

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ
ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Мараевой Елены Витальевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.Г.Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Введение. Выработка навыков грамотного письма – одна из самых трудных задач, которую приходится решать учителю начальных классов. Одним из основных дидактических условий, обеспечивающих формирование орфографических навыков, является их систематическая проверка и оценка. Основным способом определения уровня подготовленности школьников по русскому языку является учет различных отклонений от принятых литературных норм. Любые отклонения от норм орфографии приводят к орфографическим ошибкам.

Орфографические ошибки – закономерное явление процесса обучения. Они объясняются, главным образом, незнанием норм правописания или неумением применять изученное правило, то есть решать орфографическую задачу. Однако решение орфографической задачи возможно при условии, если ученик видит объект применения правила – орфограмму. Только сумев обнаружить орфограмму, ученик сможет решить вопрос о ее конкретном написании. Значит, умение обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, первейшим этапом при обучении правописанию, залогом грамотного письма. Неумение видеть орфограммы при письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка и приводящих к орфографическим ошибкам. Основы орфографической грамотности закладываются в начальной школе и напрямую связаны с работой по предупреждению и устранению орфографических ошибок.

Тема дипломной работы является актуальной, так как повышение уровня грамотности учащихся – наиважнейшая задача современной школы. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе, во многом зависит дальнейшее успешное обучение.

Объект исследования – процесс формирования орфографической грамотности младших школьников.

Предмет исследования – методы и приемы работы над орфографическими ошибками.

Гипотеза исследования состоит в следующем: выявление методов и приемов работы над орфографическими ошибками, позволяет активизировать, оптимизировать процесс их исправления и, следовательно, повысить орфографическую грамотность младших школьников.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные методы работы над орфографическими ошибками в начальной школе.

Задачи исследования:

- изучить лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать работу над ошибками как важное звено в системе обучения русскому языку младших школьников;
- обобщить опыт работы над орфографическими ошибками;
- провести опытно-экспериментальную работу по предупреждению и устранению орфографических ошибок младших школьников.

В ходе исследования применялись следующие методы:

- практические (эксперимент, наблюдение,);
- теоретические (анализ литературы, анализ опыта учителей).

Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении определяется актуальность темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования.

В первом разделе рассматриваются разделы и принципы орфографии, даются определения основным понятиям орфографии.

Во втором разделе описывается методика работы по предупреждению и устранению орфографических ошибок в начальной школе.

В третьем разделе представлена опытно-экспериментальная работа.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, делаются выводы.

Основное содержание работы. Орфографическая ошибка – это такое

написание слова, при котором нарушается установившаяся традиция правописания без нарушения орфоэпических и грамматических норм, законов языка.

Выделяют следующие типы орфографических ошибок [Козлова 2004]: собственно орфографические, фонетико-орфографические и грамматико-орфографические.

К собственно орфографическим ошибкам относятся:

- нарушение правил написания гласных и мягкого знака после шипящих и «Ц»;

- искажение написания значащих частей слова, а именно основы, корня, приставки, суффикса и окончания;

- неправильное написание начальной формы слова;

- неправильный перенос слов: пос-тупить, соз-нание (подобные ошибки появляются в письменной речи из-за незнания школьниками морфемной и словообразовательной структуры слова;

- нарушение правил о слитном, полуслитном и раздельном написании слов (в данном случае наблюдаем незнание правил слитного и дефисного написания слов);

- неправильное написание сложных слов, особенно соединительных гласных:.;

- ошибки в написании строчных и прописных букв (ошибки этого типа возникают значительно реже по сравнению с другими типами ошибок).

Фонетико-орфографические ошибки – это ошибки, в которых написание слов вступает в противоречие и с орфографическими правилами, и с орфоэпическими нормами.

Грамматико-орфографические ошибки – это формы слов, словосочетания и предложения, противоречащие грамматическим нормам языка. Они подразделяются на грамматико-морфологические и грамматико-синтаксические.

Грамматико-морфологические ошибки связаны с ненормативным

изменением и образованием форм слов.

Неправильное построение словосочетаний и предложений приводит к возникновению грамматико-синтаксических ошибок.

Работа над ошибками – одно из важнейших направлений в обучении русскому языку в начальной школе, присутствующая в различных формах обучения: урок, домашние задания и пр. Традиционно состоит из следующих этапов:

1) предупреждение возможных ошибок при изучении различных тем курса на основе прогнозирования знания типичных ошибок и трудностей;

2) обнаружение и исправление ошибок самими учащимися в различных текстах и отдельных словах, в устной и письменной речи на основе самопроверки и редактирования;

3) исправление, учет, классификация ошибок учителем, с последующим обобщением и использованием данных как для общей диагностики и прогнозирования работы в классе, так и для организации конкретной коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся над ошибками;

4) организация и проведение специальных уроков работы над ошибками, фрагментов работы над ошибками, на разных обычных уроках [Жажева 2010: 160].

Начальным этапом в работе над ошибками является их предупреждение. Приемы предупреждения ошибок разнообразны. Их применение на уроке зависит от характера орфограммы, этапа её усвоения, возраста учащихся, развития и индивидуальных особенностей.

С целью выявления наиболее эффективных методов работы над орфографическими ошибками в начальной школе нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. В процессе его выполнения реализовывались следующие задачи:

- выявить причины орфографических ошибок учащихся;

- разработать комплекс упражнений, направленный на предупреждение и устранение орфографических ошибок;

- проверить его эффективность в урочной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 3 классе МБОУ «СОШ пос.им.Карла Маркса» Энгельсского района Саратовской области. Класс обучается по программе «Школа России». В эксперименте участвовало 12 человек.

На констатирующем этапе учащимся был дан диктант и задание: выделить в нем все изученные орфограммы.

Гипотеза: умение находить в тексте и объяснять орфограммы способствует предупреждению и устранению орфографических ошибок.

В этом тексте восемь орфограмм:

1) написание безударного гласного в корне слова: а) проверяемого; б) непроверяемого;

2) написание приставок;

3) непроизносимые согласные в корне слова;

4) правописание окончаний имен прилагательных –*ого-*, *-ая*, *-ой*;

5) правописание звонких и глухих согласных;

6) раздельное написание предлогов;

7) буквы *и*, *у*, *а* после шипящих;

8) правописание окончаний имен существительных.

Результаты эксперимента были сведены в таблицу.

Исходя из полученных результатов, видим что, только 1 человек (8%) написал диктант без ошибок.

1-2 ошибки допустили 4 человека (33%), 3-4 ошибки допустили 4 человека (33%), 5 ошибок допустили 3 человека (28%). Всего было допущено 36 ошибок.

Мы определили, что наибольшее количество ошибок допускается в правописании безударных гласных в корне слова (20), в окончаниях имен прилагательных и существительных (6), в раздельном написании предлогов

(4). В остальных случаях были допущены лишь единичные ошибки.

Итак, констатирующий эксперимент позволил нам выявить наиболее типичные ошибки у учащихся класса.

С целью устранения орфографических ошибок, повышения уровня орфографической зоркости и грамотности, учащихся в целом, нами был проведен обучающий эксперимент.

Исходя из того, что орфографическое развитие не достигает высокого уровня у большинства учащихся, а у половины класса низкий уровень орфографического развития, требовался особый вид работы над ошибками.

Цели этой работы:

- 1) вызвать у учащихся живой интерес к выполнению работы над ошибками;
- 2) сформировать умение исправлять свои ошибки;
- 3) развить навык осознанного поиска ошибок и умения их классифицировать;
- 4) использовать работу над ошибками как средство развития орфографической зоркости.

После апробации на практике данной системы упражнений, нами был проведен повторный урок, где учащимся был дан диктант и задание: выделить в нем все изученные орфограммы.

Цель контрольного эксперимента – определить уровень грамотности учащихся после обучающего этапа.

Для проверки нами был использован контрольный диктант.

Проанализировав полученные результаты, отметим, что, в отличие от констатирующего эксперимента, 2 человека (16%) написали диктант без ошибок.

1-2 ошибки допустили 8 человек (66,5%), 3 ошибки допустили 2 человека (33,5%), 4-5 ошибок не допустил никто. Всего было допущено 18 ошибок.

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного

эксперимента (таблица 1), отметим снижение количества ошибок в контрольном эксперименте, что говорит об эффективности проведенной системы упражнений.

Таблица 1 – Сопоставление результатов констатирующего и контрольного эксперимента

Количество допущенных ошибок	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
0 ошибок	8%	16%
1 ошибка	16,5%	34%
2 ошибки	16,5%	34%
3 ошибки	16,5%	16%
4 ошибки	16,5%	0%
5 ошибок	28%	0%

Анализ показал, что, как и в констатирующем эксперименте, наибольшее количество ошибок допущено учащимися на правописание безударных гласных в корне слова (10), но это на 50% меньше, чем на начальном этапе. По 2 ошибки допустили младшие школьники на правописание окончаний имен существительных и правописание предлогов. Остальные орфограммы в целом не вызывали затруднения у учащихся, и здесь встречались лишь единичные ошибки.

Практические упражнения и задания по предупреждению и устранению орфографических ошибок учащихся дали положительные результаты: повысилась грамотность учащихся, активизировалось их внимание к орфограмме, обострилась потребность в узнавании того, может ли данный звук обозначаться единственно возможной буквой или может быть передан разными буквами при том же звучании. У учащихся появился еще больший интерес к слову, к его звуковой и письменной форме.

Во время выполнения работы в основном все школьники справлялись с заданием быстро, у них было меньше затруднений, чем в первый раз. Из этого можно сделать вывод, что проведенная система упражнений помогла нам повысить уровень орфографической грамотности учащихся.

Проверив эффективность данной системы упражнений, можно сделать вывод, что упражнения играют важную роль в работе над орфографическими ошибками в начальной школе.

Однако считается, стопроцентной отдачи можно добиться лишь при соблюдении ряда следующих правил:

- непрерывность в системе работы над ошибками;
- осуществление ежедневного контроля над работой учащихся (здесь целесообразно тесное использование педагогики сотрудничества с родителями);
- проведение учителем анализа своей работы при помощи глубокой диагностики успехов учащихся.

Данная система работы обеспечивает сочетание фронтального, группового и индивидуального способов организации обучения.

Таким образом, мы пришли к заключению, что тренировочные упражнения, опирающиеся на систематический и разносторонний характер работы по орфографии, помогают усовершенствовать орфографическую зоркость детей, предупреждают появление орфографических ошибок.

Проведенное исследование показало, что характеристике орфографической грамотности младших школьников присущи два фактора: сформированность орфографических умений, который проявляется в результатах выполнения специальных орфографических заданий (упражнений, диктантов), и уровень сформированности орфографических навыков, который обнаруживается в различных типах письменных работ.

Процесс формирования орфографического навыка является трудным и длительным. В связи с этим наиболее эффективно начинать работу над орфографической грамотностью с первых дней пребывания ребенка в школе.

Ещё в период обучения грамоте ребенок начинает первые орфограммы, а значит, появляется необходимость формировать орфографическую зоркость и самоконтроль.

Для правильного письма необходима быстрая орфографическая ориентировка, а она становится возможной в том случае, когда весь процесс обучения обеспечивает такой уровень овладения опорными знаниями, при котором учащийся способен переносить правило правописания на любой вариант орфограммы, относящийся к данному конкретному правилу.

Необходимым условием формирования полноценного и прочного орфографического навыка является развитие орфографической зоркости, которая заключается в умении обнаруживать, видеть, замечать орфограммы и квалифицировать их на основе опознавательных признаков.

Если ученик сумеет обнаружить орфограмму, то сможет решить вопрос о ее конкретном написании, предупредив таким образом орфографическую ошибку.

Экспериментальное исследование позволило сделать вывод о том, что в работе над орфографическими ошибками важную роль играют упражнения. Следовательно, нужно проводить как можно больше упражнений, составлять системы упражнений на определенные орфограммы и давать их ученикам.

Целенаправленное и систематическое применение специальных упражнений, развивающих умение находить орфограммы и определять их тип способствует снижению количества орфографических ошибок, их предупреждению и устранению.