

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

АВТОРЕФЕРАТ НА ТЕМУ:

**РАБОТА НАД ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМИ ОБОРОТАМИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Фаизовой Альфии Фягимовны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Т.В.Салашник

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Данная работа посвящена актуальной теме - изучению особенностей работы над фразеологическими оборотами в начальной школе.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что повышение речевой культуры учащихся – одна из важных задач, стоящих перед современной школой. Известно, что одним из показателей уровня культуры человека, его мышления и интеллекта является речь, которая должна соответствовать языковым нормам.

Именно в школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи.

Исходя из требований, изложенных в Концепции духовно-нравственного развития, школа призвана обеспечивать духовно-нравственное воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, патриотизма, принятие гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В этом плане большими возможностями обладает учебный предмет «Русский язык». Он содержит в себе большое многообразие тем, при изучении которых осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие моральных качеств младших школьников. К ним непосредственно относится раздел школьного курса русского языка «Фразеология».

В методической литературе имеется достаточно обширный материал для работы с фразеологией: обоснована необходимость знакомства школьников с устойчивыми оборотами речи; описаны разнообразные подходы к объяснению целостного значения фразеологических единиц, их активизации включения в речь детей.

Но отсутствие единого подхода к поставленной проблеме подтверждает актуальность исследования, направленного на формирование у младших школьников умений эффективно использовать устойчивые

сочетания в своей речи и на обогащение словарного запаса младших школьников.

Анализируя научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что процесс обогащения речи младших школьников фразеологизмами является важным этапом в развитии словарного запаса школьника на начальной стадии его обучения. Это отражено в работах Богданович Н.В. (2002), Виноградов В.В. (1946), Шанский Н.М. (2001), Шепелев Е.В. (2009) и др. Важность этих работ подтверждают исследования, в которых непосредственно рассматривались вопросы ознакомления школьников с фразеологическими оборотами: определение содержания и объема словарной работы, усвоение переносного значения слов, развитие образной речи и словесного творчества младших школьников.

Изучение фразеологизмов в процессе обучения младших школьников даёт огромные возможности для умственного, речевого и эмоционального развития учащихся. Во фразеологизмах сохранены богатый исторический опыт народа, его трудовая деятельность, быт, культура. Фразеологизмы пополняют знания школьников, расширяют представление о словарном запасе русского языка, развивают речь. Правильное, уместное использование фразеологизмов украшает речь, делает её выразительной, образной и точной.

Объект исследования: процесс работы над фразеологизмами в системе речевого развития младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

Предмет исследования: методы и приемы работы с фразеологизмами в начальной школе.

Цель дипломного исследования – состоит в разработке и реализации системы упражнений и рекомендаций, направленных на изучение учащимися младших классов фразеологических оборотов.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

- Рассмотреть необходимость и возможность изучения фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО;
- Проанализировать методы и приемы работы над фразеологизмами в начальной школе;
- Опытным путем проверить состояние качества образовательного процесса работы над фразеологизмами в системе речевого развития младших школьников;
- Предложить систему заданий и упражнений для изучения фразеологических оборотов в начальной школе;
- Проверить эффективность предложенных разработок;
- Предложить рекомендации.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что если в обучении младших школьников организовывать работу с фразеологизмами, то это будет способствовать обогащению речи младших школьников, ее образности и выразительности.

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования;
- моделирование процесса работы над фразеологизмами в системе речевого развития младших школьников;
- обобщение педагогического опыта;
- наблюдение, анкетирование, тестирование.

Практическая значимость исследования. Разработанные материал может быть использован учителями начальных классов для изучения фразеологических оборотов с учащимися.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Практическая значимость: предложенный материал может быть использован учителями начальных классов в системе работы над фразеологическими оборотами.

В **первой главе** исследования изучены теоретические основы использования фразеологизмов в обучении младших школьников.

Учащиеся должны ознакомиться с фразеологизмами, со спецификой фразеологической единицы по сравнению со словом и словосочетанием, с использованием фразеологизмов в тексте. Разнообразные упражнения по фразеологии воспитывают у учащихся наблюдательность, внимание к применению в речи различных языковых средств.

Богатейшие возможности фразеологизма проявляется и при изучении грамматических тем, где они могут выступать как языковой материал, яркий пример актуализации частей речи, сочетательных свойств слов, экспрессивного потенциала явлений грамматического уровня.

Фразеологический материал, привлекаемый для работы, может успешно служить образовательно-воспитательным задачам уроков: грамматико-орфографическим целям; целям обогащения речи учащихся образными средствами; воспитательным целям.

Следует отметить, что изучение фразеологических единиц даётся младшим школьникам достаточно нелегко. Эта трудность, прежде всего, связана с тем, что во фразеологических оборотах слова приобретают особые значения. Поэтому объяснение фразеологизмов на уроках русского языка следует проводить не только путем замены соответствующими синонимами, но и способом развернутого объяснения. Для более точного и полного раскрытия значения фразеологического оборота на уроках уместно использовать фразеологические словари.

Таким образом, мы сделали вывод, что фразеология является средством формирования духовно-нравственной культуры, способствует усвоению ребенком различных ценностей, норм морали, содействует полноценному развитию личности младшего школьника, формированию его вкуса, восприимчивости к русскому языку и русской культуре.

Проведя анализ учебно-методической литературы были выделены следующие этапы изучения фразеологии в начальной школе:

1. Пропедевтический (1 класс) – знакомство с наиболее употребительными фразеологическими единицами в процессе устного общения, чтения литературных произведений (наблюдение детей за речью взрослых дома и в школе, по телевидению, при совместном просмотре фильмов, чтении, предварительное толкование фразеологизмов).

2. Основной этап (2 класс) – введение темы «Фразеологизмы», формирование понятия о фразеологическом обороте, выделение практическим путем его дифференциальных признаков.

3. Закрепление (3 класс) – изучение фразеологизмов по морфологическому признаку главного слова в обороте или слова-синонима; при этом изучение соотносится с частями речи.

4. Заключительный этап (4 класс) – углубление и обобщение сведений по фразеологии.

Во **второй** главе исследования представлен анализ опытно-экспериментальной работы по теме «Фразеологические обороты» в начальной школе.

При написании работы нами были выдвинуты предположения, требующие экспериментальной проверки - работа над фразеологизмами в системе речевого развития младших школьников достигает наиболее высокого уровня, если:

- на уроках русского языка и литературного чтения использовать активные формы работы (упражнения и задания) работы над фразеологизмами, а также учитывать, что работа над фразеологией должна вестись совместно со словарной работой не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и в ходе изучения других предметов; уточнение значения фразеологизма путем подбора синонима и выяснения стилистической окрашенности; проведение внеклассных занятий по русскому языку (утренники, викторины) по теме "Фразеология";

- работа над фразеологизмами в начальной школе будет эффективно функционировать при комплексе условий: фразеологизмы должны быть

доступны пониманию младших школьников; соответствие фонетических, синтаксических, стилистических особенностей фразеологизмов тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе; необходимо учитывать стилистическую окрашенность фразеологизмов.

Названные положения проверялись нами в ходе осуществления экспериментальной работы, которая проводилась в МОУ СОШ № 93. Всего в эксперименте приняло участие 24 учащихся 4 класса.

Мы выделили три уровня овладения фразеологизмами младших школьников: низкий, средний и высокий, которые отличаются поэтапным продвижением обучаемого от низкого уровня к среднему, а от него к высокому.

Нами была разработана система упражнений, способствующих усвоению функций русских фразеологизмов и овладению навыками активного включения указанных единиц в связную речь. В основе разработанной системы упражнений лежит учет типологии фразеологизмов.

В Приложении представлена последовательная работа с фразеологическим словарем, рекомендованная для учащихся младших классов.

Предложенная методика приносит весьма ощутимые результаты, что видно не только из устной речи детей, в которой периодически, осознанно или бессознательно, начинают употребляться фразеологические обороты, но и из письменных работ учеников. Это без сомнения, обогащает речь учащихся, делает её насыщенной, красочной и более интересной.

С целью подтверждения нашего предположения, о том, что овладение фразеологизмами младшими школьниками в стихийных условиях происходит недостаточно и не имеет положительной динамики, мы провели сравнение уровней овладения фразеологизмами у учащихся 1 группы 4 класса по таким же показателем с учащимися 2 группы 4 класса.

Анализ результатов начального среза позволяет нам с достаточной степенью уверенности констатировать преобладание в исследуемом классе

среднего и низкого уровней овладения фразеологизмами младшими школьниками.

Сопоставляя результаты, полученные в экспериментальном и контрольном классах, можно отметить изменение уровня овладения фразеологизмами младшими школьниками.

Таким образом, проведенный эксперимент подтвердил наше предположение об эффективности разработанной системы и наибольшем влиянии комплекса дидактических условий. Многие предложенные задания вызывали неподдельный интерес у учащихся.

В целом после проведенного исследования мы можем сформулировать следующие рекомендации для успешного изучения фразеологических оборотов в начальной школе.

Учителю необходимо всегда помнить, что усвоение фразеологизмов даёт наибольший эффект, если их изучение будет проходить в определённой системе, в соответствии с программой, учитывающей уровень подготовки учащихся, возрастные особенности и т.д.

Основные этапы работы над фразеологизмами:

- первичное знакомство с фразеологизмом;
- объяснение его значения с опорой на контекст;
- этимология фразеологического оборота;
- применение в речи.

Учителю нужно помнить о том, что восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, созерцательной любознательностью. Поэтому для детей этого возраста необходима частая смена деятельности, наглядный материал для удержания внимания и применение дидактических игр на уроке, но в то же время не следует перегружать ребенка информацией.

При систематической работе учителя и использовании иллюстративных материалов дома, у ребенка будет развиваться воображение, фантазия, творческое мышление, а также будут формироваться логические

связи. Все это способствует психологическому и интеллектуальному развитию, а также повышению общей речевой культуры и расширению словарного запаса младших школьников.

Все представленные рекомендации могут быть использованы в психологическом консультировании учителя начальных классов и родителей, для более эффективного и гармоничного развития ребенка.

Таким образом, формирование речевых умений по фразеологии требует постоянной, систематической работы, в силу специфики несформированной детской речи. Поэтому работа по обогащению речи младших школьников должна носить не случайный, эпизодический характер, а последовательную и целенаправленную систему упражнений, стимулирующую развитие речи

Вся система работы над фразеологизмами в начальных классах поможет обогатить активный словарный запас учащихся, развить культуру речи, привить любовь к родному языку.

Мы считаем, что, выполненное исследование и полученные результаты свидетельствуют о решении всех поставленных задач.