

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 417 группы  
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование профиля  
«Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

---

Моисеевой Анжелики Аманкалиевны

---

Научный руководитель

канд.фил.н, доцент

\_\_\_\_\_

Ю.О. Бронникова

Зав. кафедрой:

док.фил.н, профессор

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов 2017

**Введение.** В литературном языке существуют разные виды норм. Их освоение необходимо начинать уже с дошкольного возраста и совершенствовать в начальных классах. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет овладение представлениями об акцентологических, орфоэпических, лексических и грамматических нормах как планируемый результат освоения обучающимися программы начального образования по русскому языку.

Грамматический строй русского языка достаточно изучен как с исторической, так и со структурно-описательной стороны. Вместе с тем, в речевой практике возникает множество вопросов по поводу правильности употребления тех или иных форм слов. Основная трудность при этом заключается в наличии вариантных форм. Колебания в словоформах и неустойчивость морфологических норм объясняется различными причинами, одни из которых восходят к историческому прошлому языка, а другие представляют собой абсолютные и непреходящие закономерности живого развивающегося языка. Многочисленные грамматические нарушения, как в устной, так и в письменной речи свидетельствуют о необходимости более пристального внимания к этим вопросам [Бронникова 2015:104].

Овладение грамматическими нормами предполагает усвоение грамматических понятий и категорий, которые имеют значение, форму выражения и те или иные функции.

Трудности усвоения грамматического строя русского языка заключаются, прежде всего, в абстрактном характере грамматических явлений и многозначности грамматических форм. Эти трудности подтверждаются и тем фактом, что ошибки связанные с нарушением грамматических норм довольно многочисленны, и научить детей строить свою речь в соответствии с нормами языка является *актуальной* проблемой.

**Объект исследования** – учебная деятельность учащихся при выполнении грамматических заданий на уроках русского языка в начальной школе.

**Предмет исследования** – основные виды грамматических заданий как средство формирования грамматических навыков у учащихся начальных классов.

**Цель работы:** анализ методов, применяемых при изучении грамматических норм русского языка в начальных классах.

Согласно цели, в данной работе ставятся следующие **задачи**:

- рассмотреть особенности освоения младшими школьниками грамматических норм русского языка;
- рассмотреть психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- рассмотреть содержание понятия «грамматический навык»;
- проанализировать учебники русского языка с точки зрения содержания в них грамматических заданий;
- апробировать систему грамматических заданий, проверить её эффективность, сделать выводы.

**Основное содержание работы.** Нормы помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность. Они защищают литературный язык от потока диалектной речи, социальных и профессиональных арго, просторечия.

Литературная норма зависит от условий, в которых осуществляется речь. Языковые средства, уместные в одной ситуации (бытовое общение), могут оказаться нелепыми в другой (официально-деловое общение). Норма не делит средства языка на хорошие и плохие, а указывает на их коммуникативную целесообразность.

В речи важно соблюдать следующие нормы: грамматические, лексические (словарные), орфоэпические (произношение) и акцентологические (ударение).

Грамматические нормы имеют важное значение для культуры речи, и поэтому достижение грамматической правильности речи требует умения

дифференцировать грамматические формы и конструкции по их стилистической значимости, их соответствию и несоответствию грамматической норме литературного языка.

Грамматические нормы — это правила использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций [Боженкова 2004:238].

Для того чтобы соблюдать данные нормы, необходимо знать грамматические понятия, знакомство с которыми начинается в начальной школе. Грамматическое понятие – это обобщенное отражение существенного признака языкового явления. Именно с их абстрактностью связаны и трудности усвоения грамматических норм [Рамзаева, Львов 2006:239].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования младшие школьники должны овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), у них должно быть сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека [ФГОС 2015:10]. Это означает, что в задачи начального языкового образования теперь включается не только совершенствование правильности речи учащихся, но и формирование у них сознательного отношения к своей речи, развитие способности контролировать свои речевые действия, осознавать затруднения, связанные с использованием тех или иных языковых единиц, и разрешать эти затруднения.

В курсе русского языка начальной школы грамматика занимает центральное место. Она состоит из двух взаимосвязанных частей: морфологии и синтаксиса и дает учащимся представление о грамматическом строе русского языка. Изучение грамматики обогащает учащихся знанием основных грамматических законов и правил. Грамматика является основой для построения работы по орфографии и развитию речи. Особенно значительна роль грамматических знаний в выработке у учащихся стилистических умений и

навыков. Изучение языка в грамматико-стилистическом плане помогает им овладеть грамматическими нормами литературного языка.

Под грамматическими нормами понимают правила использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций. Колебания в словоформах и неустойчивость грамматических норм русского литературного языка объясняются различными причинами, одни из которых восходят к историческому прошлому языка, а другие представляют собой абсолютные и непреходящие закономерности живого языка. Поэтому грамматические нормы сложны для усвоения младшими школьниками.

Работа по овладению грамматическими нормами должна проводиться систематично и регулярно, с учетом типичных для речи учащихся трудностей в образовании и употреблении грамматических форм. Конечно, «не всякая языковая трудность должна стать предметом рассмотрения в начальной школе, и при определении содержания работы по формированию представлений о нормах литературного языка необходимо учитывать возрастные возможности учащихся. Уровень языковой и лингвистической компетенции младших школьников должен позволить им не только освоить норму путем копирования образца, но и понять правило, по которому этот образец построен» [Плотникова 2015:80].

Мы будем придерживаться точки зрения, что грамматический навык - это способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства и использовать их в речи.

Е.И. Пассов называет грамматическим навыком «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам данного языка, причем все это – мгновенно» [Пассов 1991:53]. Многими методистами различаются морфологические и синтаксические навыки устной и письменной речи, а также рецептивные грамматические навыки.

Анализируя виды грамматических навыков, мы остановились на выделении и характеристике двух видов навыков: речевых и языковых грамматических навыков.

Речевые грамматические навыки формируются в процессе приобретения говорящим индивидуально-речевого опыта, то есть овладения различными видами речи - ситуативной и контекстной, диалогической и монологической, устной и письменной. Под языковыми навыками понимаются операционные навыки образования отдельных форм и структур по правилам, вне условий речевой коммуникации.

Овладение языковыми навыками создает достаточную психологическую базу для формирования речевых умений, без того, чтобы специально и достаточно долго тренировать учащихся в употреблении данных грамматических явлений в речевых упражнениях, направленных на создание речевых грамматических навыков. Характер навыка определяет и характер упражнений: языковые навыки приобретаются в языковых, неситуативных, неречевых упражнениях, тогда как речевые грамматические навыки могут успешно формироваться преимущественно в ситуативных речевых упражнениях. Отождествление языковых и речевых грамматических навыков нашло свое отражение, например, в методической концепции В.С. Цетлин [Цетлин 1998: 20].

Структура грамматического навыка включает в себя:

- 1) выбор структуры, соответствующей речевому замыслу говорящего;
- 2) грамматическое оформление речевых единиц;
- 3) оценка правильности построения высказывания.

Выбор структуры можно назвать функциональной стороной навыка. Формальной стороной при этом становится оформление. От неё зависит правильность высказывания и скорость речи.

Систематическое использование грамматических упражнений при изучении грамматико-орфографических тем курса русского языка будет способствовать не только запоминанию школьником литературной нормы, но и

развитию привычки контролировать свою речь с точки зрения ее соответствия норме и пользоваться словарем для разрешения трудных вопросов. Таким образом, разнообразие упражнений способствуют успешному освоению грамматических норм младшими школьниками, которые формируют правильность речи, умение согласовывать слова в предложениях.

Для работы с учащимися в контрольном классе был выбран УМК «Начальная школа XXI века». Данная программа показала хорошие результаты формирования УУД. Русский язык (систематический курс) в представленном УМК изучается со второго полугодия первого года обучения и направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников. Программа реализует цели ознакомления учащихся с основными положениями о науке о языке, формирование умения и навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи школьника его интереса к языку и речевого творчества. В программе 2-4 классов выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний);
- «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма);
- «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к родному языку).

Как правило, обучение младших школьников соблюдению требований грамматических норм имеет место на уроках русского языка в разделе «Правописание», но такая работа ведется в упражнениях и других разделах курса «Русский язык»: «Как устроен наш язык» и «Развитие речи».

Данный комплекс учебников позволяет к концу обучения в начальной школе изучить все основные грамматические нормы языка и сформировать грамотную речь при переходе в среднее звено школьного обучения.

Проведенный нами эксперимент был направлен на подбор и апробацию системы грамматических заданий для уроков русского языка. В ходе констатирующего эксперимента была проведена проверка некоторых умений

учащихся на материале грамматических заданий. По результатам данных заданий оказалось, что многие учащиеся допускают ошибки в написании неизменяемых существительных, в согласовании существительных и прилагательных. Частыми явлениями становятся логические ошибки при построении предложений и неправильный порядок слов.

В процессе обучающего эксперимента были определены пути исправления допущенных детьми ошибок на основе комплекса упражнений разных видов. В первую группу входили задания, предусматривающие формирование и закрепление особенностей склонения существительных и прилагательных. Вторую группу составляли задания, предусматривающие работу с неизменяемыми существительными. Данные задания, как правило, вызывают у учащихся затруднения, поскольку склонение таких слов противоречит законам русского языка. В третью группу входили задания, предусматривающие составление текстов из данных в упражнении слов (все слова приведены в их начальных формах). Составление текста дается легко далеко не всем учащимся, поскольку необходимым умением для этого, кроме грамматических умений, является навык связной речи и последовательного и логичного изложения мысли. Не меньшей трудностью является и придание эмоциональной окраски предложению с помощью правильной постановки знаков в конце фразы. Для этого учитель всегда предлагает составить список опорных слов, для объемного сочинения – план сочинения. Выбор заданий был обусловлен задачей развития у детей речи, мышления, логики, грамматических умений, чувства языка.

В ходе контрольного эксперимента мы провели повторное обследование ряда умений младших школьников на материале грамматических заданий. Полученные результаты показали, что выполнение грамматических заданий способствует развитию языковой и речевой грамотности детей, а также развивает внимательность. Однако далеко не у всех детей этот навык оказался сформированным, что может быть скорректировано дальнейшим изучением грамматических закономерностей языка, а также чтением большего объема



разнообразной литературы. Таким образом, посредством эксперимента, нами было доказано, что развитие грамматических навыков учащихся начальной школы непосредственно связано с общим развитием ребенка, степенью начитанности и степенью вовлеченности в выполнение заданий данного типа на уроке и их успешное выполнение.

Повышение речевой культуры учащихся — одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой. Особое значение имеет работа над правильностью речи, ее соответствием языковым нормам.

Наблюдения показывают, что однотипные нарушения встречаются в речи разных детей, повторяются из поколения в поколение. Следовательно, их появление связано с объективными закономерностями.

Систематическая и целенаправленная работа над освоением грамматических норм русского языка вызывает у учащихся интерес к изучению слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Ученик, использовавший одно и то же слово несколько раз в разнообразных вариантах упражнений, свободно овладевает материалом и безошибочно применяет его на практике. Использование грамматических упражнений способствует быстрому и прочному усвоению правильности построения слов, вследствие чего формируется навык грамотного написания их и умение согласовывать слова в предложениях.

Направленность языкового образования на овладение нормами литературного языка требует изменения подходов к отбору языкового материала для наблюдения и упражнений: он должен не только способствовать осознанию известных детям, освоенных ими фактов языка, но и «продвигать» учащихся в овладении языком, помогать усваивать часто нарушаемые ими языковые нормы.

В своей работе мы использовали метод анализа научно-методической литературы, метод наблюдения, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты и метод обобщения практических данных.

Результаты исследования позволили нам сделать следующие выводы:

1. Формирование грамматических норм в начальной школе начинается в младших классах при знакомстве с различными частями речи;

2. Грамматические задания можно использовать при изучении различных тем на уроках русского языка;

3. Особую трудность вызывает изучение грамматической категории числа и рода.

4. Благодаря выполнению грамматических заданий формируется правильная устная и письменная речь школьника.

На наш взгляд, формирование грамматического навыка учащихся начальной школы непосредственно связано с общим развитием ребенка, широтой его кругозора, степенью начитанности и, конечно же, степенью вовлеченности в выполнение заданий данного типа на уроке и их успешное выполнение.