

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВОЛОДИНОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, профессор _____

Л.И. Черемисинова

Саратов 2017 год

Введение. В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является задача научить учащегося писать эти слова без ошибок. Насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение учащегося в школе, его орфографическая и речевая грамотность, и его способность усваивать родной язык в письменной форме. Этим и определяется актуальность нашего исследования.

Объект исследования - словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах

Предметом исследования- приемы организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить наиболее эффективную систему упражнений, направленных на усвоение младшими школьниками слов с непроверяемыми написаниями.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования;
- описать приёмы проведения словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах;
- проанализировать учебники по русскому языку для начальной школы;
- экспериментальным путём определить уровень орфографической грамотности младших школьников в словах с непроверяемыми орфограммами;
- разработать систему словарно-орфографической работы в начальной школе с учётом возрастных особенностей младших школьников;
- экспериментально проверить эффективность разработанных упражнений.

В процессе написания работы использовались следующие методы:

-анализ психолого-педагогической, методической и лингвистической литературы;

-анализ действующих учебников по русскому языку для начальных классов;

-наблюдение за организацией словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе;

-проверочный диктант с последующим анализом ошибок в правописании слов с непроверяемыми орфограммами;

-обучающий эксперимент.

Экспериментальная база исследования: на базе МОУ "СОШ с. Идолга" Татищевского района Саратовской области во 2 классе.

Дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Первый раздел «Проблема организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе» включает в себя 3 параграфа.

В параграфе 1.1 *«Понятие словарно-орфографической работы»* дается характеристика словарно-орфографической работы в начальных классах. В словарную работу входит изучение учащимися семантики данных слов, их правописания и введение этих слов в пассивный, а затем и в активный словарь учащихся. Необходимо применение на уроках русского языка таких приёмов, которые способствовали бы запоминания слов с непроверяемыми орфограммами, стимулировали бы память учащихся и мыслительную деятельность.

В параграфе 1.2. *«Приёмы запоминания правописания непроверяемых слов»* описаны основные линии работы с «трудными» словами. В запоминании правописания слов, их сочетаний действуют факторы - слуховой, зрительный, рукодвигательный, речедвигательный, и мыслительный (Кохичко). Руководствуясь этими факторами, предлагается

использовать следующие виды заданий для работы над словами с непроверяемыми написаниями:

1. Задания для работы со словарём.
2. Группировка и запись слов по орфографическим признакам.
3. Упражнения, способствующие развитию культуры речи.
4. Выборочный диктант.
5. Диктант по картинке.
6. Диктант по памяти.
7. Диктант с комментарием.
8. Диктант с использованием загадок.
9. Упражнения для активизации и обогащения словарного запаса учащихся.
10. Творческие задания и др.

В параграфе 1.3. *«Анализ учебников русского языка»* нами были проанализированы учебники. Встречаются этимологические справки в учебнике С.В. Иванова, А.О. Евдокимова и др. Они идут под заголовком «Интересный материал из истории языка», основная цель этих справок - расширить кругозор учащихся и способствовать развитию интереса к урокам русского языка. Не все эти справки нацелены на решение орфографических задач. Одной из особенностей этого учебника является сравнительно небольшое количество упражнений, направленных на запоминание правописания «трудных» слов, в сравнении с другими учебниками. Учебники А.В. Поляковой, предназначенные для обучения младших школьников русскому языку по системе Л.В. Занкова, также не содержат ссылок на происхождение слов. Словарно-орфографическая работа ориентирована в основном на механическое запоминание слов с непроверяемыми написаниями. Одним из первых современных учебников, в котором не только представлены этимологические ссылки к словам с непроверяемыми орфограммами, но и ссылки эти направлены на решение орфографических

задач, является учебник М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка», к которому прилагаются тетради-задачники

Примечательно, что авторы вводят для учеников понятие слов с непроверяемыми написаниями и говорят о связи происхождения слов с их написанием.

Второй раздел «*Описание экспериментального обучения*» включает описание экспериментальной части исследования.

В параграфе 2.1 «*Выявление уровня орфографической грамотности учащихся в словах с непроверяемыми написаниями*» раскрывается содержание констатирующего эксперимента, основными задачами которого было и:

выявление уровня орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями в контрольном и экспериментальном классах;
установление основных причин орфографических ошибок учащихся.

Для установления уровня орфографической грамотности учащихся к моменту обучающего эксперимента нами был проведён словарный диктант.

В контрольном классе, количество испытуемых составило 8 учеников. Из них написали диктант без ошибок 4 ученика, допустили в диктанте 1 - 2 ошибки 4 ученика. Общее количество ошибок, допущенных учащимися в диктанте - 5. Среднее количество ошибок в проверочном диктанте, составляет 50%.

В экспериментальном классе количество испытуемых составило 8 учеников. Из них написали диктант без ошибок 3 ученика, допустили в диктанте 1 - 2 ошибки 5 учеников. Общее количество ошибок, допущенных учащимися в диктанте - 11. Среднее количество ошибок составляет 62,5%.

В результате длительного наблюдения за процессом организации и проведения словарно-орфографической работы в данных классах нами были установлены следующие причины орфографических ошибок учащихся в "трудных" словах:

1) работа над непроверяемыми словами носит, как правило, бессистемный характер;

2) задания для учащихся носят преимущественно механический характер, исключая опору на сознание младших школьников.

В параграфе 2.2 *«Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка»* представлены лексико-орфографические упражнения, направленные на усвоение слов с непроверяемыми написаниями.

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, которые включены в орфографический словарь в учебниках русского языка для каждого класса. Первоначальные сведения о них дети получают уже в первом классе. Работая по прописи и учебнику, первоклассники наблюдают над написанием таких слов.

Методические исследования и практика школьной работы показывают, что все многообразие лексико-орфографических упражнений можно представить в виде четырех групп упражнений:

- 1) различные виды диктантов;
- 2) лексические упражнения, направленные на развитие у детей внимания к слову, наблюдения над синонимами, антонимами, многозначностью слов, фразеологическими сочетаниями;
- 3) упражнения в конструировании словосочетаний и предложений; упражнения по развитию связной речи детей (творческие работы).

В параграфе 2.3 *«Проверка эффективности опытно-экспериментальной работы»* описан ход контрольного эксперимента. Школьникам также было предложено написать контрольный диктант.

Для того чтобы проверить результаты нашей опытно-экспериментальной работы, по окончании формирующего эксперимента мы выявляли итоговый уровень орфографической грамотности учащихся

экспериментального и контрольного классов в словах с непроверяемыми орфограммами. В контрольном классе количество испытуемых составило 8 учеников. Из них написали диктант без ошибок 3 ученика, допустили в диктанте 1 - 2 ошибки 5 ученика. Общее количество ошибок, допущенных учащимися в диктанте - 8.

В экспериментальном классе количество испытуемых составило 8 учеников. Из них написали диктант без ошибок 7 учеников, допустили в диктанте 2 ошибки 1 ученик. Общее количество ошибок, допущенных учащимися в диктанте - 2.

Анализ результатов диктанта показал, что общее количество ошибок учащихся экспериментального класса уменьшилось. Свои показатели в экспериментальном классе улучшили 4 ученика.

Сравнивая результаты контрольного и экспериментального классов, мы видим, что изначально уровень орфографической грамотности учащихся экспериментального класса был ниже, чем в контрольном классе. Но после формирующего эксперимента, во время которого словарно-орфографическая работа велась на основе разнообразных приемов, уровень орфографической грамотности учащихся экспериментального класса в словах с непроверяемыми орфограммами повысился, чем у учащихся контрольного класса.

Заключение. Поставленные нами задачи в целом решены: проанализировав психолого-педагогическую, методическую и лингвистическую литературу, описали основные приёмы словарно-орфографической работы; обосновали возможность и необходимость проведения словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах с использованием разнообразных приемов.

В ходе нашего исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа во 2 классе в МОУ "СОШ с. Идолга". Результатами этой работы стало повышение уровня орфографической грамотности у учащихся экспериментального класса.