

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**РУССКАЯ ЛАПТА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К
ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 42 К группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Блохина Сергея Владимировича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Попов А.В.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Отечественная система школьного образования, которое базируется на Федеральном Законе «Об образовании в РФ»; Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; приказе министра образования и науки «О введении третьего обязательного урока физической культуры» от 30 августа 2010 г № 889; методических рекомендаций по проведению мониторинга физического развития обучающихся»; письме Минобрнауки РФ от 29 марта 2010 г № 06-499, от 27.12.2011 года № 2885; Федеральных требованиях к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года № 986; авторской программе В.И Ляха «Физическая культура» для 5-9 классов ставит перед собой задачу сформировать готовую к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры личность.

В настоящее время перед общеобразовательными учреждениями стоят задачи, прописанные в ФГОС. Педагогический процесс должен быть направлен на укрепление здоровья, формирование базовых физических качеств, на повышение функциональных возможностей организма; на обогащение двигательного опыта физическими упражнениями; на получение знаний об истории, современном состоянии и о значении физической культуры и спорта; на воспитание у школьников положительных качеств.

Школьное образование позволяет школьникам не только сформировать физические качества, освоить основные упражнения и двигательные действия и укрепить здоровье, но и положительно влиять на развитие психических процессов (внимание, мышление, воля, воображение) и на формирование нравственных качеств. Для этого широко используются подвижные, в том числе и народные, игры, которые оказывают содействие

решению воспитательно-оздоровительных задач. Современный педагог должен уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности; владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

Явление гиподинамии в настоящее время, к сожалению, грозит перерасти в проблему большого числа детей, что напрямую связано с отсутствием у некоторых учащихся стремления заниматься физической культурой, то есть у них низкий уровень учебной мотивации. Как раз с помощью подвижных игр, например русской лапты, можно развить не только определенные двигательные качества, закрепить и совершенствовать двигательные привычки; двигательные качества, но и способствовать росту учебной мотивации.

Важный компонент в процессе организации педагогического процесса – мотивационная сфера школьника, которая складывается из внутреннего желания и интереса учащихся к занятиям, их активного и сознательного отношения к учению. Сильные и глубокие побуждения и мотивы школьников обуславливают эффективное протекание их учебной деятельности. Поэтому качество процесса обучения физической культуре во многом зависит от мотивации учеников, включая факторы, положительно или отрицательно влияющие на нее.

Выше сказанное определяет **актуальность** нашего исследования, которую можно сформулировать следующим образом: в настоящее время актуальным является поиск новых путей популяризации здорового образа жизни и культуры тела, новые приемы развития повышения мотивации к занятиям физической культурой учащихся с помощью подвижных игр, в том числе, народных.

Гипотеза нашего исследования звучит следующим образом: использование на уроках народной игры «Русская лапта» позволит сформировать положительное отношение к занятиям физической культурой

у школьников.

Для доказательства выдвинутого предположения, была сформулирована **цель исследования** – обоснование целесообразности использования русской лапты как средства повышения мотивации учащихся к занятиям физической культурой.

В соответствии с указанной целью в работе поставлены следующие **задачи**:

- 1) дать характеристику мотивации;
- 2) выявить психологические характеристики формирования мотивации к физической культуре детей 12-15 лет;
- 3) изучить отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой;
- 4) показать возможности использования лапты как педагогического инструмента для повышения уровня мотивации к занятиям физической культурой.

Объектом данного исследования является мотивация учащихся среднего школьного возраста.

Предметом исследования выступает использование русской лапты на уроках физической культуры как средства повышения мотивации учащихся.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ научно-методической литературы по теме исследования; педагогический эксперимент; математические методы обработки полученной информации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения материалов работы в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.

Данная бакалаврская работа состоит из двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 64 наименования, и приложения. В тексте работы представлено 9 таблиц. Работа выполнена на 44 страницах машинописного текста.

В первой главе **"Теоретико-методологические основы формирования мотивации к занятиям физической культурой"** была дана психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста (12-15 лет), понятие и характеристика учебной мотивации, а также приведены средства диагностики мотивации школьников, такие, как прямые, косвенные методики диагностики мотивации учения, а также проективные методики диагностики мотивации учения школьников.

Рассмотрев мотивацию учения, мы пришли к выводу, что в подростковом возрасте наиболее привлекательны те задания, решения которых вызывает трудности. В частности физическая активность привлекает довольно большое количество школьников. Мотивы могут быть разные – от желания быть красивыми (характерно для девушек) и до стремления к самореализации и удовлетворения амбиций (присущи в большей степени юношам).

Во второй главе **"Использование русской лапты на уроке физической культуры"** нами была дана характеристика русской лапты, кратко описана ее история, а также показана методика применения русской лапты на уроках физической культуры в школе.

В третьей главе **"Экспериментальное исследование влияния русской лапты на повышение мотивации учащихся к занятиям физической культурой"** приводятся результаты авторской работы по повышению мотивации школьников 12-15 лет к занятиям физической культурой с помощью русской лапты.

Исследование осуществлялось в четыре этапа.

На первом этапе были сформулированы цели и задачи эксперимента (июль-август 2016 года); была проанализирована научно-методическая психолого-педагогическая литература; подобрана анкета для определения уровня групповой и индивидуальной мотивации учащихся к занятиям физической культурой; составлен план введения русской лапты в рабочую программу по физической культуре для 8 класса в рамках 1 и 2 учебной

четверти.

На втором этапе (август-сентябрь 2016 года) мы выбрали испытуемых и провели с ними предварительную диагностику. В эксперименте приняли участие 39 школьников, обучающихся в восьмых классах.

В качестве экспериментальной нами была выбрана группа из 21 учащихся 8 «в» класса, где на уроках физической культуры использовалась русская лапта. Роль контрольной группы выполняли 18 учащихся 8 «а» класса, на занятиях которого русская лапта не использовалась, а применялись стандартные упражнения.

В качестве экспериментальной группы 8 «в» класс был выбран не случайно. Учащиеся часто пропускают уроки физической культуры, стараются уклониться от выполнения заданий на уроках или выполняют упражнения без должного старания, приходят на урок без спортивной формы.

На первом уроке физической культуры в 1 четверти проводилось анкетирование с целью выявления уровня мотивации до введения в уроки физической культуры лапты и ее элементов. Восьмиклассникам предлагалась письменная анкета закрытого типа, состоящая из 30 предложенных утверждений.

В исследовании использовался метод анкетирования. Анкета носила закрытый характер и проводилась анонимно. Каждому лицу из группы респондентов, в нашем случае, это учащиеся в 8 «а» и 8 «в» классов, предлагалось письменно высказать свое отношение к 30 предложенным утверждениям, оценивая их значимость для себя по 5-ти бальной шкале.

Данная анкета, по нашему мнению, позволяет в полной мере оценить уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, обосновать целесообразность внедрения русской лапты в программу по физической культуре. По результатам анкетирования был определен коэффициент мотивации (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Коэффициент мотивации группы в начале эксперимента

	Экспериментальная группа (8 «в» класс)	Контрольная группа (8 «а» класс)
Итоговый коэффициент мотивации группы (max 150 баллов)	100,5 балла	111,6 балла

Данные первичного анкетирования показали, что итоговый коэффициент мотивации контрольной группы на 11,1 балла больше, чем коэффициент экспериментальной группы. Также проводился качественный анализ данных анкетирования и определялся ведущий мотив класса (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты выявления ведущего мотива группы в начале эксперимента

Мотив	Экспериментальная группа	Контрольная группа
<i>Самосохранение здоровья</i>	11	14
<i>Самосовершенствование</i>	12	15
Двигательная активность	9	10
Долженствование (внутренний мотив долга)	7	9
Оценка окружающих (внешняя стимуляция)	4	1
<i>Приобретение практических навыков</i>	11	14
Общение	10	13
Доминирование	9	8
Физкультурно-спортивные интересы	6	11
Соперничество	8	7
Удовольствие от движений	10	12
Игра и развлечение	9	14
Подражание	2	2
Привычка	6	10
<i>Положительные эмоции</i>	12	15

На третьем этапе с сентября по ноябрь 2016 года мы проводили занятия в экспериментальной группе с использованием народной игры «Русская лапта», и разработанных нами учебно-тренировочных упражнений и элементов игры. Для занятий русской лаптой были отведены уроки в рамках регионального компонента, т. е. третьего урока физкультуры в неделю, а ее элементы использовались в разделах «Легкая атлетика» и «Спортивные игры».

На занятиях учащиеся получили возможность ознакомиться с теоретическими сведениями о народной игре «Русская лапта» и изучить и совершенствовать технику удара битой по мячу «сверху»; совершенствовать технику ловли и передачи мяча на точность; изучить и совершенствовать

технику подбора и передачи мяча; овладеть индивидуальными, групповыми и командными действиями в защите; развивать физические качества: ловкость, быстроту; развивать внимание, мышление, быстроту реагирования в игре «Русская лапта»; расширить опыт соревновательной борьбы, посредством игры в « Русскую лапту».

На четвертом этапе (ноябрь 2016 года) мы провели итоговое анкетирование с испытуемыми. Респондентам была предложена та же анкета что и в сентябре. Полученные данные отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Общий коэффициент мотивации группы

	Экспериментальная группа (8 «в» класс)	Контрольная группа (8 «а» класс)
Итоговый коэффициент мотивации группы (max 150 баллов)	118,7 балла	115,3 балла

Сравнительный анализ данных, полученных при первичном и итоговом анкетировании, показал, что итоговый коэффициент мотивации экспериментальной группы увеличился на 18,2 балла. Этот же показатель в контрольной группе вырос на 4,3 балла (см. таблицу 4). Полученные данные говорят об эффективности проделанной нами работы по повышению мотивации к занятиям физической культурой с помощью русской лапты.

Таблица 4 – Сравнительные данные первичного и итогового анкетирования

	Экспериментальная группа (8 «в» класс)			Контрольная группа (8 «в» класс)		
	Предварительное анкетирование	Итоговое анкетирование	разница	Предварительное анкетирование	Итоговое анкетирование	разница
Итоговый коэффициент мотивации группы	100,5 балла	118,7 балла	+18,2	111,6 балла	115,3 балла	+4,3

Изменилась не только количественная, но и качественная характеристика мотивации школьников к занятиям физической культурой (см. таблицы 5 и 6)

Таблица 5 – Определение ведущего мотива группы после эксперимента в контрольной группе

Мотив	Предварительное	Итоговое	Динамика
--------------	------------------------	-----------------	-----------------

	анкетирование	анкетирование	(б.)
<i>Положительные эмоции</i>	15	16	+1
<i>Самосовершенствование</i>	15	16	+1
<i>Самосохранение здоровья</i>	14	15	+1
Приобретение практических навыков	14	13	- 1
Игра и развлечение	14	12	
Удовольствие от движений	12	13	+1
Общение	13	12	- 1
Физкультурно-спортивные интересы	11	12	+1
Двигательная активность	10	11	+1
Привычка	10	11	+1
Долженствование (внутренний мотив долга)	9	9	0
Соперничество	7	8	+1
Доминирование	8	6	- 2
Оценка окружающих (внешняя стимуляция)	1	2	+1
Подражание	2	1	- 1

Таблица 6 – Определение ведущего мотива группы после эксперимента в экспериментальной группе

Мотив	Предварительное анкетирование	Итоговое анкетирование	динамика (б.)
<i>Приобретение практических навыков</i>	11	15	+4
<i>Самосовершенствование</i>	12	15	+3
<i>Общение</i>	10	14	+4
<i>Удовольствие от движений</i>	10	13	+3
Положительные эмоции	12	13	+1
Игра и развлечение	9	12	+3
Самосохранение здоровья	11	12	+1
Двигательная активность	9	10	+1
Долженствование (внутренний мотив долга)	7	9	- 2
Привычка	6	9	+3
Соперничество	8	9	+1
Физкультурно-спортивные интересы	6	8	+2
Доминирование	9	6	- 3
Оценка окружающих (внешняя стимуляция)	4	4	0
Подражание	2	1	- 1

Ведущими мотивами в контрольной группе, как и при первичном анкетировании, остались «самосовершенствование» и «положительные эмоции», увеличившись количественно на 1 балл. В экспериментальной

группе произошли изменения. Ведущими мотивами стали: «самосовершенствование», которое увеличилось на 3 балла, и «приобретение практических навыков», выросшее на 4 балла. Это говорит о возросшем желании детей освоить новые виды физкультурной деятельности, в том числе народные игры. В других мотивах также произошли положительные изменения, носящие качественный и количественный характер.

Мотивы «самосохранение здоровья», «двигательная активность», «положительные эмоции», «соперничество» увеличились на 1 балл, в обеих группах. Мотив «долженствование» в экспериментальной группе вырос на 2 балла, а в контрольной остался на том же уровне.

«Оценка окружающих» наоборот осталась в экспериментальной группе на прежнем уровне, а в контрольной увеличилась на 1 балл. Мотив «общение» в экспериментальной группе вырос на 4 балла, а в контрольной снизился на 1 балл.

Значительное увеличение (на 3 балла) мотивов «удовольствие от движений», «игра и развлечение», «привычка» в экспериментальной группе указывает на приобщение детей к игре «Русская лапта» и на вероятность использования ее вне уроков физической культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Мотивация – это совокупность мотивов, побуждающих человека к деятельности. Это некий материальный или идеальный предмет, желание достичь которого определяет деятельность личности. Мотивация, как правило, направлена на удовлетворение человеком определенной потребности.

Помимо потребности структурными компонентами учебной мотивации являются смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

2. На формирование мотивации к занятиям физической культурой в среднем школьном возрасте оказывают влияние особенности психического развития подросткового возраста, такие, как существенное развитие ребенка в интеллектуальной сфере, связанное с изменениями в структуре

психических познавательных процессов; потребность подростка во взрослости, уважении и в осознании своего «Я»; желание подростка включаться в разные виды деятельности на уроке; стремление к самоутверждению и самостоятельности; рост и разделение интересов, избирательный интерес к отдельно взятым дисциплинам или полное отсутствие учебной мотивации; внешне индифферентное отношение к мнению и оценке учителя; непонимание сферы применения полученных знаний в будущем и т.д.

3. В ходе эксперимента мы изучили отношение учащихся восьмых классов к занятиям физической культурой. Проведенное анкетирование показало общий уровень мотивации к занятиям физической культурой, а также позволило выявить наличие сразу нескольких личных мотивов.

Таким образом, в контрольной и в экспериментальной группах на начало эксперимента ведущими мотивами занятий физической культурой были самосохранение здоровья, самосовершенствование, приобретение практических навыков, а также положительные эмоции.

4. Для подтверждения выдвигаемой гипотезы был проведен эксперимент. Нам удалось выявить, что «Русская лапта» положительно повлияет на уровень как общей мотивации учащихся к занятиям физической культурой, так и на личные мотивы каждого учащегося.

Наибольшая динамика в экспериментальной группе произошла в следующих мотивах: «приобретение практических навыков», «удовольствие от движений», «самосовершенствование», что говорит о преобладании внутренних, т.е. более устойчивых мотивов занятий физической культурой.

Таким образом, игра «Русская лапта» является эффективным средством для развития мотивации, оздоровления и социальной адаптации учащихся на уроках физкультуры; она не только благоприятно воздействует на развитие физических качеств, но и играет большую воспитательную роль. Ход народной игры, действия и поведение игроков определяется правилами, что способствует формированию личностных качеств.