

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Одиноквой Надежды Николаевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Е.Г.Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Введение. Одной из проблем, волнующих учителя, является вопрос о том, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям, сформировать потребность в самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу ребенка.

Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе. В процессе обучения учащиеся должны не только овладевать знаниями, умениями и навыками, но и развивать свои познавательные способности и творческие силы.

Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке. Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: дифференцированный подход, индивидуальную работу на уроке и различные дидактические, иллюстративные, раздаточные материалы, ТСО и материал к ним.

Важно развивать у детей логическое мышление, устную и письменную речь, а также постоянно повышать их интеллектуальный уровень.

Принципиально важно, чтобы на каждом уроке учащийся переживал радость открытия, чтобы у него формировались вера в свои силы и познавательный интерес. Особенно важно, чтобы это происходило на уроках русского языка, т.к. изучение русского языка имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение.

Для этого необходимо, чтобы в школе особое место занимали такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Одним из способов решения этих задач является правильная организация деятельности учащихся в системе обучения русскому языку. Этим обусловлена актуальность выбранной темы.

Педагогическая теория и школьная практика знают немало методов, приемов обучения, которыми может пользоваться учитель начальных классов на уроках русского языка, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся. Одним из таких методов является дидактическая игра.

Объект исследования – активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – использование дидактических игр в ходе данного процесса.

Цель дипломного исследования – показать, что обучение младших школьников посредством дидактических игр является эффективным средством для активизации их познавательных интересов и деятельности на уроках русского языка.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по данной проблеме.
2. Выявить сущность познавательной активности младших школьников.
3. Описать методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на уроках русского языка.
4. Рассмотреть влияние дидактической игры на познавательную деятельность детей.
5. Проанализировать на практике эффективность использования дидактических игр на уроках русского языка с целью активизации познавательной деятельности младших школьников.

В ходе работы применялись различные методы: наблюдение, анализ творческих работ учащихся, анализ собственного опыта работы и опыта работы других учителей.

Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируется его цель и задачи.

В первом разделе раскрывается сущность познавательной деятельности, описываются влияние психических процессов на ее развитие.

Во втором разделе представлена методика активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка

Третий раздел посвящен описанию опытно-экспериментальной работы.

В заключении даны выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание работы. Анализ литературы по исследуемой проблеме свидетельствует, что соотношение терминов «познавательная активность», «познавательная деятельность» ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность.

Проблема активности изучается в самых различных аспектах: биологическом, психологическом, педагогическом, социологическом и т. д. Мы обратили внимание на то, что общим для всех исследований является наличие в процессе формирования познавательной активности нескольких факторов. В их числе – внутренний фактор, т. е. субъективная характеристика познавательного действия. Носителем познавательной активности выступает целостный субъект познания – человек.

Некоторые ученые определяют процесс познавательной деятельности младших школьников как целенаправленную деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. Понятие «развитие» общепризнанно в педагогике и психологии. Д.Б. Эльконин отмечает: «развитие характеризуется, прежде всего, качественными изменениями психических функций, возникновением в ней определенных новообразований. Развитие состоит в качественных преобразованиях различных системных процессов, что приводит к

возникновения отдельных структур, когда одни из них отстают, другие забегают вперед» [Эльконин 2009: 76]. Основой развития познавательной деятельности служит целостный акт – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной деятельности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта [Эльконин 2009: 76].

Ученые в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта определяют такие уровни активности:

- * Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;
- * Поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;
- * Творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно определить познавательную активность, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

Педагогическая теория и школьная практика знают немало методов, приемов обучения, которыми может пользоваться учитель начальных классов на уроках русского языка, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся.

Наиболее распространённые методы организации учебной работы – рассказ и объяснение учителя.

На уроке русского языка школьнику приходится усваивать отвлечённые понятия и перед детьми может создаваться своего рода психологический барьер. Чтобы преодолеть этот барьер, требуется «оживить» усвоение русского языка, ввести в работу элементы образности, фантазии, игры. Этому способствуют рассказы, сказки о языке.

Для повышения эффективности урока, развития интереса к русскому языку применяются занимательные упражнения.

Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, кроссвордов, а также путем широкого применения средств наглядности – картин, рисунков и т.д.

Дидактическая игра как метод обучения содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Вместе с тем школьная практика и результаты проведенных экспериментов показывают, что дидактические игры могут сыграть в обучении положительную роль только тогда, когда они используются как фактор, обобщающий широкий арсенал традиционных методов, а не их заменитель.

Методика применения дидактических игр с целью активизации познавательной деятельности была использована нами на практике во втором классе МОУ «СОШ с.Тепловка Новобурасского района Саратовской области» на протяжении серии уроков по темам: «Правописание безударных гласных в слове», «Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением». Эти темы присутствуют во всем начальном курсе русского языка, но они являются одними из наиболее сложных для младших школьников. Следовательно, этим темам стоит уделить большее внимание и делать все возможное, чтобы дети лучше ориентировались в словах, содержащих такие орфограммы, умели выделять их и правильно писать.

В классе, где проходило апробирование, 24 ученика с различным

уровнем грамотности.

Сначала языковой материал для изучения темы «Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением» давался детям без применения игровых моментов и дидактических игр. После нескольких уроков закрепления был проведен словарный диктант, содержащий двенадцать слов: *молоко, капуста, герой, пшеница, земляника, корова, мороз, урожай, топор, сорока, малина, песок*. В результате проверки было обнаружено, что десять учеников не сделали ни одной ошибки, восемь учеников сделали по одной ошибке, четыре человека допустили по две ошибки, а два человека — по три ошибки. Это составляет 78,6% качества выполненной работы. Особую трудность у детей вызвало написание таких слов, как *молоко, земляника, урожай*.

Затем было проведено пять занятий, на которых правописание других словарных слов отрабатывалось с помощью дидактических игр (см. 3.2.) и игровых упражнений. После проведения такой работы был проведен еще один словарный диктант, нестандартной формы. Для этой цели давались следующие задания, содержащие в себе тринадцать слов:

1) Написать все словарные слова, используя сюжетную картинку: *береза, горох, город, картина, метро, овощи, ракета, вокруг, молоток, огурец, квартира*.

2) Учитель читает стихотворение, учащиеся после его прослушивания должны записать все словарные слова.

Однажды в студеную зимнюю пору

Я из лесу вышел, был сильный *мороз*.

(*Однажды, мороз*)

В этом диктанте дети допустили меньше ошибок: двадцать учеников не сделали ни одной ошибки, три ученика допустили по одной ошибке, один ребенок сделал одну ошибку, это составляет 96,4% качества выполненной работы. Ошибки были в словах *вокруг, город*. При сравнении результатов двух диктантов можно отметить повышение качества выполненной работы на

17,8% во втором случае.

Подобный эксперимент проводился при изучении темы «Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу». Приведем результаты диктантов для сравнения. При изучении темы без использования дидактических игр после серии уроков был проведен диктант «В деревне»:

Летом мы часто ездили в деревню к бабушке. В саду у бабушки растут груши и сливы. За садом зеленая роща. Там живут колючие ежи и шипят ужы. Рядом с рощей река. В ней рыбаки ловят щуку. (36 слов)

В диктанте на данную орфограмму шестнадцать человек не допустили ошибок, пять учеников допустили по одной ошибке, три ученика - по две ошибки, это составляет 89,3% качества выполненной работы.

После проведения серии уроков с использованием дидактических игр (см. выше 3.2) был проведен еще один диктант «Два товарища»:

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один живо влез на дерево и спрятался. Другой остался на дороге. Он упал на землю и чуть дышал. Медведь подошел к нему и стал нюхать, а он и не дышит. Медведь понюхал ему лицо и пошел в чащу.

С тех пор ребята больше не дружили. (55 слов)

В диктанте на данную орфограмму восемнадцать человек не допустили ошибок, пять учеников допустили по одной ошибке, один ученик – две ошибки, это составляет 96,4 % качества выполненной работы. При сравнении результатов двух диктантов можно отметить повышение качества выполненной работы на 7,1 % во втором случае.

Подобный эксперимент проводился и при изучении темы «Разделительный твердый и мягкий знак». Приведем результаты диктантов для сравнения. При изучении темы без использования дидактических игр после серии уроков был проведен диктант «Святые минуты»:

Шестьдесят святых минут у гранитных ступеней. Шестьдесят минут без слов, без движений. Мороз, метель, утро или полночь — стоит часовой.

Пройдет мать, невеста пройдет - не дрогнут глаза часового. У всей земли на виду стоит тамбовский парень. Идут в метель, в мороз, без шапок, в святом молчании проходят люди... (47 слов)

В диктанте на данную орфограмму двадцать человек не допустили ошибок, три человека сделали две ошибки и один ученик сделал одну ошибку. Это составляет 89,7 % качество выполненной работы.

После проведения серии уроков с использованием дидактических игр (см. 3.2) был проведен еще один диктант «Трудное время».

Пришла зима. Одним приносят радость эти морозные деньки. Замерзла речка, ребята надели коньки. Плохо только птицам - нашим друзьям. Им не хватает корма. Запасли ребята на зиму много семян. Они думают сделать кормушки и подкармливать лесных птиц. (37 слов)

В диктанте на данную орфограмму двадцать два человека не допустили ошибок, один ученик допустил одну ошибку и один допустил две ошибки, это составляет 97,9% качества выполненной работы. При сравнении результатов двух диктантов можно отметить повышение качества выполненной работы на 8,2 % во втором случае.

Итак, после проведения уроков с использованием дидактических игр результаты диктантов показали эффективность данной методики: увеличился уровень грамотности детей, учащиеся стали активнее на уроках, у них появился интерес к изучению этих тем. Дети стали находить трудные для них слова, для запоминания их написания делать иллюстрации.

Мы добились ощутимых результатов:

- повысился интерес к родному языку;
- повысился уровень грамотности детей;
- повысилась активность среди детей, не проявлявших ранее инициативы.

Таким образом, нами было подтверждено на практике, что обучение младших школьников посредством дидактической игры является

эффективным средством для активизации их познавательных интересов и деятельности.

Изучив проблему активизации познавательной деятельности младших школьников в учебном процессе на основании теоретических фактов и результатов их применения на практике, мы убедились в том, что данная проблема актуальна в современной школе. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Благодаря проведению дидактических игр, интегрированных уроков, созданию проблемных ситуаций, использованию творческих заданий на уроках, дети, хорошо успевающие, смогут в еще большей степени развернуть свое творческое мышление, а слабоуспевающие, решая нестандартные задачи, посильные для них, смогут обрести уверенность в своих силах, научиться управлять своими поисковыми действиями, подчинить их определенному плану.

Мы на практике убедились в важности знаний о структуре, организации и методике включаемой дидактической игры в процесс обучения для того, чтобы игра не наносила ущерба научности. Сделать серьезное занятие для детей занимательным и интересным – является одной из задач первоначального обучения, так как, если интерес к обучению пропадает на этом этапе, то далее дети будут учиться без инициативы и стремления к знаниям.

Младшие школьники начали учиться сравнивать, анализировать, делать логические выводы. У них повысился интерес к познавательной деятельности. По наблюдениям за классом можно сказать, что ребята стали более активны на уроках, им нравится принимать участие в решении учебных задач, с помощью игр ученики учатся работать в парах и группах постоянного и сменного состава. Видно, что работа на уроках русского языка

доставляет детям удовольствие.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что обучение младших школьников посредством дидактической игры является эффективным методом для активизации их познавательной деятельности. Мы рекомендуем использовать дидактические игры на уроках русского языка, так как:

- 1) повышается уровень грамотности учащихся;
- 2) повышается уровень самостоятельности детей при изучении языкового материала;
- 3) развиваются познавательные способности детей;
- 4) прививается интерес к предмету;
- 5) игра требует сотрудничества всего коллектива, вырабатывает чувство долга перед коллективом, устанавливает доброжелательные отношения между детьми и учителем;
- 6) игра приносит радость и удовольствие детям и учителю от процесса обучения.

Для правильной организации такой игры учитель должен хорошо знать сущность дидактической игры, разбираться в ее структуре, владеть методикой организации ее проведения, правильно подбирать такие игры в соответствии с особенностями учебного материала и особенностями детей.