

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**ВОСПИТАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ШАХМАТНОЙ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 42 К группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Даренкова Михаила Юрьевича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе наблюдается тенденция к высокой потребности в квалифицированных специалистах с высоким уровнем интеллектуального потенциала.

Центральное место среди преподаваемых предметов, повсеместно внедряемых в основу школьной программы и оказывающих положительное влияние на развитие интеллектуальных способностей школьников, являются шахматы. Шахматная программа успешно вводится как в России, так и за рубежом. Интерес к данной игре вызван не случайно, потому как шахматы воспринимаются как средство интеллектуального и личностного развития обучающихся. Они способствуют развитию не только логического и творческого мышления, но и воспитанию общей культуры в целом.

Целью данной работы является исследование методических подходов, способствующих развитию интеллектуальных качеств детей младшего школьного возраста при помощи шахматной игры.

Объектом исследования является познавательная учебная деятельность младших школьников на шахматных уроках.

Предметом исследования данной работы является воспитание интеллектуальных качеств у младших школьников средствами шахматной игры.

Поставленная цель и выбор предмета исследования обусловили следующие задачи:

1. Раскрыть возможности шахматной игры для воспитания и развития интеллектуальных способностей школьников.
2. Подобрать педагогический инструментарий для оценки интеллектуальных качеств обучающихся средствами шахматной игры.
3. Разработать программу работы в шахматной секции для детей младшего школьного возраста.
4. Провести апробацию разработанной программы работы и оценить ее эффективность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты воспитания интеллектуальных качеств» рассмотрено значение шахматной игры для воспитания интеллектуальных качеств и методические подходы к обучению детей элементам шахматной игр.

Шахматные занятия со школьниками младших классов выполняют ряд задач:

1. Шахматы развивают пространственное воображение, память, логическое мышление, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремленность. Школьник учится делать логические выводы, начинает мыслить самостоятельно.

2. Шахматы развивают в ребенке способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит вырабатывают и самостоятельность. Не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности, сосредотачиваться на конкретной задаче, формируется усидчивость.

3. Шахматы способствуют анализу причины неудачи правильно относиться к неудачам и ошибкам, делать выводы и применять их в будущем. Помимо интеллекта и логического мышления, развивается изобретательность и творческие способности.

4. Шахматы учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное – дети учатся создавать внутренний план действий (действовать в уме). Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, и в частности шахмат, его проще всего выработать.

Шахматы можно рассматривать не только как спорт, но и как способ воспитания всесторонне развитого человека. Для изучения шахматной игры необязательно иметь особый талант или особенную предрасположенность к логическому мышлению у школьника младшего возраста. Все зависит от

способа подачи базовых шахматных знаний, которые подходили бы всем детям, желающим их изучать.

Современная методика преподавания шахмат детям разделилась на два основных направления:

1. Занятия шахматами с детьми в различных секциях с целью спортивного совершенствования и достижения высоких спортивных результатов;

2. Обучение шахматной игре в школах факультативно или в режиме учебных занятий с целью интеллектуального и личностного развития учащихся разного возраста.

В настоящее время разработаны многочисленные шахматные программы для обучения игры в шахматы. Они отражены в современных методических пособиях, учебниках, рекомендациях, сборниках комбинаций, этюдов и упражнений. Спецификой преподавания шахмат интересовались многие известные шахматисты задолго до того, как были разработаны теоритические аспекты о полезности шахмат для развития интеллектуальных способностей подрастающего поколения, т.е. тогда, когда шахматы были совсем не популярны. Существовали лишь практически ориентированные учебники и пособия, в которых реализовывалась задача по повышению уровня игры шахматистов разной квалификации.

Во второй главе «Методические аспекты в воспитании интеллектуальных качеств школьников средствами шахматной игры» составлена и апробирована программа занятий секции шахмат «ШАГГ» в МОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области», сделаны выводы по окончании внедрения данной программы.

В начале учебного 2015 года была разработана учебная программа по шахматам для учеников 1-3-х классов начальной школы МОУ Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области. В течение 2015-2016 учебного года была проведена учебная работа по шахматам среди младших

школьников по разработанной методике в секции «Шахматной Академии Гимназии Гарнаева» (ШАГГ).

Для решения поставленных задач данной работы был проведен срез среди учащихся 1-3 х начальных классов для исследования изменения объема оперативной памяти у школьников.

Чтобы оценить эффективность разработанной шахматной учебной программы было проведено контрольный срез-тестирование среди учеников начальных классов в конце 2016 учебного года.

В результате экспериментальной работы оценивалось качество усвоения программы по шахматной подготовке среди учащихся экспериментальной (239 человек) и контрольной (26 человек) групп, способность испытуемых решать шахматные задачи, а так же рассчитывать различные решения задач «в уме» при помощи шахматной диаграммы.

Для того, чтобы оценить качество пройденного шахматного материала учащимися 1-3 х классов были разработан тест, состоящий из 10 заданий из них 5 на диаграммах (приложение А,В,С). Результаты тестов оценивались по четырехбальной системе: отлично – более 80% выполненных заданий, хорошо – от 60% до 80%, удовлетворительно – от 50% до 60%, неудовлетворительно – менее 50%.

Особое внимание во время выполнения теста уделялось наблюдению за способами решения задач учащимися, с целью диагностики способности выполнять действия в уме с опорой на графическую модель (в виде диаграммы). Различия в познавательных способностях школьников проявляются в способах учебной работы, в которых реализуется субъектная избирательность школьника к содержанию, виду и форме предметного материала; выбору рациональных приемов выполнения учебных действий, гибкому их использованию по собственной инициативе. Через развитие (диагностику) способов учебной работы можно судить о познавательных способностях, качественно их характеризовать.

Все учащиеся находились в равных условиях тестирования. Им предлагались решение шахматных диаграмм на печатной основе. Учащиеся контрольной и экспериментальной групп были ознакомлены работой с диаграммами на примере демонстративной доски с реальными шахматными фигурами.

Для учащихся первых классов задания тестов подробно разбирались отдельно. Задания тестов были не сложными, диаграммы не содержали большого количества фигур. Почти все первоклассники справились с заданиями в один ход, решая их на диаграммах без расстановки фигур на доске. Сложной для выполнения на графической модели оказалась задача с многоходовым перемещением коня: 24% учеников не смогли правильно решить задачу. Тем не менее, 76% учащихся успешно выполнили задание верно, 21% – удовлетворительно, а 3% юных шахматистов не выполнили ни одного задания на диаграммах.

Вторые и третьи классы экспериментальных групп выполняли задания на диаграммах с усложненным вариантом решения в несколько ходов. Большинство учеников решало задания, перемещая фигуры на реальных шахматных досках. С заданиями в 3 и 4 хода справились самые сильные учащиеся начальных классов.

Таким образом, 50 учеников 2-х классов (72%) успешно выполнили задания на диаграммах, т.е. они успешно усвоили учебный материал; 11 учеников (22%) удовлетворительно справились с задачами и только 3 человека (6%) совсем не справились с заданиями теста.

Учащиеся 3-х классов в количестве 70 учеников (79%) справились с заданиями и решили их на хорошо и отлично, 9 (10%) - на удовлетворительно и только 10 человек (11%) совсем не смогли справиться с заданиями.

Большинство воспитанников из контрольной группы не смогли решать задания на диаграммах «в уме», поэтому перемещали фигуры на досках. Это говорит о слабо развитом пространственном мышлении и оперативной

памяти, развитие которой позволяет решать задачи, не перемещая фигур на доске.

С первой частью теста контрольная группа справилась практически также, как ученики из экспериментальной, однако затруднения вызвали задания, где требовалось применить полученные знания на практике. Результаты данного тестирования занесены в таблицу 1.

Таблица 1. Результаты экспериментального тестирования на проверку качество усвоения учебного материала

Критерий	Экспериментальная группа				Контрольная группа
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	всего	
Успешно	76%	72%	79%	76%	42%
Удовл-но	21%	22%	10%	17%	46%
Неудов-но	33%	6%	11%	7%	12%

Таким образом, учащиеся начальных классов из экспериментальной группы справились с заданиями теста успешнее, чем ученики из контрольной группы.

Также были проведены наблюдения способами решения задач учащимися экспериментальной группы. Результаты данных наблюдений за отражены в таблице 2 (приведен % учеников решивших задание).

Таблица 2. Решение задач в несколько ходов учениками 1-3 классов экспериментальной группы на реальных шахматах и диаграммах

Задания теста	Перемещение фигуры в 1 ход на диаграмме	Много-ходовое перемещение коня на диаграмме	Задачи в 1 ход на диаграмме	Задачи в 2 и 3 хода по алгоритму	Задача в 4 хода по алгоритму на реальных шахматах	Задача в 4 хода по алгоритму на диаграмме
1-й класс	97%	76%				
2-й класс			94%	72%		
3-й класс				89%	79%	6%

Всего 76 % учеников начальных классов показали успешное решение задач «в уме» без опоры на реальную шахматную доску, а значит успешно

овладели учебной шахматной программой. Также 72% учеников 2-х и 79% 3-х классов справились с решением усложненных многоходовых задач, а в контрольном классе только 42%.

Из полученных данных можно сделать вывод, что обе группы однородны по уровню развития оперативной памяти, что позволяет сделать вывод об успешности развивающей методики.

Все учащиеся младших классов были поделены на разные уровни развития оперативной памяти. Среднему уровню соответствуют ученики, показавшие средний результат решения заданий в своей возрастной категории: в 1-х классах – 7, 8; во 2-х, 3-х классах – 9, 10. Учащиеся, показавшие результаты тестирования выше и ниже среднего уровня соответственно были отнесены к подгруппам высокого и низкого уровня.

Распределение школьников по группам разных уровней занесены в таблицу 3.

Таблица 3. Уровень развития оперативной памяти у школьников младших классов

Испытания	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Эксп. группа	Контр. группа	Эксп. группа	Контр. группа	Эксп. Группа	Контр. Группа
1-й срез	22,41%	34,78%	35,27%	17,39%	42,32%	47,83%
2-й срез	52,28%	43,48%	26,97%	8,69%	20,75%	47,83%

До начала обучения первый срез показал, что высокий уровень развития оперативной памяти в контрольной группе зафиксирован у 8 учеников (34,78%), средний – у 4 учеников (17,39%), низкий – у 11 учеников (47,83%). В экспериментальной группе высокий уровень зафиксирован у 54 учеников (22,41%), средний – у 85 учеников (35,27%), низкий - у 102 учеников (42,32%).

Данные значения говорят об однородности двух групп по уровню развитию оперативной памяти. После проведения шахматных занятий был проведен еще один срез знаний, для выявления детей с разным уровнем развития оперативной памяти.

Таким образом, из приведенных данных видно, уровень развития оперативной памяти в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе с низким уровнем развития оперативной памяти учеников. Из этого можно сделать вывод, что технология проведения шахматных занятий успешно развивается. Эти данные занесены в таблицу 4.

Таблица 4. Уровень развития оперативной памяти после занятий в секции «ШАГГ»

Группы	Кол-во учеников	«Есть эффект»		«Нет эффекта»	
		Кол-во уч-ся с высоким и средним уровнем	Доля %	Низкий уровень	Доля %
Контрольная группа	23	12	52,17	11	47,83
Экспер-ная группа	241	191	79,25	50	20,75
Итого	264	203		61	

При помощи диагностического теста до и после проведения эксперимента был проведен срез экспериментальной группы по параллелям (первые, вторые, третьи классы) для определения показателей объема оперативной памяти. По данным показателям среди учеников выявлен низкий, средний и высокий уровни объема оперативной памяти.

На рисунке 1 в виде гистограммы представлено количество детей с низким, средним и высоким уровнями развития оперативной памяти в процентном соотношении к общему числу учащихся данной параллели до и после экспериментального обучения шахматам. Для обработки экспериментальных данных использовались компьютерные программы Excel [13].

Из анализа данных видно, что разработанная шахматная программа оказывает положительное влияние на развитие на детей с низким уровнем развития оперативной памяти, особенно в 1-х классах.

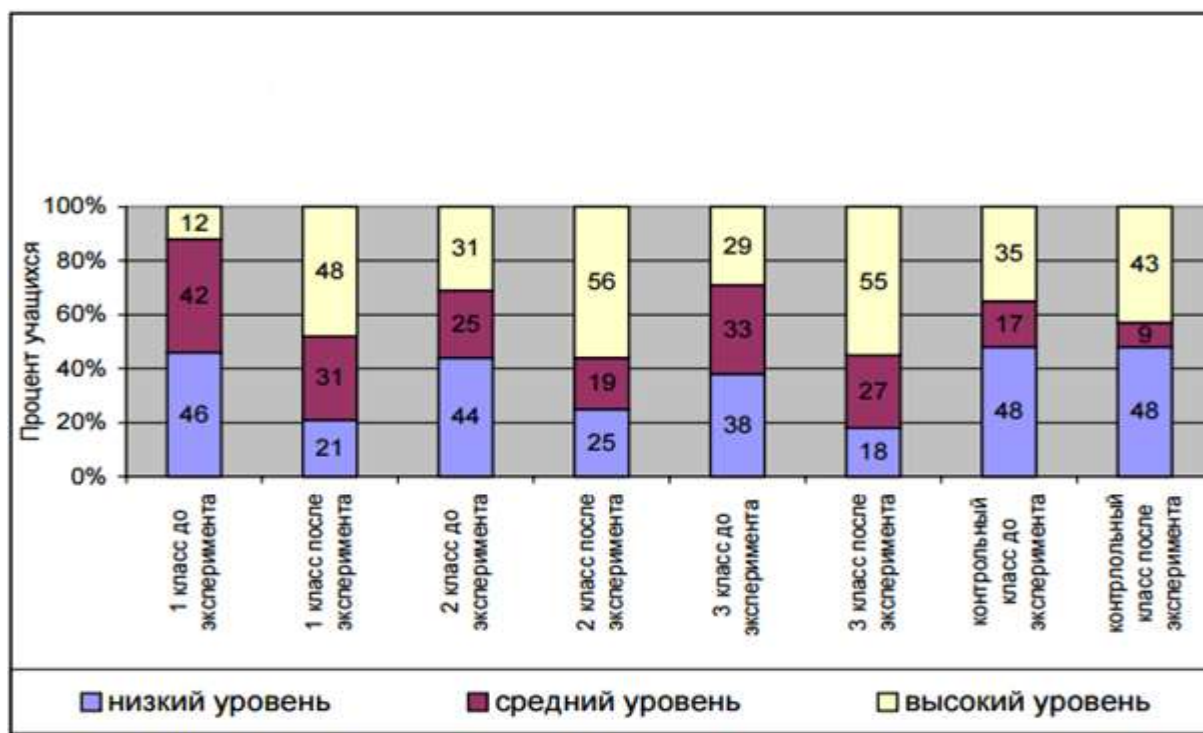


Рисунок 1. Развитие оперативной памяти учащихся 1-3 классов экспериментальной и контрольной групп до и после обучения по шахматной программе

Для оценки успеваемости школьников начальных классов был проведен сравнительный анализ разных шахматных групп по возрастам в течение всего учебного года в разрезе «качества знаний».

Эти данные отображены в таблице 5, в которой соотнесен процент учащихся на «хорошо» и «отлично» в четверти и общий процент учащихся.

Таблица 5. Изменение динамики успеваемости учащихся 1-3 классов в течение года

Группы	Учебные четверти			
	1	2	3	4
Экспериментальная	71%	58%	65%	69%
Контрольная	73%	61%	58%	62%

Анализировались параллельные группы соответствующих классов. В экспериментальных группах занятия шахматами проводились, а в контрольных группах применялись традиционная школьная программа без шахматных занятий.

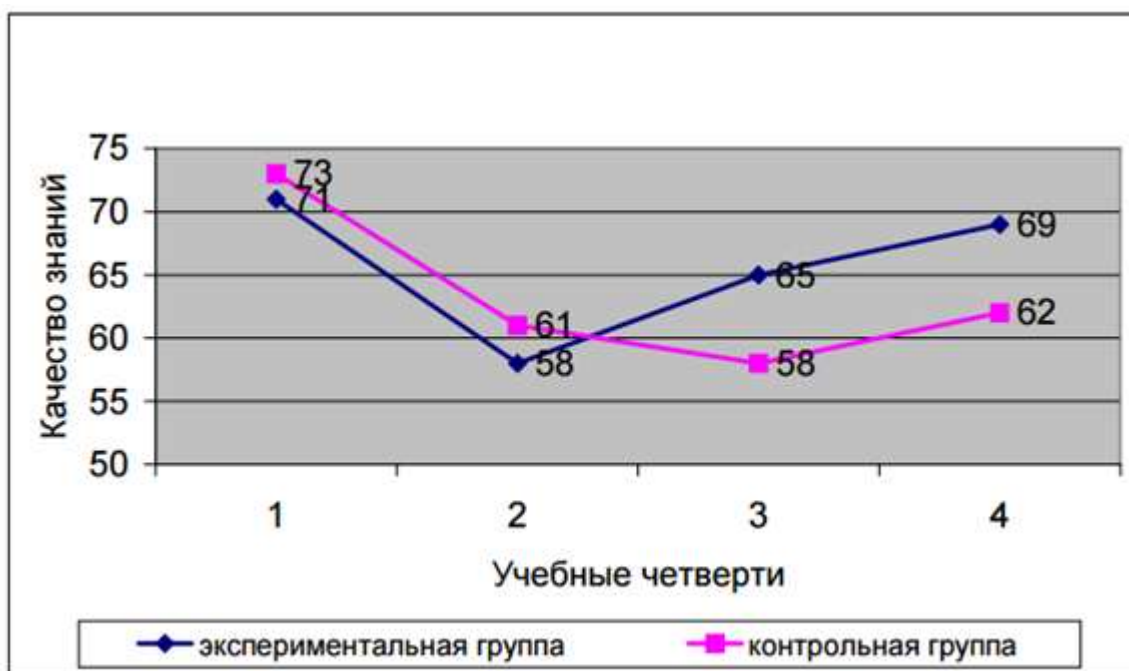


Рисунок 2. Анализ динамики успеваемости

Из рисунка 2 видно, что самые высокие показатели «качества знаний» в обеих группах зафиксированы в первой учебной четверти, что пока никак не связано с шахматным обучением. В следующей учебной четверти данный показатель падает в обеих группах. Зато в последних двух происходит повышение «качества знаний» в группе, где проводились занятия по шахматам. А это значит, что систематические занятия по шахматной программе способствует увеличению интеллектуальных способностей школьников младшего возраста.

Проведенные теоретическая и экспериментальная исследовательская работа позволяет сделать следующие выводы.

1. Разработана специальная учебная шахматная программа, способствующая интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения шахматной игре:

- 1) использование в учебном процессе шахматной нотации;
- 2) использование в учебном процессе приемов моделирования, обучение работы с графическими диаграммами;
- 3) использование в учебном процессе специальных приемов, способствующих лучшему запоминанию учебного материала: изучение основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала

(метафоры, задачи-шутки), самостоятельные задания на составление композиций и этюдов; систематизация запоминания учебного материала.

4) использование методов, способствующих активизации мыслительной деятельности учащихся;

5) установление позитивного настроения для налаживания учебного сотрудничества в процессе обучения.

2. На основе вышеизложенных психолого-педагогических условий, разработана новая технология развивающего обучения игре в шахматы, в рамках которой выделены этапы обучения учащихся работе с графическими и знаковыми моделями.

3. Проведена оценка эффективности разработанной шахматной учебной программы как средства интеллектуального развития младших школьников по результатам экспериментального тестирования, оценка развития оперативной памяти. Проведен анализ успеваемости учащихся 1-3-х классов экспериментальной и контрольной групп в течение учебного года по показателю «качество знаний».

4. Результаты экспериментального тестирования позволяют сделать вывод, что учащиеся успешно освоили шахматную программу, т.к. выполнивших задания теста в экспериментальной группе больше чем в контрольной. Учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень решения шахматных задач, способность выполнять задания «в уме» с опорой на графическую диаграмму;

1) Анализ средних значений показателей объема оперативной памяти показал, что экспериментальная группа демонстрирует положительную динамику объема оперативной памяти по сравнению с контрольной группой: учащиеся 2-3-х классов экспериментальной группы продемонстрировали более высокие показатели объема оперативной памяти чем учащиеся контрольной группы, учащиеся 1-х классов экспериментальной группы показали сходные результаты с учащимися контрольной группы ;

2) Анализ изменений показателей объема оперативной памяти в экспериментальной и контрольной группах позволяет сделать вывод, что

наибольший рост объема такой памяти демонстрируют учащиеся экспериментальной группы.

3) Анализ успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп в течение учебного года по показателю «качество знаний» показал, что в экспериментальных классах наметилась тенденция к повышению этого показателя в третьей и четвертой четверти учебного года, тогда как в контрольной группе этот показатель продолжает падать и в третьей учебной четверти.

Таким образом, можно сделать вывод об успешности экспериментального обучения игре в шахматы, направленного на интеллектуальное развитие младших школьников. Технология развивающего обучения детей шахматной игре должна строиться с учетом психологических составляющих когнитивных процессов детей данного возрастного периода и включать психолого-педагогические приемы, способствующие интеллектуальному развитию учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведения исследовательской работы был проведен анализ теоретической литературы, посвященной изучению развития интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста и методическим приемам, способствующих наиболее эффективному методу преподавания шахматного материала.

Перед началом учебного года была составлена шахматная программа, адаптированная для преподавания младших школьников игре в шахматы. В течение года систематически велись тематические занятия, проводились шахматные турниры, решались теоретические задачи, разбирались этюды. Школьники придерживались индивидуального распорядка дня и вели здоровый образ жизни для поддержания умственной и физической формы.

В конце учебного года была оценена проделанная работа срезом знаний, который состоял из тестовых шахматных заданий с опорой на графическую модель (в виде диаграммы) для выполнения действия в уме. В

результате проведенного исследования сделан вывод, что занятия шахматами способствовали успешному усвоению школьной программы учениками младшего школьного возраста. Обучающиеся по данной шахматной программе обладают более развитой оперативной памятью, чем их сверстники, которым данная методика не преподавалась. Исследования показали, что уровень развития оперативной памяти в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе на 27,08%, из этого следует, что технология проведения шахматных занятий успешно развивается.

Разработанная программа по шахматам для младших школьников является эффективным средством для интеллектуального развития обучающихся. В содержание программы были включены методические подходы, способствующие не только развить умственные способности, но и оказывающие воздействие на формирование ученика как личности.

Список публикаций по проблеме бакалаврской работы

1. Даренков, М. Ю. Основы шахматной игры : учебное пособие / М. Ю. Даренков, Н. Н. Хныкин. — Саратов : Сарат. источник, 2014. — 70 с.