

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И ЛОГЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 42к группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

наименование факультета, института, колледжа

Хныкина Николая Николаевича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.
инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Из всего множества существующих в настоящее время игр есть очень близкая и к спорту, и к науке, и к искусству одновременно – это шахматы. Она развивает память, логику и внимание, смекалку и математические способности, фантазию и при этом воспитывает волю, находчивость и настойчивость, характер, усидчивость, способствует формированию и пропаганде здорового образа жизни. Шахматы представляют собой очень организованный вид спорта с выраженной иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами и т.д.

Шахматы – интеллектуальная игра, которая имеет многовековую историю. На сегодняшний день это одна из наиболее распространенных настольных игр, которой предписывается большое воспитательное значение: способствует становлению характера, учит логически мыслить и четко планировать свои действия, развивает внимание, память, мышление. Поэтому данную игру можно использовать и в качестве модели или методик научных исследований в психологии и педагогике.

Именно в решении проблемы развития у школьников (особенно младшего школьного возраста) таких психических процессов как память и логическое мышление и состоит актуальность темы данной работы.

Цель работы – изучение специфики развития памяти и логического мышления посредством занятий в секции по шахматам в условиях общеобразовательной школы у детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования выступает психическая сфера учащихся младшего школьного возраста.

Предметом бакалаврской работы является развитие памяти и логического мышления посредством занятий в секции по шахматам в младшем школьном возрасте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- изучить методические подходы к развитию памяти и логического мышления у учащихся начальной школы на современном этапе;
- подобрать психолого-педагогический инструментарий для оценки развития памяти и логического мышления у детей младшего школьного возраста на занятиях в секции по шахматам в условиях общеобразовательной школы;
- разработать и апробировать программу работы секции шахмат в условиях МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

В написании работы были использованы такие **методы** как теоретический анализ литературы, педагогический эксперимент, планирование тренировочного процесса, тестирование, метод наблюдения. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Шахматы как игровой вид спорта» рассмотрена специфика этого вида спорта, проанализировано влияние шахмат на развитие таких психо-физических качеств как память и мышление.

В данной главе рассмотрена история развития шахмат, специфика правил игры и проведения соревнований, даны определения таким понятиям, как «память» и «мышление».

С исторической точки зрения очень интересна история развития шахмат. Большинство специалистов согласны с тем, что шахматы возникли в Индии, хотя имеют место быть и другие гипотезы об их происхождении, которые связаны с Китаем и Месопотамией. Отсутствие фактических данных и археологического материала порождает самые разные гипотезы.

На сегодняшний день проблема развития памяти у младших школьников является особенно значимой. В условиях изменяющихся образовательных стандартов, постоянного роста потока информации увеличивается нагрузка на интеллектуальные и психологические функции

младшего школьника. А именно память является условием приобретения знаний, формирования умений и навыков. В психологическом словаре представлено следующее определение памяти: память – это способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения.

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению.

С точки зрения Леонтьева А.Н., у младших школьников более развита наглядно-образная память (конкретные сведения, события, лица, предметы, факты). Вместе с тем в процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно-логической памяти (определения, описания, объяснения).

Таким образом, можно сделать вывод, что память в этот период имеет ярко выраженный познавательный характер. В младшем школьном возрасте качественно меняется осознание мнемической задачи, а также формирование приемов запоминания. Непроизвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

Во второй главе «Организация исследования и методические рекомендации» дана характеристика тенденций развития памяти и логического мышления, что обусловило выбор методов исследования: анализ литературных источников, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

В ходе написания работы проводился анализ работ, затрагивающих общетеоретические аспекты развития памяти и логического мышления. Этот метод применялся для выявления основных методических подходов к построению учебно-тренировочного процесса в шахматах.

В дальнейшем нами было проведено педагогическое наблюдение, в котором приняли участие 15 детей младшего школьного возраста.

Педагогическое наблюдение проходило с сентября 2015 г. по май 2016 г. Для проведения педагогического наблюдения мы составили соответствующий протокол, где фиксировались результаты до начала эксперимента и по его завершению.

На первом этапе был проведен первоначальный срез уровня развития психических качеств у детей. На втором этапе планомерно реализовывалась секционная программа. На третьем (заключительном) – был проведен завершающий срез (тестирование).

Для проведения исследований по уровню развития памяти и логики можно применять различные методики, тесты, пробы и т.п. Например, тесты на выявление уровня развития различных видов памяти и т.д.

Для исследования мышления и памяти шахматиста разработаны специализированная по виду деятельности тестовая методика.

Для тренировки памяти применяются следующие упражнения:

- «Расстановка позиций». На доске изначально расставлены позиции. На ознакомление и запоминание дается 3 минуты. После фигуры убираются. Делается 2-х минутный перерыв со сменой деятельности. После задача обучающихся – восстановить исходные позиции. Начинаем с малого количества фигур.

- Второй этап. То же упражнение. Увеличиваем количество фигур и время перерыва.

- 40 ходов вслепую. Расставляем на доске четыре фигуры одного цвета. При этом тренер называет ходы, а ребенок в уме передвигает фигуры, в тетради записывает их названия:

Описание профессиональной оперативно памяти шахматистов на базе анализа процесса расчета вариантов методом протоколирования послужило основой для создания бланкового теста ОПШ. Такие задания обеспечивают возможность получить материал, достаточный для математико-статистической обработки и объективной оценки результатов.

Образец теста со стимульным материалом (представлен на рисунке 1) – в скобках указывается ожидаемый ответ испытуемого: 1. e3 (g5) 2. g2 (f2) 3. d5 (e6) 4. f5 (d4) 5. c3 (e3) 6. g4 (g2) 7. d6 (f5) 8. c5 (c3) 9. f3 (d5)

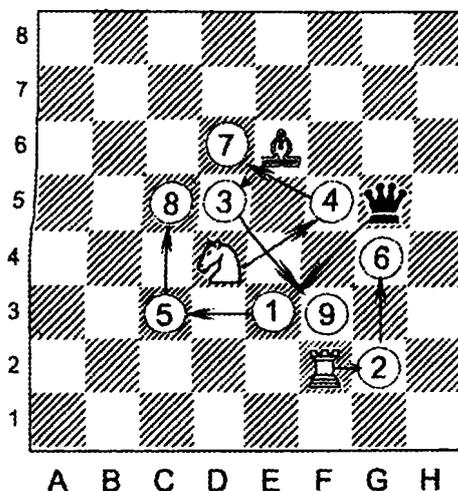


Рис. 1. Стимульный материал к тесту ОПШ

Процесс тестирования состоит в следующем: экспериментатор называет поле, на которое должна переместиться фигура, а испытуемый – поле, с которого она может переместиться. Таким образом, испытуемый подтверждает сохранение в памяти образа комбинации фигур при условии изменяющихся последовательно предъявляемых стимулов.

Оценка результатов в названном тесте проводится с помощью расчетов критериев эффективности E (отношение количества правильных ответов n ко времени решения батареи тестов t) и точности A , определяемой через количество ошибочных ответов или отказов n_1 .

$$E = \frac{n}{t}; \quad A = \frac{n}{n + n_1}.$$

Уровень развития памяти можно исследовать с помощью методики заучивания десяти слов

Предложенная методика заучивания десяти слов была разработана А. Р. Лурия и позволяет исследовать следующие процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Она может применяться в практике для оценки состояния памяти и уровня развития произвольного внимания.

Приведем наборы слов:

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.

2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.

Порядок выполнения задания: испытуемому дается инструкция: «Я сейчас прочту 10 слов. Ваша задача – слушать внимательно. Когда я закончу читать, вы должны повторить слова, которые запомнили точно, в любом произвольном порядке». Слова зачитываются медленно и четко. В протоколе проведения теста отмечается крестиком или цифрой порядок и точность воспроизведения слов после каждого предъявления. (Порядок воспроизведения слов может быть информативным при анализе способа запоминаемого материала.)

В некоторых случаях для изучения сохранения запоминаемого материала испытуемого просят воспроизвести слова через час или даже на следующий день.

Обработка и анализ данных проводится следующим образом. На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления строится график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали – число правильно воспроизведенных слов. Важна, прежде всего, качественная оценка результатов исследования: по характеру выполнения методики можно судить об особенностях запоминания, воспроизведения и сохранения, а также утомляемости человека.

В психологии под мышлением понимают деятельность, основанную на способности к быстрым и безошибочным восприятиям какого-либо объекта, на способности к быстрой оценке создавшейся ситуации, к принятию решения и к изменению стратегии и тактики игрового поведения.

В отличие от памяти, проявляющейся в шахматах в мысленном удержании постоянно меняющейся ситуации на доске, мышление определяет способность шахматиста решать при этом задачи эвристического характера. Эта способность существенно сокращает количество необходимых для

расчета вариантов и проявляется в конкретизации найденной в позиции стратегической или тактической идеи и выборе хода.

Для развития логического мышления применяли следующее упражнение «8 ферзей»: задача – расставить на доске 8 ферзей так, чтобы они друг друга «не били» или не находились под угрозой друг друга.

Концепция предложенного теста включает совместное проявление некоторых из перечисленных способностей. С целью облегчения стандартизации тестовые задания моделируют ситуации, где осуществляется перегруппировка собственных фигур. В качестве объекта исследования выбраны те ситуации, которые требуют проявления преимущественно метода «мышление схемами».

На рисунке 2 приведен образец одного из заданий теста на развитие мышления, представляющего собой бланковый аналог известных тестов-игр «пятерка» и «тройка». Для решения задания необходимо за минимальное количество ходов пройти от начальной позиции теста к конечной.

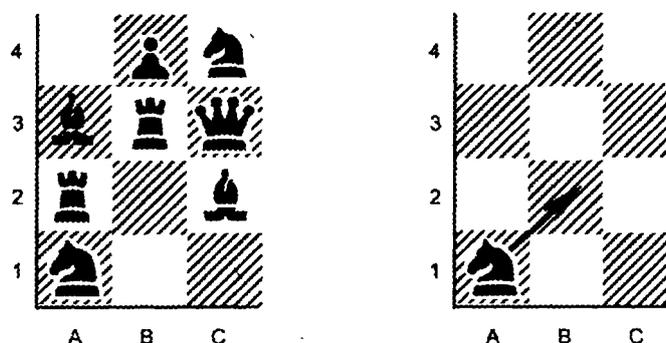


Рисунок 3.

Решение тестовой задачи заключается в перемещении коня с поля A1 на поле B2 через те поля, которые должны освободить другие фигуры.

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. Cc2 — b1 | 2. Ka1 — c2 | 3. Ca3 — c1 | 4. Kc2 — a3 |
| 5. Kc4 — b2 | 6. Kb2 — a4 | 7. Ka3 — c4 | 8. Kc4 — b2 |

Оценка результатов проходит по той же схеме, что и в первом тесте.

Таблица. Сводные результаты экспериментальной работы с сентября 2015 г. по май 2016 г.

№ п/п	Имя Ф.	8 ферзей, мин		40 ходов, кол-во		10 слов, кол-во		Расстановка позиций, мин	
		До	После	До	После	До	После	До	После
1	Андрей М.	17	9	10	19	7	10	6	3
2	Глеб А.	12	7	9	18	6	9	7	4
3	Никита Б.	11	6	8	20	7	10	8	4
4	Мария Н.	13	8	11	21	8	10	5	2
5	Богдан В.	14	7	12	22	5	8	9	4
6	Артём Ш.	18	10	13	23	7	9	7	3
7	Богдан Ч.	16	9	10	20	6	10	7	2
8	Ярослав Б.	15	8	12	25	9	10	6	2
9	Екатерина К.	14	7	13	23	4	8	5	1
10	Татьяна Г.	14	6	9	19	5	9	8	3
11	Артём Р.	13	8	8	19	6	10	7	3
12	Тимофей С.	12	6	10	24	8	10	8	4
13	Никита Ш.	11	5	14	26	6	9	6	2
14	Роман Д.	15	9	12	25	7	10	5	2
15	Константин С.	13	7	15	29	5	8	7	3
$\bar{X} \pm$		13.87	7.47	11.07	22.2	6.4	9.33	6.73	2.8
σ		1.73	1.44	2.02	3.17	1.44	0.58	1.15	0.86
%		46.3 %		50.34 %		31.91 %		59.16 %	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проанализировав литературные источники, можно сделать вывод, что шахматы являются эффективным средством развития памяти и логического мышления у школьника младшего возраста. Необходимо целенаправленно строить весь тренировочные циклы, направленный на развитие психических процессов.

В качестве психолого-педагогического инструментария для оценки развития памяти и логического мышления могут быть использованы как известные методики, так и специальные учебные задачи.

Проведенные исследования на базе МОУ «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева» г. Балашова Саратовской области в академии «ШАГГ» показали положительную динамику развития логического мышления и памяти у детей младшего школьного возраста. Это подтверждают полученные результаты исследования, данные тестирования. Улучшения выражаются в следующих процентных соотношениях:

- тест «8 ферзей» - 46.3 %;
- тест «40 ходов» - 50.34 %;
- тест «10 слов» - 31.91 %;
- тест «Расстановка позиций» - 59.16 %

Благодаря шахматам развивается интеллект, дети учатся быть настойчивыми в достижении поставленных целей, вырабатывают в себе умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память и развивают внимание, так как шахматист должен быть предельно внимателен и держать в голове сотни ходов и вариантов партий.

В ходе работы изучены методические подходы к развитию памяти и логического мышления у учащихся младшего звена на современном этапе. Подобранный психолого-педагогический инструментарий для оценки развития памяти и логического мышления у детей младшего школьного возраста на занятиях в секции по шахматам позволил определить приоритеты работы секции «ШАГГ» на базе МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г. Балашова в Саратовской области».

В целом можно отметить устойчивую тенденцию в развитии не только логического мышления и памяти, но и в росте успеваемости учащихся начальных классов по различным школьным предметам.

Список публикаций по проблеме бакалаврской работы

1. Даренков, М. Ю. Основы шахматной игры : учебное пособие / М. Ю. Даренков, Н. Н. Хныкин. — Саратов : Сарат. источник, 2014. — 70 с.