

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-
математического образования

**«ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
УМЕНИЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НЕДОШИВИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. хим. наук доцент _____ А.Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
докт. биол. наук профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Всестороннее развитие личности предполагает формирование у младших школьников конкретных навыков и умений, а также становление мировоззренческих и духовно-нравственных основ. Учебный предмет «Окружающий мир» призван играть в этом процессе особую роль, поскольку имеет интегративный характер, выражающийся в соединении внутри курса природоведческого, обществоведческого, краеведческого и исторического аспектов. Это соединение естественных и социально-гуманитарных наук даёт учащимся необходимый для целостного и системного видения мира материал, способствует формированию универсальных и предметных умений.

ФГОС НОО предъявляет следующие требования к результатам освоения данного курса:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Актуальность описанной выше проблематики и наличие практических вопросов по её решению определила выбор темы нашего исследования: «Формирование у младших школьников умений наблюдать за объектами живой природы на уроках «Окружающий мир».

Объектом исследования является образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – формирование и развитие у младших школьников умения наблюдать на уроках «Окружающий мир».

Гипотеза: опираясь на психолого-педагогические основы развития наблюдательности у младших школьников, а также на сведения об особенностях организации и формирующих эффектах различных обучающих технологий, можно предположить, что использование конкретных технологий на уроках «Окружающий мир» в начальной школе может быть эффективным для формирования и развития наблюдательности у учащихся.

Цель исследования – выработка научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию методов и выбору обучающих технологий, эффективных для формирования и развития наблюдательности у младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- изучить существующую теоретическую и методическую базу по направлению исследования с целью выявления специфики таких понятий, как «наблюдение», «наблюдательность», «возрастные психологические особенности» и др.

- на основе анализа теоретических источников по направлению исследования выявить механизмы и возможности развития наблюдательности у младших школьников;

- провести диагностическое исследование с целью выявления исходного уровня развития наблюдательности у младших школьников экспериментальной группы;

- разработать план учебных и внеурочных мероприятий, направленных на развитие наблюдательности;

- в ходе формирующего этапа эксперимента реализовать на практике разработанный план мероприятий;

- в ходе повторного диагностического исследования выявить итоговый уровень развития наблюдательности у младших школьников

экспериментальной группы, достигнутый в ходе формирующей части эксперимента;

- обобщить материал, сделать выводы.

Методологическим фундаментом настоящей дипломной работы являются такие общенаучные методы, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов.

Теоретической базой исследования служат труды таких корифеев отечественной педагогической науки, как К.Д. Ушинский и В.А. Сухомлинский; исследования отечественных психологов, посвящённых изучению феномена наблюдательности: Б. Г. Ананьева, П. М. Басе, А. А. Быстрова, Э. И. Залкинд, и др., а также теоретические и прикладные работы по проблемам возрастных особенностей развития личности ребёнка таких авторов, как С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухин, С.Д. Дерябо и др.

Экспериментальная база исследования – МБОУ СОШ № 8 г. Петровска Саратовской области.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в работе педагогов–практиков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Наблюдения – один из главных источников человеческих знаний об окружающем мире. Они дают материал для мыслительных операций, являясь поэтому важным средством развития мышления.

Характерной особенностью практической работы является наличие в задании конкретного вопроса или задачи, которые могут быть решены только при условии применения на практике ранее полученных теоретических знаний.

Применение практических методов требует от учителя продуманной организации урока, предполагающей сочетание словесного, наглядного компонента с выполнением упражнения, опыта, трудовой операции. Как правило, словесный компонент – инструкция или объяснения педагога - и наглядный компонент - демонстрация педагогом алгоритма действий – предшествуют выполнению собственно практической части [Бабанский].

Схематично сказанное выше можно представить в виде перечня этапов практической работы:

1. постановка цели работы (познавательной задачи);
2. инструктаж по ее выполнению;
3. самостоятельная работа учащихся в соответствии с полученными инструкциями;
4. фиксация результатов работы;
5. обобщения и выводы.

Цель работы должна быть сформулирована понятно для школьника с учётом его возрастных особенностей и, по возможности, возбуждать познавательный интерес, мотивируя его тем самым на выполнение практических действий.

Инструкции педагога по выполнению практической работы должны быть ясными, четкими, конкретными. При необходимости они повторяются и дублируются в письменном варианте.

В последнем классе начальной школы практические работы могут выполняться большей частью учеников самостоятельно после самостоятельного ознакомления с инструкцией. При этом ход работы может намечаться коллективно так же, как и проводится обсуждение результатов практических работ.

Одной из основных форм обучения, развивающих наблюдательность, эксперты считают экскурсию. Экскурсия развивает умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта; определять существенное, не выделяющееся из окружающего; искусство предвидеть явления; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания к мелким деталям.

Во время экскурсий на природу учащиеся наблюдают растения и животных в их естественной среде, исследуют их всеми органами чувств; узнают о многообразии флоры и фауны; отмечают особенности строения растений и животных; различают объекты и явления неживой природы. Всё это активизирует их познавательную деятельность и, в конечном итоге, развивает их наблюдательность, поскольку именно экскурсия позволяет реализовать на практике основные приёмы по развитию наблюдательности: ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом; выбирать приемы, последовательность, формы фиксирования результатов наблюдений; чётко выполнять инструкции и т. п.

В методической литературе можно встретить следующие основные приёмы по формированию умения наблюдать у младших школьников:

- рассматривание предмета наблюдения;
- мысленное его представление;
- рассказ о предмете наблюдения по памяти;
- сравнение предметов, нахождение общих и разных свойств;
- фиксация наблюдений;
- зарисовки, раскрашивание;
- имитация свойств предмета наблюдения;

- использование на уроке художественных произведений;
- использование народных примет, пословиц и поговорок, загадок;
- составление памяток, инструкций.

Рассматривать предметы, сравнивать, находить их отличия и сходство, устанавливая между ними связь дети учатся под руководством педагога, который должен задавать грамотно сформулированные вопросы и давать чёткие задания.

Еще одним эффективным средством развития наблюдательности у учеников начальной школы считается «Уголок природы» («Уголок живой природы», «Фенологический уголок» и т.п.), материалы для которого под руководством учителя должны готовить сами школьники. Естественно, что наполнение «Уголка» конкретным материалом должно происходить с учётом особенностей возрастного развития учащихся и систематически обновляться, чтобы поддерживать у них интерес.

Как правило, в «Уголке» рекомендуется вести следующие разделы:

- календарь наблюдений за погодой (на месяц);
- план и календарь фенологических наблюдений (за неживой природой, растениями, животными);
- народный календарь;
- занимательные сведения о природных объектах и явлениях;
- занимательные вопросы и задания с конвертом для ответов детей.

Кроме того, в нём по желанию детей может делаться обзор периодических изданий о природе; проводиться конкурсы на лучший рисунок, фотографию или сочинение об экскурсиях и прогулках на природу.

Календарь наблюдений за природой, заполняемый учащимися в «Уголке» может иметь форму или брать за основу «Дневники наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека» для учащихся 1-4 классов, разработанные З. А. Клепининой и Г. Н. Аквилевой. Предлагаемый в них план наблюдений в

природе, сгруппированных по сезонам, соответствует традиционному построению программ по «Окружающему миру».

Все эти задачи мы попытались решить в ходе педагогического эксперимента по развитию наблюдательности у учащихся начальной школы, который проходил на базе 4 класса «Б» МБОУ СОШ № 8 г. Петровска Саратовской области.

В 4 «Б» классе реализуется образовательная программа «Развивающая система Л.В. Занкова».

Обязательные предметные области учебного плана:

- русский язык и литературное чтение;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Для выявления особенностей формирования и развития умения наблюдать у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» мы провели педагогический эксперимент.

Эксперимент проходил на базе МБОУ СОШ № 8 г. Петровска Саратовской области; в нём участвовали учащиеся 4 «Б» класса в количестве 17 человек, из них 11 мальчиков и 6 девочек. Они составили экспериментальную группу. В контрольную группу вошли учащиеся 4 «А» класса в количестве 28 человек.

Нами была составлена программа, включающая в себя следующие этапы:

1. Констатирующий «Диагностика уровня сформированности наблюдательности учащихся начальной школы»:

1.1. выбор метода оценки, разработка контрольно-измерительных материалов для проведения входного контроля;

1.2. проведение входного контроля, направленного на выявление первоначального уровня сформированности умения наблюдать у учащихся экспериментальной и контрольной групп;

1.3. анализ результатов входного контроля;

1.4. определение направлений развития наблюдательности учащихся экспериментальной группы;

2. Формирующий – «Развитие наблюдательности учащихся экспериментальной группы»:

2.1. разработка на основе проведённого анализа комплекса мероприятий для развития наблюдательности учащихся экспериментальной группы;

2.2. реализация разработанного комплекса мероприятий в экспериментальной группе;

2.3. проведение выходного контроля, направленного на выявление динамики в уровне сформированности умения наблюдать учащихся экспериментальной и контрольной групп;

2.4. сравнительный анализ результатов входного и выходного контроля.

3. Контрольный этап.

Для *диагностики первоначального уровня сформированности* умения наблюдать учащимся экспериментальной и контрольной групп было предложено выполнить три задания:

1. Описание реального объекта живой природы по плану.

2. Нахождение недостающих деталей на одном из двух идентичных рисунков.

3. Определение на рисунке нескольких животных по контурам.

Перед выполнением каждого задания учащиеся получали подробные инструкции; повторный инструктаж и ответы на возникшие дополнительные вопросы исключались.

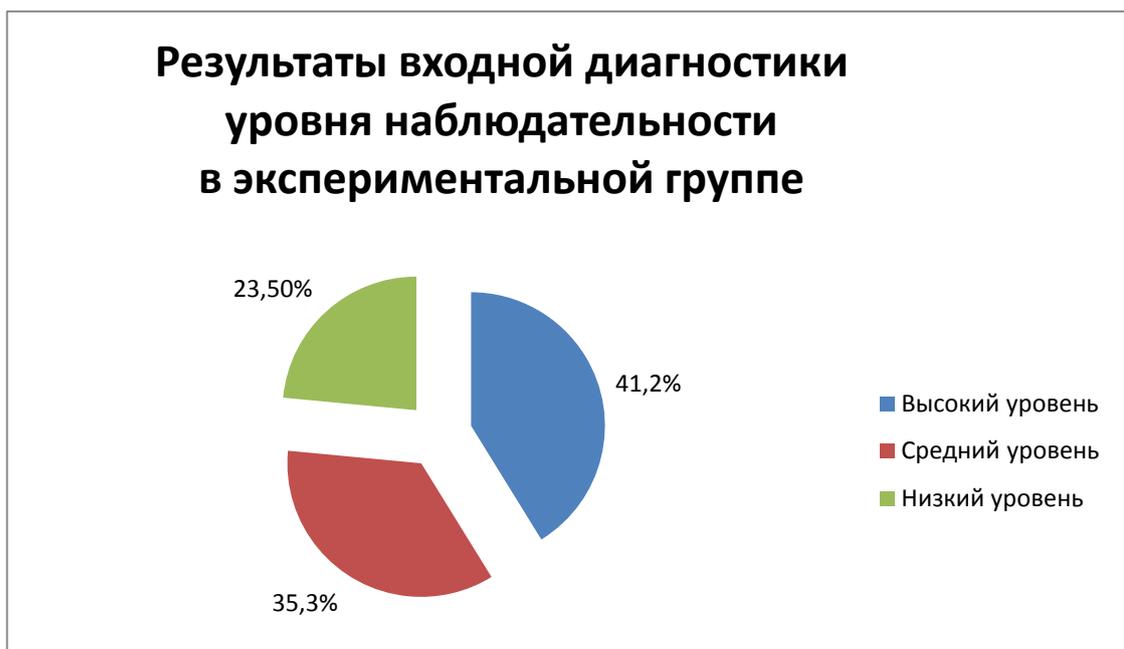


Рисунок 1 - Результаты входной диагностики уровня наблюдательности в экспериментальной группе

Распределение результатов в контрольной группе, в которую вошло 28 учащихся 4 «А» класса, представлены на рисунке 2.

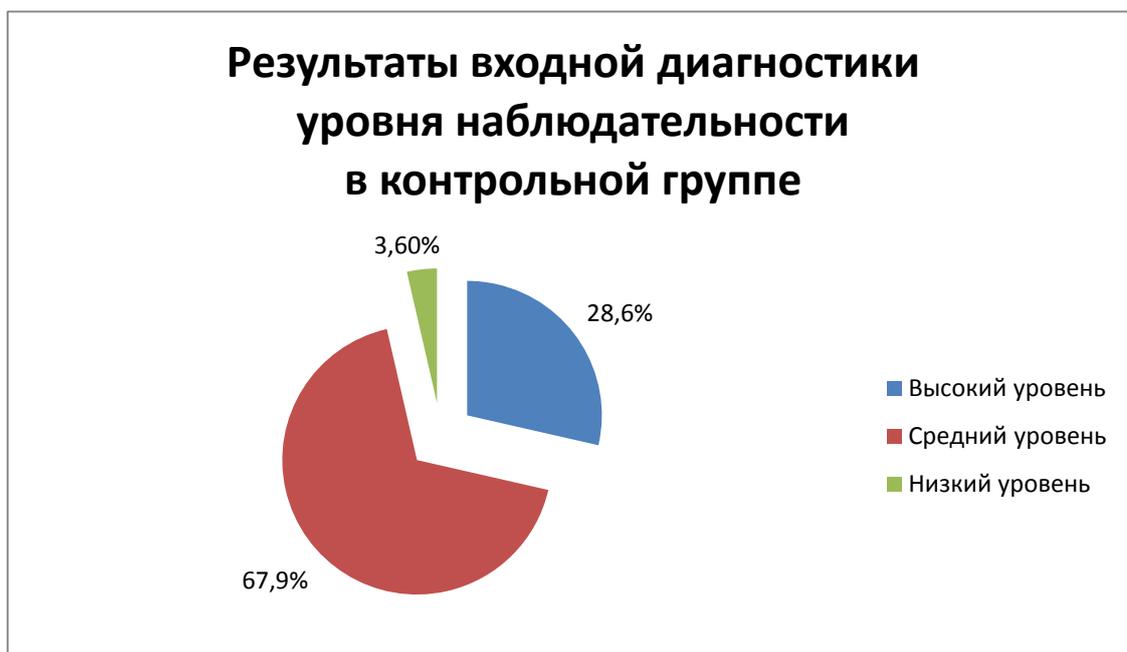


Рисунок 2 - Результаты входной диагностики наблюдательности в контрольной группе

Исходя из вышеприведённого анализа результатов диагностики, нами были сформулированы следующие дифференцированные задачи по развитию наблюдательности у учащихся экспериментальной группы в течение 1 учебного полугодия:

1. Поддерживать на должном уровне мотивацию и интерес детей с высоким уровнем развития наблюдательности за счёт использования соревновательных форм организации внеурочной познавательной деятельности (конкурс исследовательских проектов, Районный конкурс «Зеркало природы», Международный конкурс «Молодежное движение» по окружающему миру, Районный фотоконкурс «Природа вокруг нас», Городской экологический конкурс «Сытая птица»);

2. Развить навыки целенаправленного и планомерного наблюдения у детей со средним уровнем развития наблюдательности за счёт использования групповых форм организации учебного процесса, предполагающих непосредственное руководство и контроль со стороны учителя за выполнением наблюдения (целевые прогулки-экскурсии в городской парк, на пришкольный участок, на реку Медведицу, в городской краеведческий музей, в краеведческий музей г. Пенза, в океанариум г. Пенза, в кабинет географии (минералогический музей));

3. Повысить познавательную мотивацию детей с низким уровнем развития наблюдательности за счёт применения неформальных методов организации познавательной деятельности (экскурсия в Океанариум, выполнение индивидуальных учебных и творческих заданий под руководством учителя).

Результаты контрольного эксперимента в экспериментальной группе

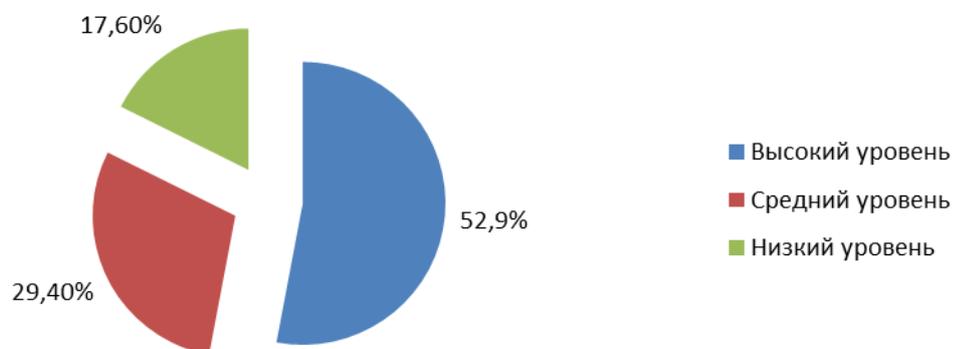


Рисунок 3 - Результаты контрольного эксперимента в экспериментальной группе

Результаты контрольного эксперимента в контрольной группе

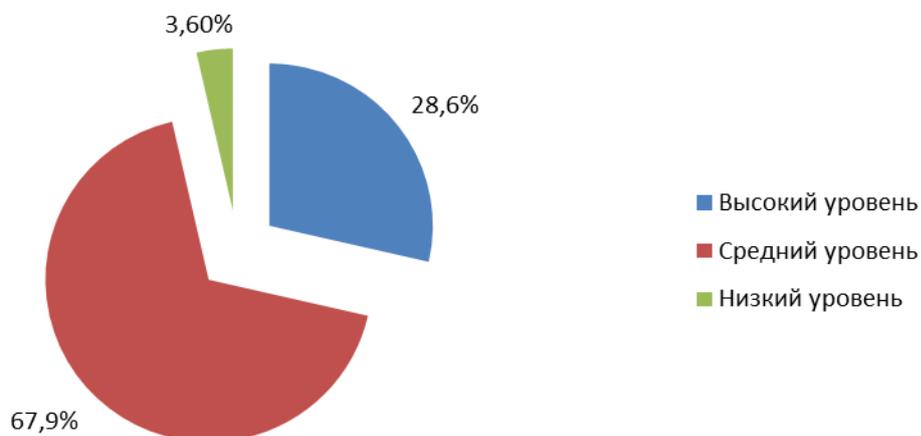


Рисунок 4 - Результаты контрольного эксперимента в контрольной группе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы рассмотрели психолого-педагогические основы формирования и развития наблюдательности у младших школьников на уроках «Окружающий мир». С этой целью нами были проанализированы существующие теоретические и прикладные научные источники по направлению исследования, что позволило нам прийти к следующим выводам:

- наблюдения за объектами живой и неживой природы являются одним из главных источников человеческих знаний об окружающем мире;

- наблюдательность как психический феномен базируется на ощущении и восприятии и представляет собой один из характерных индивидуальных отличительных признаков человека;

- наблюдательность связана с такими психическими процессами и явлениями, как мышление, хороший уровень развития анализаторов, высокая абсолютная и относительная чувствительность;

- анализ этих связей служит основой для выделения критериев оценки уровня развития наблюдательности (сенсорно-перцептивный, когнитивный, мотивационный, прогностический, эмпатийный, рефлексивный), что необходимо в целях проведения диагностического этапа педагогического эксперимента;

- развитие («тренировка») наблюдательности предполагает развитие (тренировку) каждого из перечисленных выше компонентов;

- развитие наблюдательности у младших школьников как целенаправленный педагогический процесс должно учитывать их возрастные особенности (переход от произвольного восприятия к целенаправленному наблюдению; усложнение приёмов запоминания; становление внутреннего плана действий; развитие мотивационной сферы и волевых качеств и др.);

- теоретические основы использования практических методов в обучении младших школьников служат научно-методической базой для

обоснованного выбора конкретных образовательных технологий при изучении дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе: опыт, лабораторная работа, эксперимент, упражнение, дидактическая игра.

Таким образом, полученные в ходе педагогического эксперимента результаты доказывают, что повышение уровня наблюдательности у младших школьников возможно только за счёт её целенаправленного развития, в том числе на уроках «Окружающий мир» на основе использования всех заложенных в систему развивающего обучения Л.В. Занкова потенциальных возможностей.