

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА НАД ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ГОРДЕЕВОЙ МАРИНА НИКОЛАЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд.филол.наук, доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.В. Бердникова  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
доктор филол.наук, профессор  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Л.И. Черемесина  
инициалы, фамилия

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования определено, что важнейшим приоритетом остается формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности у младших школьников. На сегодняшний день в изучении русского языка большое значение имеет освоение фразеологического богатства. Без знания фразеологии, пословиц и поговорок практически невозможно правильное понимание родного языка, как в устной, так и в письменной речи.

Целью работы является анализ построения теоретически и экспериментально обоснованной методической модели обучения, которая обеспечивает формирование основных лексических умений в работе с фразеологизмами.

База исследования – МАОУ «Медико-биологический лицей» города Саратова.

Я выдвигаю гипотезу, которая состоит в том, что систематическая работа над фразеологизмами с использованием различных упражнений и заданий творческого характера способствует развитию речи младших школьников.

Целью и гипотезой обусловлены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы реализации формирования основных лексических умений в работе с фразеологизмами в контексте современной лингвистической науки, методики преподавания русского языка в начальной школе;

2. Выявить основные эффективные методы формирования основных лексических умений в работе с фразеологизмами, установить этапы работы над формированием основного умения в работе с фразеологическими единицами;

3. Экспериментально проверить эффективность методической системы формирования основных лексических умений в работе с фразеологизмами.

Методологической основой исследования является положение о ведущей роли объекта обучения в определении методов обучения.

В процессе исследования были использованы следующие методы:

-теоретические (теоретический анализ лингвистической, методической и психолого-педагогической литературы);

- эмпирические (наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в учебном процессе, педагогический эксперимент).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются цель, задачи работы, объект, предмет исследования, гипотеза.

В первом разделе «Понятие фразеологизма и принципы его выделения» анализируются данные современной лингвистической, методической и психолого-педагогической науки по проблеме исследования. Рассматриваются принципы выделения фразеологизмов и их типов, фразеологические словари (в том числе школьные словари).

Второй раздел «Методика изучения фразеологизмов в начальной школе» посвящен анализу программ по русскому языку в аспекте изучения фразеологизмов, а также методике работы по изучению фразеологизмов в начальной школе.

Третий раздел «Экспериментальная работа по изучению фразеологизмов в начальной школе» посвящен проведению педагогического эксперимента, который включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности речевых умений в аспекте использования в речи фразеологизмов, который показал достаточно низкие результаты.

Формирующий этап эксперимента позволяет раскрыть методику работы над изучением фразеологизмов в начальной школе.

На контрольном этапе проводилось повторное обследование по выявлению уровня сформированности речевых умений в аспекте использования в речи фразеологизмов, которое показало положительную динамику.

В заключении приводятся выводы, сделанные в результате проведенной работы.

Список использованных источников включает 40 наименований книг, учебно-методической, нормативной, лингвистической литературы, а также периодические издания.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Фразеологизм – это устойчивое по своему составу и структуре и целостное по значению сочетание двух или более слов. Фразеологизм представляет собой не обычное словосочетание, т.к. он не составляется из отдельных слов каждый раз заново, а воспроизводится в готовом виде. С синтаксической точки зрения фразеологизм является одним членом предложения.

Фразеологические единицы объяснялись как в специальных сборниках, посвященных фразеологизмам, так и в толковых словарях, начиная еще с конца XVIII века.

В.В. Виноградов в своей работе «Об основных типах фразеологических единиц в русском языке» (1977) отмечал интерес ученых-лингвистов к феномену фразеологии.

Разные ученые определяют признаки фразеологизма, которые считают наиболее существенными, и на их основе дают определение фразеологизма.

В современной лингвистике выделяют два подхода к исследованию в области выделения фразеологизмов – узкий и широкий.

При узком понимании в состав фразеологии могут быть включены только словосочетания со связанным значением, исходные компоненты которых переосмыслены до конца, или же переосмыслен хотя бы один из лексических компонентов.

В моей работе я буду ориентироваться на широкий подход к пониманию фразеологии. Таким образом, я буду придерживаться определения Н.М. Шанского: «Фразеологический оборот – это воспроизводимая в готовом виде языковая единица, состоящая из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированная (т.е. постоянная) по своему значению, составу и структуре» [Шанский, 1985: с.20].

Эта точка зрения представляется наиболее убедительной, кроме того, ее разделяют многие сторонники широкого подхода, в том числе и авторы

Лингвистического энциклопедического словаря, в котором содержится следующее определение понятия «фразеологизм»: «Фразеологизм (фразеологическая единица) – общее название семантически связанных сочетаний слов и предложений, которые, в отличие сходных с ними по форме синтаксических структур, не производятся в соответствии с общими закономерностями выбора и комбинации слов при организации высказывания, а воспроизводятся в речи в фиксированном соотношении семантической структуры и определенного лексико-грамматического состава» [ЛЭС, 1990: с.559].

В начальной школе на уроках русского языка наряду с изучением фонетики, лексики, орфографии, грамматики особое внимание уделяется знакомству учащихся с фразеологией.

Мною были проанализированы существующие программы и учебники по русскому языку для начальных классов в аспекте изучения фразеологизмов. Анализу подвергались следующие программы:

- учебный комплект по русскому языку авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной (Школа 2100);
- программа «Русский язык» (автор Т.Г. Рамзаева);
- учебно-методический комплекс по русскому языку авторов Л.М. Зелениной и Т.Е. Хохловой;
- учебно-методический комплекс по русскому языку «Развивающая система Л.В. Занкова».

Рассмотрим, как представлено изучение фразеологии в различных программах.

Одна из задач курса программы русского языка, авторами которой являются Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной (Школа 2100), состоит в том, чтобы совершенствовать устную и письменную речь, чтобы делать ее правильной, богатой, точной, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Для достижения этой задачи проводится работа по развитию выразительной речи на всех уроках. Но работа сводится к рассмотрению лексического значения слова и анализу состава слова.

Т.Г. Рамзаева, автор программы по русскому языку УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление», считает, что ознакомление учащихся с совокупностью сведений о языке является возможностью приобщить детей к культуре русского народа, к истории языка, к культуре других народов, это является естественным путем развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Работа над фразеологизмами частично проводится в течение всего учебного года. Особенно активно она проводится на уроке в рамках темы «Устаревшие и новые слова» в 3 классе. Данная программа предусматривает творческий подход учителя, перед которым раскрывается большая возможность вести более вдумчивую, глубокую работу над устойчивыми выражениями. В программе и учебниках по русскому языку Л.М. Зелениной (УМК «Школа России») в 4 классе предусмотрена обязательная лексическая и этимологическая работа со словами, текстом, а также развитие орфографической зоркости, самостоятельное выполнение дифференцированных заданий по опорным материалам, включение учащихся в процесс анализа различных языковых явлений.

В данный момент почти единственными учебниками для начальных классов, в которых содержится система обучения учащихся начальных классов фразеологии русского языка, являются учебники по русскому языку А.В. Поляковой (УМК «Развивающая система Л.В. Занкова»).

В соответствии с общими методическими принципами системы Л.В. Занкова, уже в 1 классе учащимся представляется понятие «фразеологизм», закрепляется оно во 2 классе. Знакомство с понятием «фразеологизм» и его усвоение способствуют более точному распознаванию младшими школьниками этой языковой единицы среди других.

В учебниках А.В. Поляковой содержатся различные приемы объяснения значения фразеологических единиц. Большая часть упражнений стимулирует самостоятельный поиск учащихся. Например, значение фразеологизма определяется по картинке-иллюстрации, значение выявляется в ходе анализа ряда фразеологизмов и представленных к ним в произвольном порядке готовых толкований, поиск фразеологизма по его значению или значение определяется по фразеологическому словарю. Данный подход к составлению словаря имеет важное методическое и дидактическое значение: расширяет представления школьников об эмоционально-экспрессивных возможностях фразеологизмов, их стилистической окраске, синонимических и антонимических связях этих языковых единиц; а также позволяет использовать тематическую группу фразеологизмов при работе с текстами определенной темы и содержания.

Таким образом, анализ действующих учебников по русскому языку показал, что принципы методики преподавания фразеологии как одного из составляющих системы русского литературного языка реализуются в них частично и не системно. Из учебников по русскому языку для начальной школы требованиям методики наиболее соответствует учебник А.В. Поляковой, который способствует обогащению словаря учащихся фразеологизмами, его уточнению и активизации, усвоению учащимися понятия фразеологизма и формирования умения пользоваться фразеологическим словарем.

Рассмотрим подробнее некоторые приёмы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы при изучении фразеологизмов.

Задания к упражнениям могут быть различного характера, такие как:

- найти фразеологизм в предложении и тексте, назвать или подчеркнуть его.
- вставить нужные по смыслу слова, которые всегда употребляются в составе данных фразеологизмов: купить ... в мешке; дует как ...на крупу;
- учитель называет значение фразеологизма, а ученики должны соотнести его значение с самим фразеологизмом: Как говорят о том, кто часто меняет свои решения? (У него семь пятниц на неделе);



- подобрать фразеологизмы определённой тематики. Например: «назовите фразеологизмы, которые связаны с названием животных (работать как лошадь, медвежья услуга, ворон считать и др.)»;
- дополнить предложение подходящим по смыслу фразеологизмом;
- заменить фразеологизмы словами (отвечающими на вопрос «Как?», близкими по смыслу глаголам и т.д.), например: Без сучка и задоринки (хорошо); капля в море (мало), воспрянуть духом (ободрить), дать знать (сообщить);
- к устойчивым сочетаниям подобрать антонимы: рукой падать, кот наплакал, бить баклуши;
- к фразеологизмам подобрать синонимы: как в воду канул, во весь дух, лить слёзы

Возможны и творческие работы: составление рассказов по картинке с фразеологизмами; подготовка рисунков, отражающих содержание фразеологизмов; составление и разгадывание кроссвордов, посвящённых фразеологизмам; составление сказки, рассказа, составление учениками предложений с использованием фразеологизмов, стихотворения или написание сочинения с применением определённых фразеологизмов; конкурс на лучшее оформление обложки книги о фразеологизмах; написать интервью, репортаж, фантастический рассказ, киносценарий, мистический триллер, используя как можно больше фразеологизмов.

Следуя общим методическим принципам системы Л.В. Занкова и рекомендациям А.В. Поляковой, мною были составлены упражнения по фразеологии для учащихся 4 класса.

Эти упражнения могут использоваться по мере того, как учащиеся овладевают знаниями и умениями употребления фразеологических единиц. Их можно применять на разных этапах изучения различных тем: на этапах повторения, закрепления и обобщения материала на уроках русского языка.

С целью практического обоснования выводов, полученных в ходе теоретического изучения методики изучения фразеологизмов в начальной школе, мною было проведено исследование.

Результаты анализа выполнения учащимися всех предложенных упражнений показали, что справились с заданием 50% учащихся, на среднем уровне задание выполняют – 20%, на низком уровне – 30%. Таким образом, умения использования фразеологизмов в речи сформированы только в половине случаев. В ходе выполнения заданий выявлено, что эти умения сформированы частично или плохо. Таким образом, целью нашего эксперимента явилось повышение уровня сформированности речевой культуры в аспекте использования фразеологизмов.

В целях повышения уровня сформированности речевой культуры в аспекте использования фразеологизмов я провела урок в форме внеклассного мероприятия.

Таким образом, эксперимент показал, что учащиеся 4 класса начальной школы усваивают представленный материал и способны закрепить его, выполняя упражнения по работе с фразеологическим словарем, а также работая с художественными текстами и текстами устного народного творчества.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фразеология как раздел школьного курса русского языка содержит в себе огромный образовательный, развивающий и воспитывающий потенциал.

В результате проведенного исследования моя гипотеза подтвердилась: систематическая работа над фразеологизмами с использованием различных упражнений и заданий творческого характера действительно способствует развитию речи младших школьников.

В ходе исследования выявлено, что основными эффективными методами формирования основных лексических умений в работе с фразеологизмами являются следующие:

1. работа над упражнениями по изучению фразеологизмов;
2. работа с фразеологическими словарями русского языка (в том числе школьными словарями);
3. работа с художественными текстами и текстами устного народного творчества;
4. проведение внеклассного мероприятия по работе с фразеологизмами.

С помощью экспериментальной работы нам удалось выявить, насколько правильно младшие школьники используют в речи фразеологизмы. Многие школьники испытывают затруднения не только при объяснении значения фразеологизмов, но и при использовании их в речи.

Необходимо всегда помнить, что целенаправленная и систематическая работа по изучению способствует более глубокому и эффективному усвоению учащимися начальных классов речевых богатств русского языка.

Наша гипотеза подтвердилась: систематическая работа над фразеологизмами с использованием различных упражнений и заданий творческого характера способствует развитию речи младших школьников.

В ходе работы я пришла к выводу, что каждый учитель должен уделять изучению фразеологизмов особое внимание.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архангельский, В.Л. Устойчивые фразы в современном русском языке / В.Л. Архангельский. – Ростов-на-Дону, 1964.
2. Архипова, Е.В. О реализации принципа преемственности в программах по русскому языку начальной и средней школы // Русский язык в школе / Е.В. Архипова. - 1998. - №3. - С. 3-7.
3. Ахманова, О.С. Очерки по общей и русской лексикологии / О.С. Ахманова. – М.: Учпедгиз,1957.
4. Бабкин, А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники / А.М. Бабкин. – Л.: Наука,1970.
5. Бунеев, Р.Н. Русский язык.1-4 классы / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М., 2003.
6. Вальчук, Е.В. Работа по фразеологии на уроках русского языка и внеклассных занятиях в начальной школе / Е.В. Вальчук. - М., 1989. - С. 190.
7. Виноградов, В.В. Избранные труды: Лексикология и лексикография / В.В. Виноградов. - М., 1977.
8. Волина, В.В. Фразеологический словарь: Популярное пособие для начальной школы / В.В. Волина. - М., 1997.
9. Глухов, В.М. Вопросы многозначности фразеологических единиц и их решение в «Фразеологическом словаре русского языка» под ред. А.И. Молоткова / В.М. Глухов // Проблемы устойчивости и вариантности фразеологических единиц. Тула, 1968.
10. Горецкий В. Г. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы / В.Г.Горецкий, Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова.
11. Горлов, В.В. Фразеологизмы как средство выразительности на страницах газет // Русский язык в школе / В.В. Горлов. - 1992. - №5/6. - С.35-37.
12. Диброва, Е.И. Современный русский язык: Теория / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткина, И.И. Щеболева. - Ростов-на-Дону, 1997.
13. Е.В. Бунеева. Программа «Русский язык». 1-4 классы. / Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. - <http://w.school2100.ru>
14. Жесткова, Е.А. Методические аспекты изучения фразеологии в начальной школе // Культура и образование / Е.А. Жесткова. – Ноябрь 2014. - № 11. – С.25-29.

15. Жуков, В.П. Русская фразеология / В.П. Жуков. - М., 1986.
16. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / Жуков В.П. – М.: Просвещение, 1980.
17. Зеленина, Л.М. Русский язык.1-4 классы / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М.,2012.
18. Кондрашов, Н.А. Основные вопросы русского языка / Н.А. Кондрашов. – М.: Просвещение, 1985.
19. Копыленко, М.Н., Попова, З.Д. Очерки по общей фразеологии / М.Н. Копыленко, З.Д. Попова - Воронеж: Изд-воВГУ, 1972.
20. Ларин, Б.А. Очерки по фразеологии / Б.А. Ларин. - Л., 1956.
21. Лекант, П.А. Современный русский литературный язык / П.А. Лекант . – М.: Высшая школа, 1982.
22. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. - М., 1990.
23. Ломов, А.Г. Фразеология в творческой лаборатории писателя / А.Г. Ломов. - Орел, 1998.
24. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. - М., 1987.
25. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. - М., 2001.
26. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М., 1980.
27. Мокиенко, В.М. Загадки русской фразеологии / В.М. Мокиенко. - М., 1990.
28. Молотков, А.И. Основы фразеологии русского языка / А.И. Молотков. - Л., 1977.
29. Полякова, А.В. Рабочие программы: Русский язык. 1-4 классы / А.В. Полякова. – М., 2014.
30. Полякова, А.В. Русский язык. 1-4 классы / А.В. Полякова. - М., 2000.

31. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. Рабочая программа. 1-4 классы / Т.Г. Рамзаева. – <http://www.drofa.ru/books/init/2051690o1.pdf>
32. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 1-4 классы / Т.Г. Рамзаева. – М., 2009.
33. Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ф.П. Филина. - М., 1979.
34. Словарь фразеологических синонимов русского языка. - Сост.: В.П. Жуков, М.И. Сидоренко, В.Т. Шкляр / Под ред. В.П. Декова. – М.: Рус.яз., 1987.
35. Сысоева, С.В. Лексико-фразеологический анализ текста как средство речевого развития младших школьников / С.В. Сысоева. - Рязань, 1999.
36. Телия, В.Н. Русская фразеология / В.Н. Телия. - М., 1996.
37. Толикина, Е.Н. О природе и характере синонимических связей фразеологической единицы и слова / Е.Н. Толикина // Очерки по синонимике современного русского литературного языка. – М.-Л., 1966.
38. Хайитов, Б.Т. Фразеологизмы в словаре / В.Б. Хайитов // Русская речь. - 1987. - №1. - С. 86-89.
39. Шанский, Н.М. Фразеология современного русского языка / Н.М. Шанский. - М., 1985.
40. Шевлякова Е.Д. Работа по фразеологии в начальном обучении русскому языку. Л., 1969. С. 373.