

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА С СИНОНИМАМИ И АНТОНИМАМИ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Аубикеровой Натальи Алексеевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Введение. В современных условиях, когда объем необходимых знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать школьникам умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

Умелое владение русским языком предполагает прежде всего стремление со стороны говорящего к максимальной точности словоупотребления. И в устной, и в письменной речи каждый раз при построении предложения необходимо точное использование именно данного слова по сравнению со многими другими, отличающимися от него оттенками своих значений или стилистической принадлежностью.

Точность словоупотребления связана с выбором из нескольких синонимичных или антонимичных слов подходящего слова, наиболее соответствующего содержанию высказывания.

Неразличение оттенков значения близких по смыслу или противоположных по смыслу слов, невнимание к стилистической принадлежности слова нередко приводят к неточному, а иногда и к ошибочному его употреблению.

В современной лексической системе языка многозначные слова преобладают над однозначными. Представляется очень важным и необходимым поэтому овладение всей совокупностью значений и их оттенков, свойственных тому или иному слову. Развитие речевой культуры в этом отношении предполагает умение выявлять различными средствами присущие слову разновидности значений. Разные значения слова и их оттенки прежде всего ярко выявляются при его сочетании с другими словами. Выявлению присущих слову значений и их оттенков с целью правильного и точного употребления данного слова в речи в немалой мере может способствовать подбор антонимических и синонимических слов к разным значениям этого слова.

В последние десятилетия проблема работы с синонимами и антонима-

ми на уроках привлекает к себе внимание, поскольку большое количество речевых ошибок и отступлений от литературной нормы связано с недостаточным знанием именно этих языковых явлений. Изучение синонимов и антонимов приобретает все большее значение в практике школьного преподавания.

В этой связи чрезвычайно актуальной проблемой становится исследование особенностей работы с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе.

Это определило тему данного исследования.

Цель исследования – определить наиболее эффективные приемы и методы организации работы с синонимами и антонимами в начальной школе.

Исходя из этого, были выделены следующие *задачи* исследования:

- изучить научно-методическую литературу по проблемам исследования;
- дать определение понятиям «синоним», «синонимический ряд», «контекстуальные синонимы», «антоним», «антонимический ряд», «контекстуальные антонимы»;
- изучить методы и средства организации работы с синонимами и антонимами;
- разработать систему упражнений по теме исследования, направленных на развитие умения использовать антонимы и синонимы в речи, провести опытно-экспериментальную работу;
- обобщить результаты исследования.

Объектом исследования является речь учащихся начальных классов.

Предметом исследования выбраны способы и приемы работы с синонимами и антонимами в начальной школе.

В дипломной работе использовались следующие методы:

- анализ литературы по проблеме исследования;

- обобщение опыта учителей, применяющих различные методы и приемы работы с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе;
- тестирование детей с целью выявления уровня умения работы с синонимами и антонимами;
- анализ результатов, полученных в ходе исследования.

Дипломная работа включает в себя следующие компоненты: введение, три раздела, заключение, список использованных источников, приложение.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы дипломной работы, доказывається ее актуальность, определяются цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, дается краткое описание содержания и структуры дипломной работы.

В первом разделе раскрываются лингвистические основы исследования.

Во втором разделе рассматривается организация работы с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе, представлен анализ современных программ и учебников по русскому языку.

В третьем разделе содержится описание опытно-экспериментальной работы.

Заключение содержит выводы, рекомендации и дальнейшие перспективы работы с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе.

В приложении содержится дидактический материал.

Основное содержание работы. При синонимии разная форма выражает одинаковое содержание. Существует множество определений синонимов, наиболее емким и точным, на наш взгляд, является определение Н. М. Шанского: «синонимы – слова, обозначающие одно и то же явление действительности. Однако, называя одно и то же по-разному – или выделяя в называемой вещи различные ее стороны, или характеризуя эту вещь с

различных точек зрения» [Шанский 2002:52].

Н. М. Шанский утверждает, что именно поэтому синонимы не являются словами, абсолютно идентичными друг другу как в отношении семантики, так и в отношении своих эмоционально-стилистических свойств. Они почти всегда отличаются друг от друга.

Синонимы имеют определенные различия, исходя из этого выделяются следующие группы синонимов:

1. Семантические (идеографические) синонимы – стилистически нейтральные слова, отличающиеся друг от друга оттенками основного, общего для каждого из них значения, помогают точно выразить мысль, уточнить сказанное. Данный тип синонимов наблюдается у слов всех частей речи (например, *робкий* и *трусливый*, *кокетливость* и *игривость*, *обогнать* и *перегнать*, *печально* и *невесело*).

2. Стилистические синонимы выражаются словами с предметной одинаковой соотнесенностью, имеющими различную стилистическую характеристику. В каждой паре или ряду стилистических синонимов обязательно есть слово стилистически нейтральное, потому что только при сопоставлении с ними можно определить тип синонима. Стилистические синонимы, как и семантические, наблюдаются между словами всех знаменательных частей речи (например, *отрывок* и *фрагмент*, *современный* и *теперешний*, *пренебрегать* и *неглижировать*, *невмоготу* и *не по силам*).

3. Семантико-стилистические синонимы - различаются оттенками лексического значения и стилистической окраской (например, *сердиться*, *злиться*, *беситься* (разговорный), *серчать* (просторечный)) [Лекант, Гольцова, Жуков 2004].

Основное назначение синонимов – делать речь выразительной, гибкой, передавать тонкие оттенки смысла, точно называть близкие, но все же различающиеся явления, свойства, признаки.

Освоение синонимических средств языка – одно из необходимых условий свободного владения этим языком. Уместное и умелое использование

синонимов в речи делает речь выразительной, яркой и свидетельствует о подлинной речевой культуре говорящего.

Одним из ярких проявлений системных отношений в лексике является соотносительное противопоставление двух и более слов, противоположных по самому общему и наиболее существенному для их значения семантическому признаку. Такие слова называются лексическими антонимами.

Слова-антонимы, как и синонимичные слова, нередко образуют в языке и речи группы единиц, семантически близких по функции противопоставления. Понятие об антонимах возникает лишь в том случае, когда существует не менее двух семантически соотносимых слов, противоположных по значению.

Нередко каждое из двух (и более) семантически противопоставленных слов, в свою очередь, имеет синонимы, которые и образуют ряды единиц синонимичных (по вертикали) и антонимичных (по горизонтали) между собой.

Типы антонимов:

1. Разнокорневые (белый – черный, вредный – полезный и другие). Среди таких антонимов лингвисты выделяют антонимы-конверсивы. К ним относятся слова, которые выражают отношения противоположности и в исходном, и в измененном высказывании, но не в обычном прямом порядке, а в обратном (Петр покупает дом у Сергея. – Сергей продает дом Петру.).

2. Однокорневые (беспокойный – спокойный, вбегать – выбегать и другие). Среди них выделяются:

а) антонимы-анактиосемы – значение противоположности выражается одним и тем же словом (нести (сюда, в дом) – «приносить» и нести (отсюда, из дома) – «уносить»);

б) антонимы-эвфемизмы – слова, выражающие семантику противоположности сдержанно, мягко (красивый – некрасивый, добрый – недобрый и другие).

3. С противоположными значениями в своей смысловой структуре

(энантиосемия). Например, *жгучий* – «очень холодный» и «очень горячий» (*жгучий мороз* и *жгучий чай*) [Попов 1996].

В начальных классах не сообщаются теоретические сведения о синонимах и антонимах, однако практическая работа с ними, наблюдения над языком предполагают формирование у учащихся понятия об этих словах.

В соответствии с избранной темой мы провели опытно-экспериментальную работу в 3 классе МОУ СОШ № 12 г. Энгельса Саратовской области по изучению синонимов и антонимов на уроках русского языка.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов:

- констатирующий этап;
- обучающий этап;
- контрольный этап.

3.1 Констатирующий этап

Цель констатирующего этапа – выявить первоначальные знания учащихся о словах-синонимах и словах-антонимах.

Задачи этапа:

- провести тестирование, выявляющее уровень осознания слов-синонимов и слов-антонимов младшими школьниками;
- проанализировать полученные данные и определить дальнейшую систему упражнений, заданий с целью развития у школьников умений правильно пользоваться синонимами и антонимами для наиболее точного выражений своих мыслей в речи.

Тестирование проводилось в 3 классе, в эксперименте участвовало 18 человек.

Опишем подробнее полученные результаты.

Среди учащихся со всеми заданиями справились двое учащихся, что составило 11%.

С семью заданиями справились четыре человека –22%.

С шестью заданиями справились пять человек –28%.

Пять заданий выполнило пять человек –28%.

Четыре задания выполнило два человека –11%.

Результаты тестирования показали, что учащиеся в неполной мере справились с заданиями.

Рассмотрим работы учеников и укажем допущенные ими ошибки.

1) В задании № 1 неверно подобрали антонимы 6% учащихся (1 ученик). При сопоставлении работ и «Словарика синонимов и антонимов» М. Р. Львова было выявлено, что учащиеся неправильно подобрали антонимы, которых нет в словаре М. Р. Львова, к слову «глубокий». Учащаяся подобрала к слову «глубокий» антоним «поверхностный». По словарю М. Р. Львова слово мелкий имеет два значения и следующие антонимы: 1 значение – малых размеров, антоним – крупный; 2 значение – неглубокий, антоним – глубокий. Хотя в речи такое использование антонима допустимо: *глубокие знания - поверхностные знания*.

2) 61% учащихся (11 человек) не справились со вторым заданием. Были неправильно подобраны синонимы к словам «заморский», «ловкий», «смешной», «худой». К слову «заморский» подобрали синонимы «чужой», (хотя в речи такое использование антонима допустимо); к слову «ловкий» - «быстрый», «умелый», «прыгучий»; к слову «смешной» - «задорный»; и к слову «худой» - «стройный» (можно считать эвфемизмом). И один учащийся совсем не справился с этим заданием.

3) 50% учащихся затруднились подобрать синонимы к глаголом в задании № 3. Так, например, к слову «бежать» учащиеся подобрали синонимы «скакать», «удирать», «торопиться», «двигаться», «убегать», «лететь». Один ученик совсем не справился с этим заданием.

4) С заданием № 7 не справилось 78% учеников (14 человек). Не отметили следующие антонимы: «ученье» - «неученье», «радости» - «печали», «свет» - «тьма», «молодеют» - «стареют».

5) С восьмым заданием не справилось 11% учащихся (2 человека). Это упражнение было направлено на составление синонимических рядов. Вместо этого ученики попытались из данной группы слов составить синонимические пары.

Затруднений не вызвали задания № 4, № 5 и № 6. С ними справились все ученики.

Можно предположить, что ошибки, допущенные в тестировании, связаны с тем, что: во-первых, ограничен словарный запас младших школьников; во-вторых, ученики не понимают значения некоторых слов. Следовательно, уровень знаний учащихся слов-синонимов и слов-антонимов невысок. А это значит, что в этом классе необходимо вести полноценную систематическую работу по его повышению.

При дальнейшей работе с синонимами и антонимами в этом классе необходимо включить упражнения, направленные на:

- составление синонимических рядов;
- нахождение антонимических пар;
- выбор из синонимического ряда слов, наиболее точно выражающего понятие в контексте;
- выделение синонимов и антонимов в тексте;
- подбор синонимов и антонимов к многозначным словам;
- замену антонима в предложении;
- продолжение начатого предложения с антонимами;
- на различие в речи близких по смыслу слов.

Цель обучающего этапа – повышение уровня владения синонимами и антонимами, выявленного у учащихся начальной школы в ходе констатирующего эксперимента.

Задачи этапа:

- разработать ряд упражнений, которые помогли бы более полно и правильно организовать работу с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе;

- апробировать разработанные упражнения;
- корректировать разработанные упражнения с учетом условий нашего эксперимента.

С опорой на разработки М.С.Соловейчик, Г.Б.Бобровской, И.Д.Бутузовой и других методистов нами была составлена и апробирована на практике система упражнений, направленных на изучение синонимов и антонимов.

На последнем этапе работы – контрольном этапе – было проведено повторное тестирование детей с целью проверки доступности и эффективности разработанной системы заданий.

Задачи этапа:

- провести повторное тестирование;
- проанализировать полученные результаты;
- сопоставить материалы эксперимента с первичными результатами констатирующего среза.

Детям были предложены задания, подобные заданиям констатирующего этапа.

Проанализировав полученные результаты, отметим, что есть ученики, которые справились со всеми заданиями. Таких 72% учащихся (13 человек). Тогда как на констатирующем этапе таковых было 11% (2 человека) (подробнее см. Приложение Б). Задания №3 (при нахождении синонимов), №5 (при нахождении антонимов), №7 (при записи синонимических слов в порядке уменьшения их качества), №8 (при выборе слов близких по смыслу выделенным) не вызвали у учащихся затруднений, их все дети выполнили правильно.

Наименьшие затруднения у младших школьников вызвали:

Задание №1 (на нахождение антонимов в данной группе слов). С этим заданием не справилось всего 11 % учащихся (2 человека). Как антонимы выделили следующие слова: *светлый – серый, обед – вечер*.

- Задание №2 (на нахождение синонимов в данной группе слов). С ним не справились 22% учащихся (4 человека). Как синонимы выделили *волшебник – циркач, горячий – знойный – летний, огорчаться – плакать, горячий – жаркий*.

Наибольшие сложности вызвали:

- Задание № 4 (на подбор к данным словам синонимов). Его не выполнило 28% учащихся (5 человек). Например, к сочетанию *горячее сердце* дети подобрали слово *злое, дерзкое, огненное* либо ничего не подобрали. К сочетанию *горячая речь* слово *болтать, сквернослов*.

- Задание № 6 (на замену выражения одним словом). С этим заданием не справилось 22% учащихся (4 человека). Неправильно подобрали синонимы к следующим выражениям: *утро года – главное, начало, день; дневное светило – человек, свет; усвоить привычку – забыть*.

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного этапов, отметим, что знания учащихся о словах-синонимах и словах-антонимах возросли. Предложенная система упражнений была достаточно эффективной. Младшие школьники гораздо быстрее и правильнее составляли синонимические ряды и антонимические пары, более точно подбирали нужное слово, осознанно выделили слова-синонимы и слова-антонимы. Все это позволило обогатить словарный запас учащихся, повысить их знания о словах-синонимах и словах-антонимах и умения работать с ними.

Из всей проделанной нами опытной работы можно сделать следующий вывод: для работы со словами-синонимами и словами-антонимами нужно выбирать не какой-то специальный день или отдельный урок – такая работа должна проводиться в системе на каждом занятии. Не только на уроках

русского языка, но и на всех уроках учитель может привлекать внимание детей к словам-синонимам и словам-антонимам. Работа со словами-синонимами и словами-антонимами должна быть представлена в интересной для детей форме.