

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Якрен Екатерины Геннадьевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Введение. Изучение фразеологизмов является неотъемлемой частью работы по культуре речи, определению содержания и методике проведения которой уделяется сейчас большое внимание по причине низкого уровня речевой культуры детей. Речь наших учеников зачастую характеризуется малой выразительностью, неуместным, неточным употреблением языковых средств. Поэтому необходимо обучать младших школьников не только правильному, но и целесообразному выбору средств языка при построении собственных высказываний. В начальной школе соответствующая работа должна быть направлена не только на усвоение определённых знаний, но и на развитие языкового чутья детей, языковой интуиции, на накопление ими положительного речевого опыта. Достижению этих целей и будет способствовать, в частности, работа с фразеологическими оборотами, обогащение ими словарного запаса ребёнка.

В настоящее время еще существует проблема содержания и учебно-методического сопровождения процесса изучения фразеологизмов в начальной школе, хотя в методической литературе предлагаются некоторые рекомендации по организации наблюдений за фразеологизмами на уроках русского языка и развития речи, лексические упражнения, направленные на усвоение и активизацию фразеологических оборотов в речи (М.Р.Львов, Т.А.Ладыженская, Л.Д.Мали, Л.А.Введенская и др.). Этим определяется актуальность выбранной темы дипломной работы.

Объект исследования – процесс речевого развития младших школьников.

Предмет исследования – способы обогащения словаря младших школьников фразеологизмами в процессе речевого развития детей.

Целью представленной работы является определение наиболее эффективных методов и приёмов обогащения словаря младших школьников фразеологизмами.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие *задачи*:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Охарактеризовать методику обогащения словаря младших школьников фразеологизмами.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня знаний младших школьников фразеологизмов.

4. Оценить полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

— анализ психолого-педагогической литературы,

— эмпирические — наблюдение за учащимися, эксперимент.

Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, определены её объект, предмет, цели, задачи, методы и структура работы.

В первом разделе рассматривается сущность и классификация фразеологизмов, описываются типы фразеологизмов, однозначность и многозначность фразеологических единиц.

Во втором разделе рассматривается фразеологическая работа в начальной школе, дан анализ программ и учебников с точки зрения отражения в них работы с фразеологизмами.

Третий раздел работы посвящён описанию опытно-экспериментальной части исследования и содержит результаты педагогического эксперимента.

В заключении сделаны выводы по итогам исследования.

Основное содержание работы. Под фразеологизмами понимаются устойчивые, воспроизводимые, меткие выражения, обладающие целостным значением. Фразеологическая единица (фразеологизм) более сложна, чем слово, но близка к нему. Фразеология объединяет в своем составе сложные языковые единицы, имеющие устойчивый характер. Многие фразеологизмы эквивалентны одному слову (*раскинуть умом – подумать, кот наплакал –*

мало). Эти фразеологизмы имеют нерасчлененное значение. Вместе с тем есть и такие, которые можно приравнять к целому описательному выражению (*садиться на мель – попасть в крайне затруднительное положение*). Фразеологизмы характеризуются постоянством своего состава, что позволяет говорить о «предсказуемости» их компонентов. [Голуб 2009: 117]

Семантическая структура фразеологизмов может быть простой, однозначной, и сложной, многозначной.

Раскрытию семантики различных значений одного фразеологизма, как и значения совершенно различных, омонимичных единиц, не редко помогает анализ интонационного оформления речи (при устном его выражении или вторичного воспроизведения письменной формы изложения). Например, различными по интонации будет произведение разных значений одной единицы *другое дело* - 1) «совсем не то, что было» или «совсем не так, как было, иначе»; 2) «нечто особое; то, что не следует смешивать с другими». Даже без контекста ясно, что в первом случае предполагается интонация экспрессии, выражающая одобрение, восторг, то есть повышение и удлинение тональности, слова *дело*. Естественно, что использование контекста в сочетании с интонацией и другими языковыми и языковостилистическими средствами позволит точнее определить значение каждой фразеологической единицы, установить ее варианты, а также близкие или противоположные ей по значению, то есть синонимичные и антонимичные единицы.

Если отношения внутри одной фразеологической единицы достаточно полно раскрывают явление многозначности, а при разрыве разных значений, утрате связи между ними или при параллельном возникновении новых единиц на базе того же словесного комплекса характеризуется появлением омонимичных единиц, то системные отношения между фразеологизмами четко прослеживаются. Прежде всего, при сходстве или противоположности фразеологических значений, то есть при выявлении их синонимии и

антонимии.

К фразеологическим синонимам относятся близкие или тождественные по значению неделимые единицы. Сходные по грамматической и функциональной роли, по разному характеризующие обозначаемое явление. Например, фразеологизм *и был таков* имеет несколько синонимов с и общим значением «исчез, скрылся» *и след простыл; и был таков; только и видели; поминай, как звали* [Шмелев 2009].

Фразеологические синонимы и их варианты выполняют разнообразные смыслоразличительные функции: позволяют уточнять те или иные представления о предмете, качестве, действии; разнообразить речь, освобождая её от повторов; создают определенную экспрессию высказывания; являются средством выражения субъективной и объективной модальности и так далее, как и лексические синонимы играют большую роль в языке.

Во многом сходна и функционально – стилистическая роль фразеологических антонимов, которыми называют противоположные по значению фразеологизмы, соотносительные по основному семантическому признаку: *с открытой душой – с камнем за пазухой; на краю света – рукой подать*.

Такой анализ повышает теоретический уровень изучения фразеологии, раскрывает внутреннее сходство слова и фразеологической единицы, повышает уровень знаний учащихся, обогащает их словарный запас, тем самым, помогая им в правильности формирования речи и более точном определении значения слов.

Следовательно, при работе с фразеологизмами учителю необходимо учитывать:

- 1) доступность фразеологизмов для понимания их детьми младшего школьного возраста;
- 2) сферу их употребления;
- 3) соответствие фонетических, лексических, синтаксических

особенностей фразеологизмов тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе.

Обогащение речи детей фразеологизмами, усвоение их значения и особенностей употребления требует целенаправленной, специально организованной работы. Традиционно фразеология как раздел науки о языке изучается в среднем звене школьного образования, однако обучению фразеологии следует уделять внимание и в начальном курсе русского языка, поскольку усвоение фразеологических единиц - постепенный, длительный процесс.

Столкнувшись на уроках русского языка с тем, что учащиеся зачастую искажённо понимают значение встречающихся фразеологизмов, а иногда и не понимают вовсе, был проведен эксперимент, целью которого было выявление исходного уровня готовности учащихся третьего класса к работе над фразеологизмами. Для эксперимента были подобраны упражнения, направленные на выявление:

- знаний детей о значении тех или иных фразеологизмов;
- понимания детьми смысла фразеологизмов в структуре предложения;
- умения выделять фразеологизм из группы обычных словосочетаний;
- умения использовать фразеологизмы в речи;

Для работы были взяты фразеологизмы, которые наиболее часто употребляются в речи и интересны с точки зрения их происхождения и значения.

Эксперимент осуществился в три этапа.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня знаний фразеологизмов, частоты использования фразеологизмов в речи, понимание значений фразеологизмов.

Констатирующий эксперимент проводился в виде тестирования.

Проанализируем его результаты.

С первым заданием справились почти все ребята, количество правильных ответов составляет 86,3 % от общего числа ответов. Один ребенок совсем не сделал это задание и один допустил ошибку, неверно сопоставив такие фразеологизмы, как *одним словом - лодыря гонять, короче говоря – бить баклуши*.

Второе задание выполнили 12 (80%) учащихся. Допускались следующие ошибки: замена слова не фразеологизмом – *нас обманывает – врет нам* или замена фразеологизмом, который не соответствует значению выделенного слова. Например, *загрустила – осталась с носом*.

В третьем задании ответили верно 11 человек (46,6%). Примером ошибки может быть замена неправильным словом: *смотреть сквозь слона, делать из слона слона*.

С четвертым заданием, то есть с распределением фразеологизмов на группы справилось только 26,6 % учащихся. Это задание вызвало трудности у ребят, некоторые в одну группу помещали такие фразеологизмы, как *засучив рукава, палец о палец не ударить, в поте лица*.

Подобрать к фразеологизмам синонимы и антонимы (это пятое и шестое задания) смогли не все ребята. Некоторые путают понятия «синоним» и «антоним». Были допущены такие ошибки, как *взять себя в руки – сосредоточиться или добиться цели, воспрять духом – обновиться*.

С седьмым заданием справились 7 человек. Это задание показало, что обучающиеся не знакомы с фразеологизмами *зубы заговаривать, беречь как зеницу глаза*.

Наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися: не смогли

- подобрать антонимы к фразеологизмам (например, *выйти из себя - довольный*);
- подобрать синонимы к фразеологизмам (например, *взять себя в руки - добиться цели*);
- объяснить значение фразеологизмов как отдельно стоящих, так и в составе предложения (например, *Кирилл целый день*

бездельничал – Кирилл целый день игрался; загрустила – повесила голову).

Так же ребята допускали такие ошибки, как: разделили на группы, но не указали, какие это группы; не дописывали фразеологизмы, например «*Он нас вокруг пальца*». Причина таких ошибок – невнимательность.

Двое учащихся выполнили все задания. Только Евгений А. совсем не справился с заданиями.

Обобщая данные, можно сказать, что третьеклассники практически не имеют представления о фразеологических единицах, не умеют использовать их в устной и письменной речи, слабо понимают лексическое значение фразеологизмов, не знают структуру фразеологизмов.

Цель обучающего эксперимента: разработать и апробировать на практике систему упражнений, позволяющих обогатить словарный запас учащихся фразеологизмами, повысить интерес учащихся к урокам русского языка.

После проведения уроков, содержащих описанную систему упражнений, школьникам был предложен контрольный эксперимент. Он включал в себя задания, аналогичные заданиям констатирующего эксперимента.

Проанализируем полученные результаты.

Наибольшие трудности вызвало первое задание, направленное на сопоставление фразеологизмов, с ним справилось только 9 (56,2%) человек. В этом упражнении ребята допускали следующие ошибки в объяснение смысла фразеологизмов: *падать духом* – расслабиться, *вешать нос* – обижаться, *на седьмом небе* – думать о чем-то другом. Три человека не смогли дать объяснение фразеологизмам *падать духом*, *куда глаза глядят* и *вешать нос*.

Во втором задании ошибку допустил всего один ребенок: не подчеркнул фразеологизм *сгорел от стыда*.

Третье задание выполнили 62,5 % учащихся. Практически все ребята

сделали ошибку, дописав фразеологизм *попасть впросак* неверным словом (попасть в западню).

С четвертым заданием справилось 11 (68,7%) человек. Из них 8 (50%) не смогли составить предложения с фразеологизмом *на совесть*. Трое (18,7%) вообще не справились с заданием.

С пятым и шестым заданием справилось 15 (93,7%) человек из 16. Один ученик не смог подобрать синоним к фразеологизму *еле-еле*.

В седьмом задании самая распространенная ошибка – исправление неверного фразеологизма *чувствовать себя как крокодил в воде* на предложение *чувствовать себя как крокодил на суше*.

При сравнении результатов экспериментов (констатирующего и контрольного) наблюдается повышение знаний учащихся, что говорит об эффективности обучающего этапа. Только выполнение первого задания было более успешным на констатирующем этапе, чем на контрольном. Это, на наш взгляд, связано с тем, что для констатирующего этапа первое задание мы выбрали очень легкое, а на контрольном этапе оно было значительно сложнее.

В первую очередь хочется отметить самое главное – увеличилось количество работ, выполненных абсолютно правильно. При проведении констатирующего эксперимента только два человека выполнили все задания, а с контрольным экспериментом справилось 6 человек.

Итак, сопоставив результаты констатирующего и контрольного экспериментов можно сделать вывод, что работа по обогащению речи младших школьников фразеологическими единицами (обучающий этап) дала положительные результаты:

- Увеличилось число правильных работ.
- Уменьшилось количество ошибок.
- Повысился уровень речевой культуры.

Экспериментальное исследование подтвердило важность фразеологической работы в начальной школе. Младших школьников

необходимо знакомить с фразеологизмами, их этимологией, наблюдать за особенностями употребления и структуры устойчивых сочетаний. Накопленный методикой опыт уже позволяет проводить достаточно разнообразную лексическую работу, в том числе и с фразеологизмами. Важно при этом приучать школьников обращаться при необходимости к справочной литературе, к фразеологическому словарю.

Вся система работы над фразеологией в начальных классах поможет обогатить активный фразеологический запас учащихся, поднять на новую ступень культуру речи, научить использовать богатство русской фразеологии на практике.

В ходе исследования мы убедились в том, что работу по овладению фразеологическими единицами следует начинать как можно раньше. Повышение фразеологического запаса – одна из актуальных задач, стоящих перед начальной школой. Работа по обогащению речи учащихся фразеологизмами должна проводиться систематично и регулярно. Младшим школьникам необходимо постоянно учиться родному языку не только на уроках, но и в повседневном общении, читая художественную литературу, газеты и журналы, обращаясь к словарям и справочникам.

Необходимо организовывать эффективную работу по привитию детям определенных речевых навыков, повышая у них интерес к фразеологии, добиваясь того, чтобы учащиеся обращали внимание на свою речь и находили в ней фразеологизмы, видели разницу употребления фразеологической единицы и слова, находили ее в текстах. Для этого необходима кропотливая и целенаправленная работа учителя.

Учитель младших классов должен всегда помнить, что усвоение фразеологии даст необходимый эффект в том случае, если изучение фразеологизмов будет проходить в определенной последовательной системе, учитывающей программу, возрастные особенности, уровень подготовки учащихся, преемственность и последовательность в изучении фразеологических единиц.