

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Медведевой Ксении Вячеславовны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доц.

Ю.О. Бронникова

Зав. кафедрой

докт. филол. наук, профессор

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Введение. Среди школьных дисциплин русский язык находится на одном из главных мест. При изучении русского языка ученики постепенно знакомятся со всеми его разделами и подразделами. Уже на первой ступени образования ребенок знакомится с такими разделами: грамматика, морфология, фонетика, части речи, словообразование, состав слова, и многим другим. Все это развивает речь, память, логику, орфографического навыка и т.д.

Изучение имени прилагательного повышает речевую культуру, обогащает словарный запас, делает речь более яркой, разнообразной. Обогащенная, хорошо поставленная речь – признак высокого развития. Словарный запас детей начальных классов не разнообразен и скуден. Очень часто встречается, что ребенок не может охарактеризовать окружающие предметы: назвать цвет, форму, размер и т.д., поэтому изучение имени прилагательного начинают с первого класса.

Изучение имени прилагательного в начальной школе является актуальной темой для исследования, т.к. правильное употребление в речи имен прилагательных способствует развитию грамотной речи, понятной для окружающих.

Объект исследования – изучение имени прилагательного в начальной школе.

Предмет исследования – методы и приемы изучения имени прилагательного в начальной школе.

Цель исследования – выявление наиболее эффективных методов изучения имени прилагательного в начальной школе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить и проанализировать лингвистическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) проанализировать методику обучения имени прилагательного по программе «Начальная школа 21 века»;
- 3) разработать систему упражнений по изучению имени прилагательного;
- 4) определить эффективность подобранных упражнений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников.

Во введении доказываемая актуальность выбранной темы, определяются объект и предмет исследования, его цели и задачи.

В первом разделе представлены лингвистические аспекты изучения имени прилагательного в начальной школе.

Во втором разделе рассматриваются методические аспекты изучения имени прилагательного, анализируются учебно-методические комплекты.

В третьем разделе описывается экспериментальная работа.

Заключение содержит выводы по работе.

Основное содержание работы. Имя прилагательное — это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?». В русском языке имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму. В предложении имя прилагательное чаще всего бывает определением, но может быть и сказуемым.

В первом классе школьники учатся выделять и группировать слова, обозначающие признак предмета. Дети учатся ставить к прилагательным вопросы, составлять сочетания «существительное и прилагательное». Иными словами, на подготовительном этапе школьники подходят к прилагательному и с позиции лексико – семантических, и грамматических признаков. Во втором классе учащиеся знакомятся с термином «имя прилагательное», включая его в число частей речи. Постепенно ученики переходят к анализу грамматических признаков прилагательных. Грамматическое изучение предполагает проверку применимости к новой части речи таких свойств, которые детям уже знакомы: категории рода, числа, изменяемость/неизменяемость, синтаксическая функция, способность изменяться по падежам, способы словообразования. Это второй этап изучения прилагательного в 3-4 классах. [Иванкина 2014:89].

По значению и грамматическим признакам прилагательные традиционно подразделяются на три разряда: качественные, относительные и притяжательные.

Относительные прилагательные обозначают признак, из чего состоит предмет: деревянный из дерева, отопительный относится к отоплению, давнишний - старый.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета кому - либо: сестрин, отцов.

Для качественных прилагательных характерно наличие полной склоняемой формы и параллельной несклоняемой краткой формы (огромный – огромен). [Кузнецова 2009:223]

Прилагательному как части речи свойственны морфологические категории рода, числа и падежа. Имена прилагательные изменяются по родам, род имен прилагательных зависит от рода имени существительного, с которым сочетается имя прилагательное. Такой способ связи называется согласованием.

[Кузнецова 2009:224]. Склонение имени прилагательного по числам это словоизменительная синтаксически выявляемая морфологическая категория, представленная двумя рядами морфологических форм: падежными формами единственного числа (мужского, женского и среднего рода) и множественного числа. Категория падежа это словоизменительная категория прилагательного, выражающаяся в системе противопоставленных друг другу рядов падежных форм в составе словосочетания и обозначающая согласование данного прилагательного с определяемым им существительным.

Обучающие программы делятся на традиционные и развивающие. Сопоставив различные УМК («Начальная школа 21 век», «Школа России», «Гармония») можно сказать, что во всех программах уделяется большое внимание изучению темы имя прилагательное. Существует богатое методическое оснащение, в учебниках представлено большое количество различных заданий на изучение имени прилагательного.

С целью диагностирования уровня сформированности понятия «Имя прилагательное» был проведен эксперимент среди учащихся двух 4 – х классов в МБОУ СОШ № 10 п. Каменский. В 4 «А» - 16 человек, 10 девочек, 6 мальчиков. В 4 «Б» - 12 человек, 7 девочек и 5 мальчиков. Каждое задание предлагалось экспериментаторам по мере выполнения предыдущего. Постепенно задания усложнялись.

Цель первого задания: описать изображением на рисунке.

- умение правильно охарактеризовать предмет по рисунку.

Цель второго задания: вставить пропущенные слова

- умение подобрать к словам характеристику, отвечающую на вопрос какой?, какая?, какое?.

Цель третьего задания: списать сочетание слов.

- умение выделить части речи, которые отвечают на вопрос кто?, что?, прямой линией, а слова, которые отвечают на вопрос какой?, какая?, какие?, волнистой чертой.

Цель четвертого задания: проверить умения определять имя прилагательное среди других частей речи.

- умение выделять из ряда слов имена прилагательные.

Цель пятого задания: проверить умение определять слова, обозначающие признак предмета.

- умение выделять слова, которые не являются именами существительными.

Цель шестого задания: проверить степень знания о зависимости имени прилагательного от имени существительного

- умение понимать зависимость имени прилагательного от имени существительного.

Цель седьмого задания: проверить степень сформированности знаний о зависимости категорий имени прилагательного от категорий имени существительного.

- умение определять род, число, падеж, обозначать их с помощью окончания.

Цель восьмого задания: проверить склонять имя прилагательное во взаимосвязи с именем существительным и объяснять эту взаимосвязь.

- умение склонять по падежам словосочетания (имя прилагательное и имя существительное).

Цель девятого задания: определить род имен прилагательного.

- умение определять род имени прилагательного

Цель десятого задания: проверить правильное проведение морфологического разбора имени прилагательного.

- умение найти в предложении имена прилагательные и выполнить их морфологический разбор.

Цель одиннадцатого задания: проверить распределение имен прилагательных по разрядам.

- умение распределить словосочетания по группам: 1) притяжательные, 2) качественные, 3) относительные

Цель двенадцатого задания: ставить нужные окончания имен прилагательных.

- умение выбрать нужное окончание имен прилагательных

Результаты выполнения первых шести заданий показали, что учащиеся обоих классов в полной мере с ними справились (100%). Работа мальчиков и девочек не отличаются по своему содержанию. Учащиеся могут:

- 1) хорошо описать предмет по рисунку;
- 2) правильно охарактеризовать предмет;
- 3) ориентироваться в частях речи;
- 4) легко определять имя прилагательное среди других частей речи;
- 5) устанавливать связь в словосочетании имени прилагательного и имени существительного;
- 6) выделять слова по признаку предмета.

Результаты выполнения следующих (7,8,9) заданий показали, что при их выполнении у детей в обоих классах возникли трудности:

1) Затруднялись в выборе рода, числа, падежа. В 4 «А» задание выполнено на 90%, в 4 «Б» на 89%.

2) Затруднялись при склонении имени прилагательного во взаимосвязи с именем существительным. В 4 «А» задание выполнено на 88%, в 4 «Б» 93%.

3) Определение рода имени прилагательного оба класса выполнили на 100%.

Результаты выполнения 10,11.12 заданий показали, что дети при выполнении испытали трудности, и задания не выполнены в полном объеме.

1) Морфологический разбор имен прилагательных не смогли сделать в обоих классах. 4 «А» выполнил задание на 86%, 4 «Б» выполнил задание на 83%.

2) При распределении имен прилагательных по разрядам оба класса тоже испытали трудности. 4 класс выполнил задание на 87%, 4 «Б» на 80%.

3) При постановке нужного окончания имени прилагательного задание выполнили не в полном объеме. 4 «А» на 98%, 4 «Б» на 96%.

Таким образом, результаты эксперимента позволили сделать вывод о том, что тема «Имя прилагательное» освоена не в полной мере.

Некоторыми детьми была совершена ошибка при склонении имен прилагательных, при определении падежа. Например: деревянные дома, о добром друге были отнесены к творительному падежу.

Склонение словосочетания «весенний день» вызвало затруднение в родительном, в винительном, творительном падежах.

Были перепутаны постоянные и непостоянные признаки имен прилагательных, не все указывают правильно начальную форму имени прилагательного при морфологическом разборе.

При распределении имен прилагательных по разрядам дети перепутали качественные и относительные. Например: подземные воды были отнесены к качественным прилагательным, чистое платье, спокойное море к относительным. Допущены ошибки при выборе окончаний имен

прилагательных. Например: разного – разнова, черной водой – чернай водой, белые лилии – белыи лилии, настоящие заросли – настоящии заросли.

Изучение имени прилагательного может способствовать развитию грамматики, лексики, развитию речи, обогащению словарного запаса учащихся, а это указывает на важность проведения такого рода упражнений в практической деятельности.

Данные эксперимента позволяют сделать вывод о том, что в классах, обучающихся УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, уровень сформированности понятия «Имя прилагательное» достаточно высок, т.к. процент показанных знаний в некоторых заданиях достигает 100%, а в некоторых чуть меньше 100% (от 80% до 98%).

Констатирующий эксперимент был проведен с целью диагностирования уровня сформированности понятия «Имя прилагательное» у детей экспериментальных классов. Каждое задание предлагалось экспериментаторам по мере выполнения предыдущего. Постепенно задания усложнялись.

Цель первого задания: описать изображением на рисунке.

- умение правильно охарактеризовать предмет по рисунку.

Цель второго задания: вставить пропущенные слова

- умение подобрать к словам характеристику, отвечающую на вопрос какой?, какая?, какое?.

Цель третьего задания: списать сочетание слов.

- умение выделить части речи, которые отвечают на вопрос кто?, что?, прямой линией, а слова, которые отвечают на вопрос какой?, какая?, какие?, волнистой чертой.

Цель четвертого задания: проверить умения определять имя прилагательное среди других частей речи.

- умение выделять из ряда слов имена прилагательные.

Цель пятого задания: проверить умение определять слова, обозначающие признак предмета.

- умение выделять слова, которые не являются именами существительными.

Цель шестого задания: проверить степень знания о зависимости имени прилагательного от имени существительного

- умение понимать зависимость имени прилагательного от имени существительного.

Цель седьмого задания: проверить степень сформированности знаний о зависимости категорий имени прилагательного от категорий имени существительного.

- умение определять род, число, падеж, обозначать их с помощью окончания.

Цель восьмого задания: проверить склонять имя прилагательное во взаимосвязи с именем существительным и объяснять эту взаимосвязь.

- умение склонять по падежам словосочетания (имя прилагательное и имя существительное).

Цель девятого задания: определить род имен прилагательного.

- умение определять род имени прилагательного

Цель десятого задания: проверить правильное проведение морфологического разбора имени прилагательного.

- умение найти в предложении имена прилагательные и выполнить их морфологический разбор.

Цель одиннадцатого задания: проверить распределение имен прилагательных по разрядам.

- умение распределить словосочетания по группам: 1) притяжательные, 2) качественные, 3) относительные

Цель двенадцатого задания: ставить нужные окончания имен прилагательных.

- умение выбрать нужное окончание имен прилагательных

Результаты выполнения первых шести заданий показали, что учащиеся обоих классов в полной мере с ними справились (100%). Работа мальчиков и девочек не отличаются по своему содержанию. Учащиеся могут:

- 1) хорошо описать предмет по рисунку;
- 2) правильно охарактеризовать предмет:

3) ориентироваться в частях речи;

4) легко определять имя прилагательное среди других частей речи;

5) устанавливать связь в словосочетании имени прилагательного и имени существительного;

6) выделять слова по признаку предмета.

Результаты выполнения следующих (7,8,9) заданий показали, что при их выполнении у детей в обоих классах возникли трудности:

1) Затруднялись в выборе рода, числа, падежа. В 4 «А» задание выполнено на 90%, в 4 «Б» на 89%.

2) Затруднялись при склонении имени прилагательного во взаимосвязи с именем существительным. В 4 «А» задание выполнено на 88%, в 4 «Б» 93%.

3) Определение рода имени прилагательного оба класса выполнили на 100%.

Результаты выполнения 10,11,12 заданий показали, что дети при испытании трудности, и задания не выполнены в полном объеме.

1) Морфологический разбор имен прилагательных не смогли сделать в обоих классах. 4 «А» выполнил задание на 86%, 4 «Б» выполнил задание на 83%.

2) При распределении имен прилагательных по разрядам оба класса тоже испытали трудности. 4 класс выполнил задание на 87%, 4 «Б» на 80%.

3) При постановке нужного окончания имени прилагательного задание выполнили не в полном объеме. 4 «А» на 98%, 4 «Б» на 96%.

Таким образом, результаты эксперимента позволили сделать вывод о том, что тема «Имя прилагательное» освоена не в полной мере.

Некоторыми детьми была совершена ошибка при склонении имен прилагательных, при определении падежа. Например: деревянные дома, о добром друге были отнесены к творительному падежу.

Склонение словосочетания «весенний день» вызвало затруднение в родительном, в винительном, творительном падежах.

Были перепутаны постоянные и непостоянные признаки имен прилагательных, не все указывают правильно начальную форму имени прилагательного при морфологическом разборе.

При распределении имен прилагательных по разрядам дети перепутали качественные и относительные. Например: подземные воды были отнесены к качественным прилагательным, чистое платье, спокойное море к относительным. Допущены ошибки при выборе окончаний имен прилагательных. Например: разного – разнова, черной водой – чернай водой, белые лилии – белыи лилии, настоящие заросли – настоящи заросли.

Изучение имени прилагательного может способствовать развитию грамматики, лексики, развитию речи, обогащению словарного запаса учащихся, а это указывает на важность проведения такого рода упражнений в практической деятельности.

Данные эксперимента позволяют сделать вывод о том, что в классах, обучающихся УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, уровень сформированности понятия «Имя прилагательное» достаточно высок, т.к. процент показанных знаний в некоторых заданиях достигает 100%, а в некоторых чуть меньше 100% (от 80% до 98%).

Для решения вопроса об организации обучения по теме «Имя прилагательное» была предложена методика работы, основанная на положениях системы традиционного обучения Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 век». Предложенная система включает в себя два этапа, которые реализуются в ходе изучения каждой грамматической категории имени прилагательного:

I этап - этап ознакомления с новым понятием, на котором осуществляется постановка проблемной ситуации, организующей поисковую деятельность учащихся с применением различных мыслительных операций;

II этап - этап закрепления полученных знаний, представленный комплексом упражнений, способствующих развитию у учащихся умений

анализировать, группировать, сравнивать, обобщать и т.д. на специально подобранном грамматическом материале.

Эффективность приёмов и методов работы в предлагаемой системе обучения была доказана в процессе обучающего эксперимента. Результаты, полученные в ходе выполнения эксперимента, подтвердили эффективность разработанной методики. Учащиеся 4 –х классов, в которых изучение имени прилагательного осуществлялось по системе традиционного обучения УМК «Начальная школа 21 век», показали более высокий уровень и качество знаний по данной теме, проявили повышенный интерес к обучению, что способствовало у них развитию речи, обогащению словарного запаса.

Работа по системе УМК «Начальная школа 21 века» способствует более высокому развитию всех интеллектуальных качеств школьников. Последовательные, доказательные, логичные рассуждения детей, четкая убедительная, аргументированная речь, повышенный интерес к учебным предметам, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в нестандартных ситуациях – результат работы по системе УМК «Начальная школа 21 века».