

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ,
ПОСРЕДСТВАМ ИГРОВОГО МЕТОДА**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 42 К группы

направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления (специальности)

факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

наименование факультета, института, колледжа

Яшковой Лианны Борисовны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

профессор, доктор педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Тимушкин А.В.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Развитие произвольного внимания можно считать одной из самых важных характеристик и основным условием развития юных гимнасток. Во время тренировок ребенок постоянно должен концентрировать свое внимание на выполняемом действии, что позволяет ему хорошо воспринимать, запоминать материал, действовать строго в соответствии с требованиями и заданиями тренера. При этом некоторые компоненты тренировочного процесса могут и не вызывать непосредственного интереса у ребенка, что требует от него самоорганизации и проявления волевых качеств. В этом и заключается актуальность темы нашего исследования.

П.Я. Гальперин и С.Л. Кобыльницкая (1974) говорят о том, что именно в возрасте 5-6 лет у детей активно формируется произвольное внимание, которое и способствует развитию всех остальных психофизических функций и качеств. Развиваются такие свойства внимания как интенсивность, устойчивость, которые являются факторами, определяющими успешность всего тренировочного процесса в целом.

Внимание детей характеризуется неустойчивостью и отвлекаемостью. Во время занятия у них может быстро пропасть интерес. Но занятие идет не менее часа, и поэтому тренер обязан найти способы и методы, чтобы привлечь и удержать внимание ребенка. Это позволит больше времени уделить выполнению упражнений с сохранением правильной техникой, а не налаживанию дисциплины, что положительно скажется на результативности занятий.

Объектом исследования является процесс развития произвольного внимания у детей 5-6 лет, занимающихся художественной гимнастикой.

Предмет исследования – средства и методы развития произвольного внимания у детей, занимающихся художественной гимнастикой.

Значимость практической части работы состоит в том, что данные, полученные в результате педагогического эксперимента, могут

использоваться тренерами в их непосредственной работе с гимнастками 5-6 лет с целью повышения уровня подготовки. В работе большое внимание уделено средствам и методическим приемам, касающимся применения игр, нацеленных на развитие произвольного внимания у детей.

Цель работы – разработать и апробировать средства и методические приемы развития произвольного внимания у юных гимнасток с помощью игрового метода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить средства и методические приемы, направленные на активизацию и коррекцию внимания.
2. Выявить уровень развития произвольного внимания у гимнасток 5-6 лет.
3. Разработать и экспериментально проверить влияние игрового метода на развитие произвольного внимания у гимнасток 5-6 лет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Состояние изучаемого вопроса по данным специальной литературы» изучены виды, свойства развития и нарушения внимания и их характеристика.

Под вниманием понимается такая форма психической деятельности, при которой наблюдается сосредоточенность субъекта в данный момент времени на каком-либо конкретном реальном или идеальном объекте (это может быть предмет, событие, образ, рассуждение и т. д.).

Его физиологической основой служит возникновение в коре головного мозга (КГМ) очага возбуждения и одновременное торможение окружающих участков мозга. В каждый данный момент в КГМ может отмечаться участок с оптимальными условиями возбуждения, с чем и связана наиболее яркая работа сознания. Внимание характеризуется уровнем (это интенсивность и

концентрация), объемом (широта и распределение), скоростью переключения, длительностью и устойчивостью (Добрынин Н.Ф.,1965).

Главным свойством внимания является его избирательная направленность: для того, чтобы внимание сосредотачивалось на нужном для решения задач объекте, им необходимо управлять. Проявление внимания в процессе восприятия сигнализирует о том, что человек не только слышит, но и слушает, не только видит, но и всматривается, его восприятие сконцентрировано на оперировании данными с конкретной целью. (Коломинский, Е.А.,1997).

Свойства внимания подразделяются на первичные и вторичные. К первичным относим объем, интенсивность, устойчивость, концентрацию, распределение внимания, а к вторичным – его колебания и переключение.

Объем внимания подразумевает под собой то количество объектов (или их элементов), которое воспринимается одновременно и с достаточной ясностью и отчетливостью. При этом выявлена такая закономерность: чем больше предметов или их элементов воспринимаются одновременно, тем более эффективной будет сама деятельность и объём внимания в целом.

Для определения объема внимания используются специальные тесты и методики, при этом нужно помнить, что с возрастом он расширяется. Объем внимания взрослого человека может составлять в среднем от четырех до семи объектов одновременно. Например, объем внимания начинающего читать дошкольника достаточно мал, но по мере овладения техникой чтения, приобретения опыта увеличивается и объем внимания, который нужен для так называемого беглого чтения. Для увеличения показателей объема внимания специалистами рекомендуется выполнять специальные упражнения.

Изучая распределение внимания, необходимо учитывать следующие факторы:

- определенную сложность представляет совмещение двух и более видов умственной (мыслительной) деятельности;

- легче объединить двигательную и умственную деятельность;
- для успешного параллельного выполнения двух (нескольких) видов деятельности один из них должен быть доведен до состояния автоматизма.

Во время обучения распределение внимания играет большую роль, так как ребенок должен одновременно слушать взрослого, запоминать переданную ему информацию, манипулировать (производить какие-либо действия) с объектами и т.д. Но успешным такое совмещение может оказаться только в том случае, когда оба вида деятельности или достаточно хорошо освоены, или не требуют большой сосредоточенности.

В детском возрасте внимание проходит в своем развитии целый ряд последовательных взаимосвязанных этапов:

1. В первые месяцы жизни ребенка отмечается появление ориентировочного рефлекса (объективный врожденный признак произвольного внимания) и низкая сосредоточенность.

2. К концу первого года жизни проявляется ориентировочно – исследовательская деятельность, как основа будущего становления и развития произвольного внимания.

3. В начале второго года жизни наблюдается появление первых признаков произвольного внимания, когда, например, под воздействием взрослого ребенок перемещает взгляд на называемый предмет или в определенном направлении.

4. Дальше развивается первоначальная форма произвольного внимания, когда оно не может распределяться между двумя предметами или действиями.

5. В возрасте 4,5-5 лет ребенок уже способен направлять и в какой-то мере корректировать свое внимание под руководством взрослого.

6. По достижению 5-6 лет появляется самая первая, элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. При этом внимание наиболее устойчиво именно в активной деятельности, то есть в играх, в манипуляции предметами или при выполнении различных действий.

7. В семилетнем возрасте внимание развивается и совершенствуется, включая и волевое.

Итак, в старшем дошкольном возрасте происходят следующие изменения: увеличивается объем внимания; растет устойчивость внимания; формируется и совершенствуется произвольное внимание.

Исследования, проведенные Т.В. Петуховой, говорят о том, что старшие дошкольники не только более длительный период времени могут заниматься малоинтересной для них работой, но и гораздо реже отвлекаются на посторонние объекты или внешние раздражители. Сравнительные данные по возрастам представлены в таблице.

Таблица №1 Сравнительные данные по возрастам

Возраст детей	Средняя продолжительность, мин	
	деятельности	отвлечений
2,5-3,5	17,5	7,8
3,5-4,5	37,4	7,5
4,5-5,5	51,4	6,4
5,5-6,5	62,8	1,6

Существуют отрицательные стороны процесса внимания, так называемые нарушения – отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность или, наоборот, инертность.

Это патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности, которые проявляются в состоянии утомления или при органических поражениях мозга, в сужении объекта внимания, когда одновременно человек способен воспринять только небольшое число объектов, в неустойчивости внимания, когда нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители (Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.,2002).

Причины нарушения могут быть как внешними, так и внутренними. К внешним причинам можно отнести различные негативные воздействия (стрессоры, фрустраторы) и негативные отношения ребенка с окружающими людьми. Действия внутренних причин можно представить в виде влияния нарушенной части психики на здоровую.

В число нарушений внимания входят:

- неспособность сохранить внимание: ребенок не выполняет полностью задание, не собран при его выполнении;
- избирательное внимание снижено, наблюдается неспособность сосредоточиться на каком-либо предмете;
- выражена повышенная отвлекаемость: при выполнении заданий такие дети суетливы, они часто переключаются с одного задания на другое;
- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать или принять решение самостоятельно.

Отвлекаемость (отвлечение внимания) – произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при воздействии посторонних раздражителей на человека, который занят в этот момент какой-либо деятельностью (Осипова А.А., Малашинская Л.И., 2001).

Возможные причины отвлечения внимания у ребенка: неполная нагрузка; недостаточная сформированность волевых качеств; привычка быть невнимательным (привычная невнимательность связана с отсутствием серьезных интересов, поверхностным отношением к предметам и явлениям); повышенная утомляемость; плохое самочувствие; наличие психологических травм; монотонная, неинтересная деятельность; неподходящий вид деятельности; наличие интенсивных посторонних раздражителей.

Чтобы организовать внимание ребенка, нужно включить его в действие, пробудить интеллектуальный интерес к содержанию и результатам деятельности.

Под рассеянностью внимания понимается неспособность ребенка сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени. Термин «рассеянность» обозначает поверхностное, «скользящее» внимание. Рассеянность может проявляться в неспособности к сосредоточению или в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности.

Рассеянностью часто называют и легкую истощаемость внимания, как следствие болезни или переутомления. У болезненных и ослабленных детей

подобный вариант рассеянности достаточно распространен. Такие дети могут отлично работать в начале урока или учебного дня, но в силу усталости их внимание ослабевает. Сегодня наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания, и, как следствие, нарушения внимания.

Во второй главе «Цель, задачи, методы, организация исследования» были поставлены следующие задачи и методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы
- педагогические наблюдения
- опрос специалистов в форме анкетирования
- контрольные испытания (тестирование)
- педагогический эксперимент
- методы математической статистики

Теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы.

В процессе исследования было проанализировано 34 литературных источника, в которых освещаются вопросы, касающиеся видов внимания, его свойств, развития внимания, нарушения внимания и методы их коррекции у детей 5-6 лет. А также специальная литература по художественной гимнастике, литература по работе с детьми дошкольного возраста и специальная литература, в которой освещаются вопросы физиологического развития детей 5-6 лет.

Педагогические наблюдения.

Педагогические наблюдения проводились с целью определения методических приемов целенаправленной активизации и коррекции внимания у детей 5-6 лет, занимающихся художественной гимнастикой. Для этого был составлен протокол педагогических наблюдений №1, который представлен в приложениях 1, наблюдения проводились на базе МУ ДО «ДЮСШ БМР» за тренировками гимнасток 5-6 лет, в группах занимающихся

художественной гимнастикой было по 15 детей. Наблюдения проводились за 24 тренировочных занятия с детьми 5-6 лет.

Опрос специалистов.

10 специалистам по художественной гимнастике из 3 спортивных школ Саратовской области было предложено ответить на вопросы анкеты. Анкетирование проводилось с целью выяснения основных методических приемов по целенаправленной активизации произвольного внимания гимнасток 5-6 лет, и о частоте их использования. Стаж работы всех опрошенных специалистов с гимнастками 5-6 лет составляет от 5 до 20 лет.

Полученные в ходе опроса сведения дают представление об используемых методических приемах и о частоте их использования для поддержания произвольного внимания у детей 5-6 лет, занимающихся художественной гимнастикой.

Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности применения игр на внимания для развития произвольного внимания гимнасток 5-6 лет. Для проведения педагогического эксперимента тренерам, работающим с экспериментальной группой, было предложено проводить занятия с использованием игр на развитие внимания, описанными Кузнецовым В.С. и Колодницким Г.А. в пособии «Физические упражнения и подвижные игры». Эти игры выделены авторами для развития произвольного внимания именно у детей дошкольного возраста.

-«Смена позиций»

-«Карлики и великаны»

-«Не спешите!»

-«Игра с обручем»

-«Запрещенное движение»

Описание этих игр представлено в приложении №3. Игры тренер выбирает самостоятельно. Первую игру он использует после разминочной части урока, вторую игру после предметной подготовки, и последнюю игру

в конце занятия, перед подведением результатов тренировки. Время проведения игры-2-3 минуты, игры проводить каждое занятие. Таким образом, предполагается, что данная методика применения игр будет способствовать развитию произвольного внимания и повышению дисциплины на занятиях.

А тренерам, работающим с контрольной группой, предлагалось работать по их привычному тренировочному плану.

До и в конце эксперимента проверить показатели уровня развития произвольного внимания в контрольной и экспериментальной группах с помощью контрольных упражнений, и сравнить полученные данные.

Тестирование экспериментальной и контрольной групп.

Для диагностики уровня развития произвольного внимания использовались следующие тесты:

1. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 5-6 лет - 300 знаков и выше (3балла), менее 300знаков-1балл, концентрации - 12 ошибок и менее (3балла), если ошибок допущено более 12, то начисляется 1балл. Время работы - 5 минут.

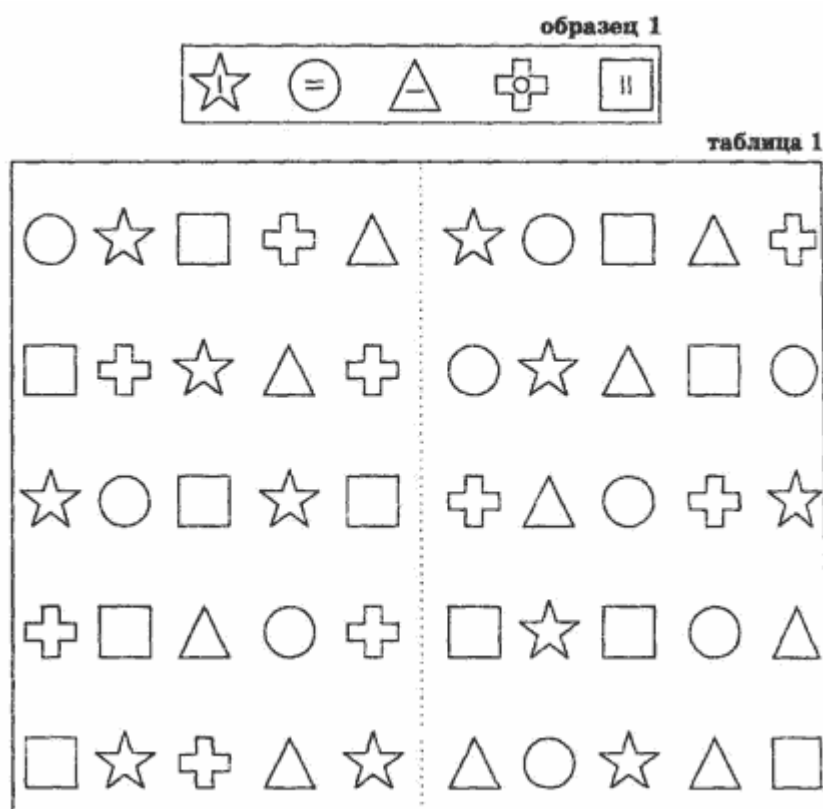
Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут».

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е

Пример:

2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера).

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу».



Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок. Время для выполнения задания 1.30-2мин.

Оценка: Высокий уровень устойчивости внимания - 100% без ошибок. (5баллов)

Средний уровень устойчивости внимания - 60% с 2 ошибками.(3 балла)

Низкий уровень устойчивости внимания - 50% с 5 ошибками. (1балл).

Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (0баллов) (по М.П.Кононовой).

Педагогический эксперимент проводился с 30 гимнастками на базе МУ ДО "ДЮСШ БМР". Участницы эксперимента были поделены на 2 равные группы - экспериментальная и контрольная. В контрольной группе дети занимались по привычной для них методике, а в экспериментальной группе были предложены использовать игры на внимания в определенное время тренировочного процесса. Перед началом и в конце эксперимента были проведены контрольные испытания. В качестве контрольных испытаний были проведены следующие тесты:

1. Методика «Корректирующая проба»

2. Методика «Пеьерона-Рузера»

Описание экспериментальной методики.

Педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности применения игр на внимания для развития произвольного внимания гимнасток 5-6 лет. Для проведения педагогического эксперимента тренерам, работающим с экспериментальной группой, было предложено проводить занятия с использованием игр на развитие внимания, описанными Кузнецовым В.С. и Колодницким Г.А.(2005) в пособии «Физические упражнения и подвижные игры». Эти игры выделены авторами для развития произвольного внимания именно у детей дошкольного возраста.

-«Смена позиций»

-«Карлики и великаны»

-«Не спешите!»

-«Игра с обручем»

-«Запрещенное движение»

Таблица 2

Методика применения игр на занятиях художественной гимнастикой с детьми 5-6 лет

Таблица №2 Методика применений игр

Часть урока	Кол-во игр		Название игр
	Используется на практике	Предложенная методика	
Подготовительная часть (партерная разминка)	--	1	1. «Смена позиций» 2.«Карлики и великаны» 3.«Запрещенное движение» 4.«Не спешите» 5.«Игра с обручем»
Основная часть (изучение новых элементов без предмета и с предметом)	--	1	
Заключительная часть	1 (эстафеты)	1-2	

Таблица 3 Результаты тестирования

	Экспер.группа	Контрол.группа	T	P
№1-А	1,66	1,66	54	>0,05
№1-Б	1,66	1,33	31	>0,05
№2	2,46	2,46	37,5	>0,05

Таким образом выявлено, что по результатам теста №1-А- Методика «Корректурная проба», определение объема внимания, результат в контрольной и экспериментальной группах одинаковый, и он равен 1,66 балла. По результатам теста 1-Б, определение концентрации внимания тестирования в контрольной и экспериментальной группах, до эксперимента, результат в экспериментальной группе 1,66 балла, а в контрольной группе-1,33 балла. По результатам теста №2-методика Пьерона-Рузера, определение уровня концентрации и устойчивости внимания, было выявлено, что в контрольной и экспериментальной группах результат одинаковый. И он равен- 2,46 балла. По данным результатам можно сделать вывод, что уровень развития произвольного внимания, в контрольной и экспериментальной группах, средний.

Таким образом, можно сделать вывод, что подготовленность занимающихся в начале эксперимента практически одинакова, что свидетельствует об однородности групп.

Результаты тестирования до и после эксперимента представлены в таблице №4.

Таблица 4. Статистическая обработка результатов тестирования, уровня развития произвольного внимания в контрольной и экспериментальной группах до эксперимента

	Группа	До эксперимента	После эксперимента	T	P
№1-А Объем внимания	Э	1,66	2,49	21	<0,05
	К	1,49	1,66	65	>0,05
№1-Б Концентрация внимания	Э	1,66	2,6	28	<0,05
	К	1,33	1,8	31	>0,05
№2 Устойчивость внимания	Э	2,46	3,86	10	<0,05
	К	2,46	3,13	65	>0,05

Проанализировав таблицу №3 мы видим что, прирост результатов в экспериментальной группе по тесту №1 составил 1,4, а в контрольной группе 0,45; по тесту № 1 А: в контрольной группе прирост равен 0,83, в

контрольной-0,17; по тесту №1 Б- в экспериментальной группе-0,94, в контрольной-0,47; по тесту №2 прирост в результатах у экспериментальной группы составил 1,4, а у контрольной группы-0,67. Различия результатов по нормативным упражнениям после проведения математической обработки данных обнаружилось, что эти различия в экспериментальной группе статистически достоверны на уровне значимости $P < 0,05$, а в контрольной группе $P > 0,05$.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1 В ходе анализа литературных источников, было выявлено:

- что у детей 5-6 лет преобладает непроизвольное внимание.
- универсальным средством организации внимания является речь.
- произвольное внимание характеризуется целенаправленностью.

Однако в процессе обучения нельзя все сделать настолько интересным, чтобы при усвоении знаний не требовалось усилия воли. Произвольное внимание отличается от непроизвольного тем, что требует от ребенка значительного напряжения.

2. В результате опроса специалистов и педагогических наблюдений были определены следующие методы активизации внимания:

- тренеры в основном используют метод слова (40%), а именно эмоционально-окрашенную речь.

- часто используют игровой метод, в основном применяя соревновательный элемент в играх(54%).

-музыкальный метод применяют тоже часто(26%), а метод ориентировочной помощи применяют редко(13%).

3. Определено, что, наиболее значимыми методами привлечения внимания для детей 5-6 лет являются:

- игровой метод(23%)
- музыкальный метод(26%)
- словесный метод(40%)
- метод ориентировочной помощи(13%).

4. В ходе педагогического эксперимента у юных гимнасток был выявлен средний уровень развития устойчивости внимания, концентрация и объем внимания. Такие показатели, как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Это связано с тем, что у детей данного возраста преобладает непроизвольное внимание и на данном возрастном этапе оно является ведущим, а произвольное еще только начинает развиваться, оно характеризуется следующим:

-ребенок сам начинает управлять собственным вниманием, заставляя себя сосредоточиваться на чем-либо важном и нужном, жертвуя занимательным и интересным.

-произвольное внимание- это внимание при котором человек ставит перед собой сознательную цель сконцентрироваться на чем-либо.

- постановка и достижение цели требуют затрат физической энергии, которую дают эмоции и воля. Ребенок, проявляя произвольное внимание, расходует не только свое время, но и часть своей энергии.

5. Исходя из результатов проведенного педагогического эксперимента, можно сделать вывод, что использование предложенных игр на развитие произвольного внимания у детей 5-6 лет, занимающихся художественной гимнастикой, позволяет быстрее достигнуть более высокого уровня произвольного внимания, а именно, более длительного поддержания его концентрации, большого объема, устойчивости внимания у детей.