

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Терентьевой Ольги Серафимовны

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент

подпись , дата

З.С. Санджи-Гаряева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук,
профессор

подпись , дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает формирование языкового образования и речевого развития учащихся.

Языковое образование как лингвометодическая категория приобретает все более определенный статус. Это образование можно рассматривать как движение, направленное на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное, эстетическое развитие школьников, на овладение ими речевой культурой. С другой стороны, языковое образование предстает как результат познавательной деятельности учащихся. В таком значении под ним подразумевается готовность школьников к применению полученных знаний на практике, при выполнении, например, видов грамматического разбора, в правописании слов, для выражения и оформления мыслей [Юртаев 2014: 5].

Уроки русского языка предстают перед младшими школьниками как величайшая ценность, как достояние народа, как средство творчества, мышления и выражения тончайших оттенков мысли, богатства чувств и, наконец, как стройная система закономерностей и правил, находящихся в состоянии непрерывного развития и обогащения, система, подчиняющаяся общим законам всего человечества, лучшее средство умственного развития и самовоспитания [Райская 2014: 13].

Федеральный Государственный Стандарт предъявляет требования к предметным результатам освоения предметной области «Русский язык», к которым относятся:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач [Гончарова 2016].

Морфология является одним из важнейших разделов изучения предмета «Русский язык» в начальной школе, именно поэтому становится актуальным поиск условий и средств, при которых изучение данного раздела будет максимально эффективным и обеспечит готовность младших школьников к обучению в основной школе.

Глагол – это часть речи, которая обозначает процесс, то есть представляет признак как действие, состояние или становление [Юртаев 2014: 174]. В начальной школе глагол усваивается в элементарном виде, причем этот процесс сосредоточен по всем классам.

Все это обуславливает **актуальность** методических поисков по проблеме изучения глаголов на уроках русского языка в начальной школе.

Современное преподавание русского языка является вариативным. Для его проведения предложены порой неотнотипные поурочные разработки. Для

использования в нем рекомендованы разнообразные средства обучения, среди которых оказываются задействованными учебники многих авторов. Отсюда бывает нелегко сориентироваться в рыночном продукте.

Данное противоречие обусловило выбор темы нашего исследования «Трудности изучения глаголов в начальных классах».

Объект исследования – учебный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – особенности изучения глаголов в начальных классах.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование методики изучения глаголов в начальной школе.

В соответствии с объектом, предметом, целью ставим перед собой следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и обобщить круг научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Рассмотреть части речи русского языка.
3. Раскрыть особенности изучения глагола как знаменательной части речи и трудности в усвоении учебного материала младшими школьниками.
4. Проанализировать основные задачи и пути преодоления сложностей в изучении глаголов в начальной школе.
5. Обобщить опыт работы по теме исследования.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической и литературоведческой литературы по теме исследования);
- эмпирические (изучение рабочей программы учителя, обобщение опыта работы, анализ методических руководств по теме исследования).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-

педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы изучения глагола в начальной школе.

Глагол – знаменательная часть речи русского языка, служащая для обозначения действия или состояния. Глагол обладает грамматическими категориями: вида, залога, времени, наклонения, времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени и условном наклонении).

При изучении глаголов в начальной школе выделяются некоторые трудности в усвоении основных понятий и категорий младшими школьниками.

Во втором разделе представлен наш опыт работы как учителя МОУ СОШ села Курдюм Татищевского района Саратовской области по изучению глаголов в начальной школе.

Мы проанализировали учебник «Русский язык» за 4 класс по УМК «Перспектива» и отметили, что он способствует устранению трудностей при изучении темы «Глагол» и предполагает поэтапное усвоение младшими школьниками данной части речи, что создает базу для осознанного написания глаголов с безударными личными окончаниями.

В практической части исследования мы представили собственные разработки уроков по изучению темы «Глагол» в 4 классе. В 4 классе отводится 23 урока по изучению, повторению и закреплению темы «Глагол».

Теме «Глагол. Повторяем, что знаем» по учебнику отводится 3 урока.

Основные задачи: повторить определение глагола как части речи; повторить грамматические особенности глагола: изменение по временам, числам и (в прошедшем времени) по родам; отработка умения верно находить начальную форму глагола.

В ходе проведения данных уроков мы использовали следующие виды работы: введение темы урока в форме игры; устный анализ глаголов; указание грамматических значений глаголов; игра «Кто найдет самое точное слово?»;

наблюдение над ролью категории времени глагола; наблюдение над изменением глаголов по временам; игра «Вопрос – ответ»; выбор верной неопределенной формы глагола; составление научного текста о глаголе как о части речи.

При изучении следующей темы «Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)» проводилось также 3 урока.

Основными задачами уроков стали: научить спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; познакомить с образованием форм глаголов будущего времени с помощью вспомогательного глагола и без него; ввести орфограмму «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа»; дать представление о безударных личных окончаниях глагола как об орфограмме.

В ходе проведения данного урока мы использовали следующие виды работы: введение понятия спряжения; игра «Найди место для глагола»; письменное спряжение глаголов; определение лица глаголов настоящего времени; составление текста-рассуждения по теме; определение времени, лица и числа глаголов, выделение окончаний у глаголов; наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени; восстановление таблицы с пропущенными формами глагола; постановка глаголов в предложениях в требуемую форму будущего времени с указанием их лица и числа; введение орфограммы «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа»; игра «Разговор с другом».

Следующей темой стало изучение I и II спряжения глаголов, на которую отведено 8 уроков.

Основными задачами при изучении данной темы стали: познакомить с двумя спряжениями глаголов; ввести алгоритм определения спряжения глаголов; выработать навык верного написания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Данные уроки предполагали следующие виды работ учащихся: создание представлений об окончании глагола как об орфограмме; введение понятия I и II спряжения; сопоставление форм глаголов с одинаковым грамматическим значением, но с разными окончаниями; сопоставление окончаний глаголов I и II спряжения по таблице; распределение по спряжениям глаголы с ударными окончаниями; игра «Найди место для слова»; закрепление знания личных окончаний глаголов I и II спряжения; составление глаголов с ударными и безударными личными окончаниями; составление алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; работа над окончаниями 3-го лица множественного числа глаголов; игра «Я знаю орфограммы», игра «Выбери правило»; наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени; сравнение грамматических свойств глаголов настоящего и будущего времени; отработка навыка верной постановки глагола в неопределенную форму для определения спряжения; составление монолога «Кем я стану, когда вырасту»; отработка навыка написания личных окончаний у глаголов; игра «Машина времени»; составление научного текста о том, как надо определять написание безударного личного окончания глагола в настоящем и будущем времени.

Следующими при изучении темы «Глагол» стали два урока, посвященные правописанию глаголов на *-тся* и *-ться*.

Основными задачами данных уроков стали: познакомить с новой орфограммой – правописанием *-тся* и *-ться* в глаголах; выработать навык верного написания этой орфограммы; повторить правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.

На данных уроках были использованы следующие виды работы: введение орфограммы *-тся* и *-ться* в глаголах; отработка навыка написания изучаемой орфограммы; составление предложений с глаголами с изучаемой орфограммой;

обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах; игра «Спрячь окончание».

Изучение темы «Глаголы-исключения» включило в себя 3 урока, основными задачами которых стали: познакомить младших школьников с глаголами-исключениями I спряжения; способствовать запоминанию и «узнаванию» глаголов-исключений в текстах; повторить правописание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени; развивать речь учащихся при трансформации временного плана текстов, при составлении текстов-рассуждений для доказательства написания окончания глаголов.

В ходе данных уроков мы использовали следующие виды работ: введение понятия «глаголы-исключения»; нахождение глаголов-исключений в предложениях; уточнение круга слов-исключений; образование новых слов от глаголов-исключений; игра «Кто больше?»; отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола; игра «Волшебные превращения».

Последней теме «Глагол (обобщение)» было отведено 5 уроков.

Основными задачами проведения данных уроков стали: обобщить представления младших школьников о способах определения спряжения глаголов; систематизировать представление о глаголе как части речи; развивать речь учащихся посредством составления текста-рассуждения о роли языка в обществе; проверить уровень освоения теоретических знаний о глаголе и навык правописания личных окончаний глагола.

Здесь мы также использовали различные виды работы: автоматизация навыка определения спряжения глаголов; повторение орфограмм, связанных с глаголом; систематизация орфограмм, связанных с правописанием глаголов; составление рассказа о глаголе; работа с художественным текстом о глаголе.

Итак, разработанные и проведенные нами уроки по теме «Глагол» в 4 классе способствовали тому, что дети овладели следующими умениями и навыками:

- умеют определять глагол как часть речи;
- умеют определять время, число и (в прошедшем времени) род глагола;
- могут верно поставить глагол в начальную форму;
- могут образовать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени;
- владеют навыком написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа;
- умеют определять спряжение глагола;
- имеют навык верного написания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;
- имеют навык верного написания *-ться* и *-тся* в глаголах;
- имеют навык верного написания глаголов-исключений.

Таким образом, грамотно спланированная работа позволила нам отработать у младших школьников навыки умения, связанные с темой «Глагол». Нами ученики с легкостью справлялись со всеми заданиями, которые мы им предлагали. Трудности по изучению темы «Глагол» были устранены.

Мы считаем, что проведенная нами работа будет способствовать успешному углубленному изучению темы «Глагол» в дальнейшем, поскольку в этом году наши ребята заканчивают обучение в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Трудности изучения глаголов в начальных классах», мы можем сделать следующие выводы.

Изучив и обобщив круг научной и учебно-методической литературы, мы рассмотрели особенности частей речи русского языка. Часть речи – это лексико-грамматическая отнесенность слова на основе его признаков и морфологического (грамматического) значения. В русском языке выделяются знаменательные и служебные части речи.

Глагол – служебная часть речи, которая обозначает процесс, то есть представляет признак как действие, состояние или становление. В начальной школе глагол усваивается в элементарном виде.

Раскрыв особенности изучения глагола как знаменательной части речи и трудности в усвоении учебного материала младшими школьниками, мы определили, что глагол изменяется по временам, числам, лицам (в настоящем времени), по родам (в единственном числе прошедшего времени), что в состав глагола входят изменяемая и неизменяемая формы. Богатство значений глагола обусловлено также многообразием его синтаксических возможностей. Глагол выполняет функцию сказуемого в предложении, главного члена предложения, сообщает о подлежащем какую-то новую мысль.

Существуют также основные группы ошибок, которые младшие школьники допускают в процессе использования глаголов. К таким ошибкам относятся: образование ненормативной основы настоящего времени; унификация основ инфинитива и прошедшего времени; не соответствующее норме конструирование форм повелительного наклонения; видовое нарушение форм глаголов; употребление глаголов настоящего времени на основе глаголов совершенного вида.

Проанализировав основные задачи и пути преодоления сложностей в изучении глаголов в начальной школе, мы уточнили, что к основным задачам

изучения глагола относятся: формирование первоначального понятия о глаголе как части речи; развитие у учащихся умения осознанно употреблять глагол в устных и письменных высказываниях; подготовка младших школьников к овладению правописанием личных окончаний глаголов.

В начальной школе с целью устранения трудностей при изучении темы «Глагол» происходит последовательное формирование основных понятий и развитие определенных навыков и умений. К ним относятся: развитие у младших школьников внимания к лексическому значению глагола и умение правильно употреблять различные формы глагола в речи; наблюдение над лексическим значением глаголов и над вопросами, на которые они отвечают; введение термина «глагол» с продолжением работы над лексическим значением глаголов и раскрытием ряда его признаков.

В практической части исследования мы проанализировали учебник «Русский язык» за 4 класс по УМК «Перспектива» и отметили, что учебник способствует устранению трудностей при изучении темы «Часть речи – глагол» и предполагает поэтапное усвоение данной части речи, что создает базу для осознанного написания глаголов с безударными личными окончаниями.

Также в исследовании мы представили свой опыт работы как учителя начальных классов МОУ СОШ села Курдюм Татищевского района Саратовской области. Изучению темы «Глагол» в 4 классе отводится 23 урока, направленных на изучение, повторение и закрепление основных понятий и умений, предполагаемых данной темой.

Нами были разработаны и проведены серии уроков, направленных на устранение основных трудностей при изучении глаголов в 4 классе, которые способствовали тому, что дети овладели достаточными навыками и умениями, предполагаемыми при изучении темы «Глагол».

Таким образом, цель исследования мы считаем достигнутой, задачи – решенными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Архипова, Е. В., Воителева, Т. М., Дейкина, А. Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др.; под ред. Р. Б. Сабаткоева. М.: Академия, 2015. 320 с.

Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие / Т. М. Воителева. М.: Дрофа, 2013. 320 с.

Львов, М. Р., Горецкий, В. Г., Сосновская, О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. М.: Академия, 2013. 464 с.

Райская, Л. М. Теория русского языка: учебное пособие / Л. М. Райская. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. 89 с.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Под ред. Н. В. Гончарова. М.: Просвещение, 2016. 47 с.

Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие / С. В. Юртаев. 3-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2014. 232 с.