

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 1 КЛАССЕ
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕРЮШЕВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
докт. филол. наук, доц. _____ А.П. Романенко

Зав. кафедрой
докт. филол. наук, проф. _____ Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Словарная работа является одним из показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является речь. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника - средством успешного обучения в школе. Исследователи детской речи, методисты и педагоги отмечают, что словарь учащихся беден, особенно в начальных классах. В понятие "бедность словаря" обычно вкладывается определенное содержание: частая повторяемость одних и тех же слов в речи учащихся, преимущественное использование средств маловыразительных, стилистически нейтральных, то есть невладение синонимикой, неумение стилистически дифференцировать отбор лексики при конструировании текста, использование отдельных слов в неправильном или неточном значении, неумение использовать изобразительные средства языка, неумение редактировать текст, неумение пользоваться словарями и справочниками, отсутствие потребности с ними работать.

Объектом исследования является лексико-семантическая работа на уроках русского языка в 1 классе.

Цель дипломного сочинения - определить наиболее эффективные приемы и методы словарной работы.

Достижение данной цели предполагается путем решения следующих задач:

- 1) изучить и проанализировать лингвистическую, психолингвистическую и методическую литературу по данной проблеме;
- 2) изучить особенности словаря первоклассника;
- 3) с помощью констатирующего эксперимента выявить затруднения, возникающие у детей при работе над словом;

4) на основе имеющегося методического опыта разработать систему словарных упражнений и апробировать ее на практике.

Дипломная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы.

В первом разделе рассматриваются вопросы организации словарной работы в начальной школе. Второй раздел посвящен анализу программ речевого курса и учебников по русскому языку с точки зрения представлена словарной работы, которая строится в следующих направлениях: В процессе проведения словарной работы необходимо добиваться таких качеств речи, как правильность, точность, уместность, выразительность.

Словарная работа в школе строится в следующих направлениях:

1. Обогащение словаря, то есть усвоение тех новых слов, которых школьники ранее не знали вовсе, новых значений слов.

2. Уточнение словаря, то есть углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных выражений.

3. Активизация словаря, то есть включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложение, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте.

4. Устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений. Все четыре направления работы тесно связаны между собой.

Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее не известных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в их словарном запасе. Чтобы успешно овладевать словарным богатством родного языка,

учащийся должен ежедневно прибавлять к своему словарю примерно 8-10 новых слов.

Уточнение словаря-самая широкая сфера словарной работы, включающая в себя:

- наполнение содержанием тех слов, которые усвоены учащимися не вполне точно: уточнение их значений путем включения в текст, сопоставление по значению слов, и противопоставление антонимов, сравнение значений и употребление паронимов и т.п.;

- усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;

- усвоение иносказательных значения слова, многозначности слов, в том числе значений, обусловленных контекстом;

- усвоение синонимии лексической и тех оттенков смысловых значений слов, тех эмоциональных и функционально- стилистических окрасок слова, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе.

Как видим, уточнение словаря может быть определено как словарно-стилистическая работа, как развитие гибкости словаря, его точности и выразительности.

Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный (пассивный словарь человека содержит слова, которые он понимает, но не употребляет в собственной речевой деятельности). Слова включаются в предложения и словосочетания: вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение, сочинение.

Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются ввиду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды.

Все названные направления работы над словарем постоянно взаимодействуют и возможны в начальных классах лишь на практической основе, главным образом с опорой на текст, без теоретических сведений. В третьем разделе описывается опытно-экспериментальная работа, которая проходила в Бегучевском филиале МБОУ ООШ села Пестровка Камнширского района в 1 классе. Для определения уровня знаний, было проведено анкетирование, куда входили задания целью которых были выявить у учащихся умение подбирать синонимы, антонимы, умение составлять синонимический и антонимический ряд, находить многозначные слова, объяснять их значение.

В результате анализа анкеты было выявлено, что 20% детей обладают высоким уровнем знания. 40% имеют средний уровень знаний, так как справились с 5 заданием из 8, и 40% низкий уровень знаний, эти учащиеся не справились с 4 заданиями из 8.

Из этого результата мы сделали вывод, что необходима целенаправленная обучающая работа по развитию словарного запаса и лексической стороны речи обучающихся. В обучающий этап входили упражнения, которые включают в себя задания, направленные на выяснение значений многозначного слова, а также задания, позволяющие эффективно проводить работу над обогащением словаря младших школьников синонимами и антонимами. После проведения системы упражнений по уточнению словаря учащихся, вновь было поставлено целью выявления уровня понимания детьми значения слов. Для этого была проведена анкета, содержащая задания такого же характера как и в констатирующем этапе. После проведения анкеты мы сравнили данные результаты с результатами констатирующего эксперимента.

Данные контрольного эксперимента позволяют сделать вывод о том, что использование системы лексических упражнений может способствовать обогащению, уточнению, и активации словаря учащихся, а это ещё раз

указывает на важность проведения такого рода упражнений в практической деятельности учителя. Приведённые здесь упражнения дали положительные результаты: учащиеся не только усваивают написание нескольких сот слов, но и заметно пополняют свой лексический запас.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дипломном исследовании мы попытались рассмотреть одно из важнейших направлений речевого развития младших школьников-лексическую работу на уроках русского языка в 1 классе.

Анализ психолингвистической и методической литературы показали, что работа над лексическим значением слова должна идти в двух направлениях. С одной стороны, необходимо знакомить учащихся с разными значениями известных слов, учить умело, правильно употреблять слово в сочетании с другими словами. С другой стороны, следует способствовать пополнению словарного запаса младших школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Исследование, проведенное в 1 классе в рамках констатирующего эксперимента, показало, что уровень лексического развития учащихся не очень высок. Младшие школьники не знают значения многих слов, не всегда могут правильно близкие и противоположные по значению слова, а также сталкиваются с определенными трудностями при раскрытии значения многозначных слов. Причиной этого, вероятно, является недостаточное внимание, уделяемое лексической работе в школе.

Целью проведенной нами работы было также подчеркнуть необходимость использования всех доступных младшим школьникам видов словарной работы на уроках. Целесообразность проведения такого рода работы наглядно подтверждают результаты выполнения предлагаемой нами системы упражнений.

В дальнейшем могут быть предприняты попытки разработки комплексной системы упражнений (направленной на формирование выше упомянутых умений) с целью внедрения её в процессе обучения. Задания обучающего эксперимента могли бы быть рассмотрены в этом случае как один из возможных вариантов такой системы упражнений.

Развитие словарного запаса ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным – это способ введения ученика в культуру, условия его саморазвития, его способности общаться. Кроме того, речевая деятельность и словарный запас является первоосновой любой деятельности человека.