

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 41 К группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
факультета естественно-научного и  
педагогического образования  
Кузьминовой Анастасии Александровны

Научный руководитель  
зав. кафедрой педагогики и методик  
начального образования  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и методик  
начального образования  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

**Введение.** В современной образовательной ситуации требования ФГОС НОО определяют необходимость формирования у младших школьников оценочной и рефлексивной деятельности. С одной стороны, это можно рассматривать как аспект формирования регулятивных универсальных учебных действий, с другой – как важную составляющую «Я – концепции» личности младшего школьника, его самооценки.

Одна из центральных задач школы – подготовить учащихся к самосовершенствованию, что делает особо значимой проблему формирования активной позиции младшего школьника в образовательном процессе. Это, несомненно, требует сформированности у ребенка представлений о себе и своих возможностях, умение всесторонне и объективно оценить особенности своей личности и деятельности, принять роль ученика, правильно построить свои взаимоотношения с окружающими, то есть требует определенного уровня сформированности самооценки.

Самооценку детей младшего школьного возраста изучали многие ученые (Б.Г. Ананьев, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, Л.Г. Подоляк, В.М. Сивельников и др.). По мнению А. В. Захаровой, более широко изучены проявления самооценки как личностного образования, в то время как ее деятельностные характеристики, механизмы формирования и реализации до сих пор остаются не раскрытыми.

В этой связи особый интерес представляют работы Л.И. Божович, А.И. Липкиной, Е.И. Савонько, в них рассматриваются педагогические проблемы формирования самооценки.

Если до внедрения в общеобразовательную практику ФГОС НОО в школьном обучении формировались знания, навыки и умения, и не придавалось большого значения более глубоким личностным образованиям, то сегодня у младших школьников формируются универсальные учебные действия. В частности, в структуре личностных и регулятивных УУД выделяется в числе важных компонентов действие контроля.

Это действие органично связано с действием оценки, которые в свою очередь определяют самооценку и самоконтроль ребенка.

В ходе данного исследования мы постараемся разрешить научную проблему, связанную с изучением особенностей самооценки младших школьников.

Таким образом, актуальность данной бакалаврской работы определяется необходимостью выявить специфику формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности, проанализировать конкретные методы и приемы формирования самооценки на уроках в начальной школе.

Объект исследования: процесс формирования самооценки у учащихся начальной школы.

Предмет исследования: методы и приемы, способствующие формированию самооценки младшего школьника в урочной деятельности.

Цель: изучить особенности формирования самооценки младших школьников, на этой основе предложить методы и приемы ее формирования на уроках в начальной школе.

Гипотеза данного исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования самооценки младших школьников в урочной деятельности будет эффективным, если:

— будут изучены сущность, специфика, конкретные механизмы формирования самооценки младших школьников в аспекте формирования личностных и регулятивных УУД;

— на этой основе будут разработаны конкретные методические приемы формирования самооценки младших школьников на уроках.

Выделенные объект и предмет исследования, сформулированные цель и гипотеза позволили определить конкретные задачи данной работы:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Раскрыть феномен самооценки в психологии и педагогике.

3. Выявить методы и приемы формирования самооценки младших школьников.

4. Провести диагностику уровня самооценки детей младшего школьного возраста.

5. Описать приемы формирования самооценки обучающихся начальной школы на уроках.

6. Проанализировать результаты апробации методических приемов формирования самооценки младших школьников в урочной деятельности

В соответствии с поставленными задачами были выбраны методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой проблеме; беседы, наблюдения, анкетирование, элементы экспериментальной апробации приемов формирования самооценки детей в урочной деятельности.

Исследование проводилось на базе МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области в 3 «А» классе.

Структура данная бакалаврской работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения. В тексте есть таблицы и рисунки.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы формирования самооценки младших школьников» в первом параграфе «Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста» мы провели анализ психолого-педагогической литературы и выяснили, что обучение в школе предполагает полное изменение всего строя жизни ребенка. Он начинает учиться, значимость этой деятельности оценивается окружающими. Учебная деятельность ставит ребенка в новую позицию по отношению к взрослым и сверстникам. С поступлением в школу и со сменой игровой деятельности на учебную у детей связан кризис семилетнего возраста. Эмоциональная сфера детей в возрасте 7-10 лет характеризуется любознательностью, живым интересом ко всему новому и

яркому. В учебной деятельности младшего школьника активизируются все психические процессы.

Таким образом, именно в начальной школе закладывается фундамент самооценки личности. В этом процессе, безусловно, важна оценка со стороны педагога, родителей и одноклассников.

Во втором параграфе «Изучение феномена самооценки в психологии и педагогике» было доказано, что важным условием организации обучения в рамках ФГОС НОО является формирование оценочных действий младших школьников.

Проведя анализ различных определений понятия «самооценка» в психолого-педагогической и методической литературе, мы выяснили, что самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она – важный регулятор поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности.

На современном этапе развития в работах отечественных и зарубежных ученых существует большое количество вариантов классификации самооценки по следующим параметрам:

- уровню (величине): высокая, средняя и низкая;
- реалистичности: адекватная и неадекватная (завышенная и заниженная);
- особенностям строения: конфликтная и бесконфликтная.;
- временной отнесенности: прогностическая, актуальная, ретроспективная.

В третьем параграфе «Методы и приемы формирования самооценки младших школьников» были описаны эффективных психологические методы и приемы формирования самооценки детей, такие как:

- игра;
- разнообразные действия с предметами;
- исследование и экспериментирование;
- слушание музыки и сказок;
- беседы о рассказанном, услышанном и прочитанном;
- возможность задавать вопросы и делать выбор.

Для формирования адекватной самооценки младшего школьника в учебной деятельности необходимо использовать следующие методические приемы:

- как можно чаще называть ребенка по имени;
- хвалить ребенка в присутствии других детей;
- отмечать достижения ребенка на специально оформленных стендах;
- избегать заданий, которые выполняются за определенное фиксированное время;
- не подгонять и не торопить ребенка.

К педагогическим методам формирования самооценки относятся:

- диагностирующий контроль,
- прогностическая и рефлексивная оценка.

Целью формирования самооценки младших школьников является формирование следующих оценочных действий и способов действий:

- фиксация критериев оценки определённым образом;
- самостоятельное выделение и определение критериев оценки;
- осуществление пооперационного контроля;
- самостоятельная корректировка выявленных недостатков;
- умение выражать свою точку зрения во время оценивания ответов одноклассников и т.д.

Во второй главе «Методика формирования самооценки младших школьников в урочной деятельности» мы описали ход и результаты

практического изучения формирования самооценки младших школьников проходило на базе МОУ «Лицей» г. Балашова в 3 классе. Всего в исследовании приняли участие 23 ученика. В первом параграфе этой главы «Диагностика уровня самооценки детей младшего школьного возраста» мы начали работу по формированию самооценки в учебной деятельности с подбора адекватных методов выявления и оценки уровня сформированности самооценки младших школьников.

На данном этапе учащимся была предложена проверочная работа, которая имела своей целью: выявить соответствие прогностической оценки ученика реальному качеству выполнения работы. Проверочная работа состояла из семи текстовых задач.

Полученные результаты показали, что адекватная самооценка по результатам опросника выявлена у 14 испытуемых, что составило 61%, с завышенной самооценкой 6 испытуемых, что составило 26% и с заниженной самооценкой 3 испытуемых, что составило 13%.

Опираясь на тот факт, что большое значение в формировании самооценки имеет участие родителей мы предложили опросник на выявление отношения родителей к учебе ребенка.

По результатам диагностического исследования на начальном этапе мы можем сказать, что мнение родителей и самооценка учащихся не очень различаются. Доминирующий уровень самооценки у обучающихся 3 класса – завышенная самооценка. Это может мешать младшим школьникам успешно овладевать знаниями.

Во втором параграфе «Приемы формирования самооценки обучающихся начальной школы на уроках» мы предложили и использовали комплекс приемов формирования самооценки младших школьников и использовали их на уроках:

- Цветовые дорожки или светофор,
- Линеечки, пятиуровневая шкала,
- Методика «Радуга»,

- Методика: «Древо творчества»,
- Методика «Мы – вместе», «Оценочный лист»,
- Методика Н.Г. Лускановой «Лесенка»,
- Методику для работы в парах «Сосед по парте».

Например, цветные дорожки позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трех цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой.

- красный цвет — это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно,
- желтый — неуверенности: я не совсем в этом разобрался,
- зеленый — благополучия: мне все ясно, я с этим справлюсь.

Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи.

Светофор, другой вариант той же методики, дает возможность посылать учителю сигналы в реальном времени, по ходу урока. У детей для этого есть три карточки тех же трех цветов. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, желтую или зеленую карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача. Зажигая вместе с детьми светофор в наиболее важных моментах урока, учитель может быстро сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли желаемые результаты, реализованы ли цели урока.

Выявленные нами приемы использовались на уроках математики на этапе рефлексии.

В третьем параграфе мы проанализировали результаты апробации методических приемов формирования самооценки младших школьников в урочной деятельности. После проведенных нами уроков с использованием специально разработанных приемов и методик формирования адекватной



самооценки младших школьников как психологического качества и учебного умения, мы провели повторное исследование сформированности уровня самооценки обучающихся 3 класса.

Большинство класса – 87% имеют адекватную самооценку, при повторном исследовании, что на 35 % больше, чем в первоначальной диагностике. Показатели заниженной самооценки снизились на 18 % и составляют 4 % от общего числа учащихся класса. Это весьма значимые изменения для самооценки детей. Высокий уровень самооценки – 9%, что значительно ниже изначального показателя (26%).

Можно сделать вывод, что предложенная нами методика формирования самооценки младших школьников эффективна. При использовании комплекса приемов самооценки результатов учебной деятельности на стадии рефлексии урока большинство детей изменили свой уровень самооценки, у многих прослеживается большой разрыв между показателями первичной и вторичной диагностики по отдельным критериям.

**Заключение.** В современном образовании существует противоречие между возможностью младшего школьника воспринимать и оценивать самого себя, намерению предстать определенным образом в глазах окружающих и реальной оценкой его другими; между прогрессивным ростом потребности школьной практики в формировании позитивной самооценки младших школьников и неполноценной разработанностью конкретных путей реализации этого процесса.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическое обоснование самооценки, можно сделать вывод, что на современном этапе развития в работах отечественных и зарубежных ученых существует большое количество определений самооценки и различные ее классификации по следующим параметрам:

- уровню (величине): высокая, средняя и низкая;
- реалистичности: адекватная и неадекватная (завышенная и заниженная);

- особенностям строения: конфликтная и бесконфликтная.;
- временной отнесенности: прогностическая, актуальная, ретроспективная;
- устойчивости и др.

Уже в раннем детстве проявляются различные факторы формирования самооценки: отношение окружающих, любовь и уважение со стороны родителей, учителей, сверстников, а так же социальная роль. Сравнивая мнение о себе окружающих людей, ребенок формирует оценку себя. Посредством положительных высказываний, с помощью которых окружающие проявляют свое отношение к личности ребенка, к его поступкам, закладывается фундамент самооценки младшего школьника. Ребенок осознает, что его действия, внешность, поведение оценивают окружающие и старается их корректировать.

Изучая особенности самооценки детей младшего школьного возраста, мы использовали методику изучения самооценки качеств личности Т. Дембо-С. Рубинштейна, тест «Оцени себя» и методику В. Г. Щур «Лесенка» для выявления уровня самооценки учеников 3 класса.

Получив результаты начального этапа диагностики, был предложен план работы учителя по коррекции разных уровней самооценки. Для того, чтобы работа учителя была продуктивной, необходимо использовать разные методы и приемы, способствующие формированию самооценки младшего школьника.

Учитывая работу по коррекции уровня самооценки, проведенную учителем, мы провели повторную диагностику, используя те же методики.

Проанализировав полученные результаты, пришли к выводу, что предложенные нами упражнения, методы и приемы положительно влияют на уровень самооценки учеников.

Научно-практические результаты проведенного исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и доказали объективную необходимость и

возможность формирования адекватной самооценки младших школьников в учебном процессе.

Практическая часть работы посвящена исследованию уровня самооценки у младших школьников, отбору и анализу методов и приемов работы по коррекции уровня самооценки детей младшего школьного возраста. Исследование реализовано в поэтапном исполнении, насыщено в своём содержании и занимает достаточно сжатые сроки, что позволяет реализовывать её в учебных заведениях, с минимальным ущербом процессу обучения.