

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРОЙ У ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 42 К группы  
направления (специальности) «44.03.01 Педагогическое образование»  
код и наименование направления (специальности)

факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
наименование факультета, института, колледжа

Голова Сергея Павловича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

А.В. Тимушкин

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

А.В. Викулов

инициалы, фамилия

Балашов 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Неблагоприятные демографические процессы в нашем обществе сопровождаются резким ухудшением состояния здоровья детей и подростков: 80% первоклассников имеют нарушения здоровья, а значительное количество выпускников школ ограничено в выборе профессии по медицинским показателям. У большинства школьников наблюдаются функциональные отклонения в различных системах организма, которые при неблагоприятных условиях могут трансформироваться в то или иное заболевание.

Увеличилось количество детей с психическими расстройствами, отклонениями в психофизическом, социальном и духовном развитии. Неблагополучное состояние здоровья подростков часто становится причиной их девиантного поведения.

Одной из самых важных проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению, в том числе и к занятиям физической культурой. Массовые школы организуют свою деятельность в основном по традиционной системе обучения, но по-прежнему остро стоит вопрос: как формировать мотивацию учения.

Большая теоретическая и практическая значимость проблемы мотивации, ее несомненная актуальность, а также недостаточно высокая мотивация к занятиям физкультурой обучающихся, выражающаяся в низкой посещаемости занятий и успеваемости, в ухудшении управляемости школьников и младших школьников со стороны учителей и преподавателей физической культуры, послужили поводом для проведения исследования проблем мотивации учебной деятельности и мотивации к урокам физкультуры.

**Целью исследования** является разработать программу, направленную на формирование у учащихся мотивации к занятиям физической культурой.

**Объект исследования** выступает учебно-воспитательный процесс на уроках физической культуры.

**Предмет исследования** является формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников.

**Цель работы** определили основные **задачи исследования**:

- выявить факторы, способствующие и препятствующие формированию мотивации к занятиям физической культурой;
- провести исследование структуры доминирующих мотивов к занятиям физической культурой у школьников;
- разработать программу по формированию мотивации в процессе физического воспитания.

**Методы исследования**: анализ научной и методической литературы, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы.

**Структура**: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования, определяются методы исследования.

Первая глава **«Теоретические основы формирования мотивации к физической культуре у школьников»** состоит из двух параграфов.

В первом параграфе **«Мотивация учебной деятельности и ее характеристика»** автор классифицирует мотивы учения, выделяя две группы мотивов:

- 1) познавательные мотивы, которые тесно связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;

2) социальные мотивы, которые непосредственно связанные с различного рода социальными взаимодействиями учащихся с другими людьми.

Автором предложены психологические характеристики данных мотивов. Бакалавром отмечается тот факт, что мотивы учения различаются не только содержанием, но и особенностью их форм, которые образуют их динамические характеристики. Одних учащихся в большей мере мотивирует именно сам процесс познания в ходе учения, а других — отношения с другими людьми в процессе обучения.

**Во втором параграфе** «Особенности мотивации к занятиям физической культурой» автор указывает на то, что формирование мотивов и вызванную ими мотивацию личности можно отследить по схеме:

- принятие стимула (появление осознанной необходимости определения абстрактной и нахождение конкретной цели);

- поисковая активность (внутренняя активность как выделение условий для достижения цели, нравственный контроль, оценка возможностей личности и внешняя активность как реальная цель, которая побуждает к действию);

- выбор конечной цели и принятие оптимальной деятельности для ее достижения (предвидение будущего положительного результата, осознание и расчет успешных действий).

Автор отмечает, что мотивация к занятиям физической культуре выступает одним из проявлений мотивационной сферы. Успешная реализация мотивов и целей вызывает у учащихся желание продолжать занятия по собственной инициативе, т. е., приводит к формированию внутренней мотивации и интереса. Мотивы посещения учащимися уроков физической культуры оказывают значительное влияние их учебную активность, которая, в свою очередь, значительной мере зависит от удовлетворенности учащимися занятиями, ориентации на подходящий и доступный для каждого результат, понимания важности занятий для своего

здоровья. В связи с этим, основной задачей учителя физической культуры сегодня является обеспечение высокого уровня активности учащихся на уроках физической культуры.

Вторая глава **«Разработка программы, направленной на формирование мотивации школьников к занятиям физической культурой»** состоит из трех параграфов.

В первом параграфе **«Организация и методы исследования»** дается характеристика методов исследования, и описываются этапы исследования.

Во втором параграфе **«Результаты исследования мотивации к занятиям физической культурой»** представлены результаты эмпирического исследования, которое проводилось на базе в МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие 20 учащихся в возрасте 13 – 15 лет.

Проведенное исследование показало, что свое положительное отношение к урокам физической культурой учащиеся объясняют важностью развиваться не только интеллектуально.

Респондентам были предложены мотивы, которые, по их мнению, способствуют занятиям физической культурой, из которых, они должны были выбрать 3 самых важных.

Факторами, по мнению подростков, влияющих на интерес к урокам физической культуре, у 40% респондентов-мальчиков, являются товарищи по учебе и близкие друзья, у 40% - примеры из жизни выдающихся спортсменов, и только у 20% - личность учителя. Девочки, в количестве 50% считают, что на интерес к урокам физической культуры значительно влияет личность учителя, примеры из жизни спортсменов - 40%, товарищи по учебе и близкие друзья – 10%.

Большинством мальчиков по степени убывания степени важности, были выбраны следующие мотивы: улучшение состояния здоровья, стремление показать свои способности, научиться чему-то новому.

Девочками названы: обязанность посещать занятия, улучшение фигуры, улучшение состояния здоровья.

В ходе исследования удалось выявить, что мальчиков больше, чем девушек, привлекают передачи о соревнованиях, преимущественно по футболу и баскетболу. Девочки интересуются передачами о фитнесе и аэробике.

Читая прессу, подростки-мальчики интересуются результатами соревнований (50 %), информации о коррекции фигуры (30%), содержанием самостоятельных занятий (10%), системой закаливания (10%).

Девочек больше интересует информация о коррекции фигуры (40%), оздоровительные программы занятий (20%), диете (20%), содержании самостоятельных занятий (10%) и системе закаливания (10%).

Исследование показало, что не смотря на то, что, абсолютное большинство респондентов знает о важности и полезности занятий физической культурой для здоровья, а также самостоятельно занимается в спортивных секциях вне учебного времени, формирование положительной мотивации к предмету «Физическая культура» в данном возрасте затрудняет:

- устойчивый интерес к одним предметам в ущерб усвоения других предметов, в основном это предметы, связанные со сдачей ГИА;
- развитие избирательных познавательных интересов, в первую очередь связанных с выбором будущей профессии;
- загруженность учебной нагрузкой по другим дисциплинам.

По мнению большинства учащихся (60%) отсутствие интереса к урокам физической культуры также, связано с тем, что, формы и методы проведения занятий не отвечают требованиям времени и не включают современные виды спорта (например, воркаут или слэйклайн). Остальные респонденты уверены, что уроки по данной дисциплине проходят не интересно, потому, что мало выделяется времени на спортивные игры.

Снижение интереса к урокам физической культуры может быть также связано, по мнению 50% мальчиков с отсутствием должного внимания со стороны учителя, 40% - неудачным выполнением двигательного задания, 10% считают, что такие причины отсутствуют. У девочек отсутствие должного внимания со стороны учителя и неудачное выполнение двигательного задания набрало по 40%, на отсутствие таких причин указали 20% девочек.

С целью определения доминирующих мотивов занятий физической культурой подростков было проведено тестирование с помощью методики В. Тропникова «Изучение мотивов занятий спортом». На первое место респонденты поставили мотив физического совершенствования, что характерно для данного возраста, затем учащиеся отметили что, спортом нужно заниматься для развития характера и физических качеств, приобретения полезных для жизни умений, улучшения самочувствия, общения и на последнем месте материальная сторона.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить структуру факторов, влияющих на мотивацию школьников к занятиям физической культурой, личную цель этих занятий, мотивы занятий физической культурой и спортом, а также степень выбора учащимися наиболее значимых потребностей в организации двигательной активности на уроках физической культуры. С помощью исследования были установлены также мотивы, препятствующие занятиям физической культурой. Это позволяет внести определенные коррективы в организацию и содержание занятий уроков физической культуры, внешкольных мероприятий и спортивных секций.

В третьем параграфе **«Программа по формированию мотивации к занятиям физической культуры в среднем школьном возрасте»** автором представлена соответствующая программа, основной целью которой является формирование у учащихся мотивации и потребностей в регулярных занятиях физической культурой.

Программа включает в себя рекомендации, предполагающие:

- учет индивидуальных возможностей и предпочтений, обучающихся в выборе вида физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формирование у школьников осознанной потребности в физической культуре, здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья.
- акцентирование внимания на углубление знаний учащихся по теории физической культуры, гигиене занятий физическими упражнениями, здоровому образу жизни, самостоятельным занятиям различными формами физического воспитания;
- ведение рабочей тетради, в которой школьники имеют возможность фиксировать задание, самочувствие, возникающие вопросы и т.п.,
- использование информационных технологий при выполнении заданий, позволяющих учащимся самостоятельно подготавливать презентации по физической культуре на различные темы и помогающих сделать урок насыщеннее и интереснее;
- необходимость разнообразия занятия по физической культуре, посредством, включения в программу физического воспитания игрового и соревновательного методов, нетрадиционных видов физической культуры, позволяющих в процессе физической деятельности каждому школьнику реализовать собственные потребности в движении.

Предлагаются следующие формы работы:

1. Внеклассный час по тематике «Физическая культура и спорт»: «Знаменитые спортсмены и их достижения».
2. Проведение беседы на тему: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».
3. Урок-лекция «Роль физической культуры в обеспечении здоровья».
4. Соревнования в рамках урочной деятельности по баскетболу и волейболу.

5. Выполнение соревновательно-юмористических заданий, которые будут способствовать формированию интереса к занятиям физической культурой не только у младших, но и у старших школьников и повышению также общего эмоционального тонуса учащихся.

6. Проведение викторин на спортивную тему.

7. Спортивный праздник «Знатоки спорта».

8. С целью повышения мотивации к занятиям физической культуры для юношей можно рекомендовать воркаут, а занятия слэйклайном будут интересны как подросткам-мальчикам, так и девочкам. Занятия по данным видам спорта можно проводить в рамках секционной работы.

9. Командные эстафеты.

10. Подвижные игры.

**В заключении** подведены итоги проведенного бакалавром исследования и сформулированы его основные выводы.