеть этим богатством хотя бы частично – задача школы»[Лобчук 1990:27].

Е.Н. Лагузова также отмечает, что «фразеологическая работа должна вестись не эпизодически, а в системе уже на ранней ступени

обучения. Большие возможности заключают в себе внеклассные занятия (они имеют значительные преимущества перед уроком, поскольку допускают свободу в выборе методов и приемов организации деятельности детей). Работа будет эффективнее и интереснее, если учителю удастся использовать межпредметные связи: уроки чтения, изобразительного искусства, иностранного языка»[Лагузова, 1994: 31].

Итак, взгляды методистов на проблему изучения фразеологизмов в начальной школе во многом сходны. Еще со второй половины XIX века ученые предполагали, что необходимо проведение в начальных классах занятий с использованием элементов фразеологии. Изучение фразеологизмов способствует развитию и повышению культуры речи младших школьников, речь становится более яркой, образной, кроме того, развивается абстрактное мышление.

Также методисты отмечают, что, несмотря на то, что существует достаточно большой дидактический материал по усвоению фразеологических единиц младшими школьниками, однако остается много нерешенных проблем. Программа начальной школы не предусматривает специальных уроков для работы над фразеологией, поэтому каждый учитель должен сам решать, каким образом проводить занятия, какие методы и приемы использовать, разрабатывать систему упражнений.

Приведем примеры упражнений, разработанных учителями, методистами для более эффективного изучения фразеологизмов в начальной школе.

Упражнения, направленные на повторение и закрепление знаний учащихся о значении фразеологизмов.

1. Прочитайте. Распределите фразеологизмы на две группы. Запишите каждую группу в отдельный столбик. Какие это группы?

Засучив рукава, в поте лица, пальцем не пошевелить, сложа руки, палец о палец не ударить, не покладая рук.

2. Прочитайте. На сколько групп можно распределить фразеологизмы? Какие это группы?

Слома голову, и дело с концом, во всю прыть, и след простыл, дело в шляпе, поминай как звали.

Упражнения, способствующие усвоению школьниками категориального признака фразеологизма - устойчивости.

Прочитайте. Какие из фразеологизмов записаны правильно? В каких фразеологизмах имеются ошибки?

Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.
Исправьте ошибки и запишите фразеологизмы.

В третьем разделе описан ход и результаты эксперимента. Эксперимент являлся по условиям проведения естественным (классным), по методике проведения – развивающим, по срокам – кратковременным. Экспериментальная работа была направлена на проверку и расширение знаний по усвоению фразеологизмов младшими школьниками на уроках русского языка. (констатирующий этап). В ходе проведения обучающего этапа эксперимента была проанализирована методическая литература, разработана система упражнений, был отобран лексический материал.

Богатство русской фразеологии представлено в словарях и справочниках. Хотя еще не создан такой словарь, в котором бы было собрано все богатство русской фразеологии, о многих фразеологизмах можно узнать из существующих уже словарей.

На каждом уроке у всех детей был «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П. Жукова. Также на первом уроке дети узнали о фразеологическом словаре для начальной школы Г.М. Ставской «Учусь понимать образные выражения».

Детям было предложено создать фразеологический словарь.

В ходе проведения эксперимента был отобран лексический материал для создания словаря. Для создания образности обычно используются хорошо известные народу предметы и явления. Например, наблюдая за животными, люди стали видеть в них человеческие качества. Так, появились многие фразеологизмы, включающие названия животных и их признаки.

Работа по созданию словаря проводилась во время внеклассного занятия. Детям были предложены конкретные слова. Необходимо было подобрать фразеологизмы, в которых встречались эти слова и сделать иллюстрации.

Обобщив работу учеников, мы получили следующие результаты:

Кот (кошка)

кот наплакал (очень мало);

купить кота в мешке (приобретать что-либо, не видя, не зная заранее о качестве приобретаемого);

тянуть кота за хвост (нудно, медленно говорить);

драная кошка (худая, изможденная женщина);

жить как кошка с собакой (в постоянной ссоре, вражде);

как угорелая кошка (в исступлении, бессмысленно бегать, метаться);

черная кошка пробежала (произошла ссора, размолвка между кем-либо; кто-либо с кем-либо поссорился).

Работа в начальной школе над устойчивыми выражениями необходима и проводить её следует, как нам представляется, по трем основным направлениям:

- работа по формированию понятия «фразеологизм» (устойчивое сочетание, крылатое выражение);
- работа по формированию умений отличать фразеологизмы от свободных сочетаний и видеть их в текстах;
- активизация словаря младших школьников путем знакомства с

новыми фразеологическими оборотами, фразеологизмами – синонимами и фразеологизмами – антонимами.

Определяя круг образных выражений, необходимых для работы с младшими школьниками, прежде всего надо учитывать частность их употребления в живой речи, наличие их в действующих учебниках.

В целом данные эксперимента свидетельствуют, что даже непродолжительное обучение по изучению фразеологии, способствует расширению знаний учащихся о фразеологических единицах, обогащает их лексический запас. Разработанную методику изучения фразеологизмов, словарь фразеологических единиц, методы и приемы работы с этими языковыми единицами можно использовать в практике работы с младшими школьниками.