

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 415 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПЛИЕВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов

2017

## ВВЕДЕНИЕ

Огромное значение для развития ребенка как полноценной личности играет формирование у него самооценки.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От неё зависят взаимоотношения младшего школьника с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка связана с уровнем притязаний, т.е. степенью трудности достижения целей, которые младший школьник ставит перед собой. Расхождение между притязаниями ребенка и его реальными возможностями ведёт к неправильной самооценке, в результате чего поведение личности становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т.д.). Самооценка получает объективное выражение и в том, как ребенок младшего школьного возраста оценивает возможности и результаты деятельности других людей. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Сензитивным периодом для становления самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно здесь. Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе.

В психолого-педагогических исследованиях вопросы самооценки исследуются достаточно широко; наиболее полная разработка её теоретических и практических аспектов отражена в трудах как отечественных, так и зарубежных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, У. Джемс, И.С. Кон, Л.Н. Корнеева, М.И. Лисина, А.И.

Липкина, В.В. Овсянникова, К. Роджерс, В.Ф. Сафин, В.В. Столин, Х. Хекхаузен, И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова, Э. Эрикссон).

Особый интерес представляют работы, в которых рассматриваются педагогические проблемы формирования самооценки. К таким исследованиям относятся труды Л.И. Божович, А.И. Липкиной, Е.И. Савонько.

В это же время, исследованию роли учителя в формировании самооценки у младших школьников посвящено сравнительно немного работ. Анализ проблем роли учителя в формировании самооценки у младших школьников изложен в трудах Н.С.Яковченко, Т.Д.Жулыбиной, Ф.В.Костылева, Б.С.Волкова и др. Авторы обращают внимание на то, что некоторые учителя не всегда осознают роль своих оценочных суждений в формировании самооценки младших школьников - одного из важнейших средств воздействия на развитие личности, вербальная оценка может играть доминирующую роль в формировании самооценки ученика, если педагог умеет правильно ею пользоваться.

Роль учителя имеет огромное значение в формировании самооценки у детей младшего школьного возраста. Ребёнок младшего школьного возраста большую часть времени проводит в школе. И основной его деятельностью является учебная. В этой связи, считается, что мощным фактором воздействия на самооценку младшего школьника выступает оценка учителя.

Организуя учебную работу, учитель должен соотносить достигаемые детьми результаты не только с их умственными способностями, но и с самооценкой ребёнка, его собственными представлениями о характере и уровне реализации своих возможностей в различных учебных ситуациях. От этих воззрений зависит большая или меньшая уверенность ученика в своих силах, осознание результата как успеха или неуспеха, отношение к допущенным ошибкам. Выбор для решения задачи в зависимости от степени её трудности и ряд других важнейших моментов учебной деятельности, в которых

выражаются уже не умственные способности сами по себе, а личностный фактор, влияющий на формирование адекватной самооценки младшего школьника.

**Цель исследования:** на основе изучения особенностей самооценки младшего школьника, определить роль учителя как фактора, влияющего на ее формирование

**Объект исследования:** особенности самооценки у младшего школьника

**Предмет исследования:** роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить, что следует за понятием самооценки

3. Определить какова роль учителя в формировании самооценки у младших школьников

4. разработать психолого - педагогические рекомендации для педагогов с целью формирования у младших школьников адекватной самооценки.

В ходе исследования мы пользовались научными и научно-популярными книгами и статьями, созданными специалистами: психологами, педагогами и физиологами, а также учебными пособиями, методической и специальной литературой по теме.

**Методы исследования.**

-теоретические:(изучение психологической, педагогической, методической, специальной литературы);

-эмпирические (наблюдение, беседа, изучение документов, эксперимент, анкетирование);

- статистические (методы количественной обработки результатов).

Достоверность исследования обеспечивалась применением комплекса взаимодополняющих методов психологического изучения основной

проблемы, адекватных целям, задачам и логике работы, качественным и количественным анализом эмпирического материала, подтвержденного статистическими расчетами, репрезентативной выборкой испытуемых.

**Экспериментальная база исследования:** МОУ ООШ с. Черная Падина Ершовского района.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании принимали участие учащиеся 2,3 класса МОУ ООШ с. Черная Падина Ершовского района. Участвовало 27 человек, возраст 8-10 лет.

**Теоретическая значимость.** Настоящее исследование расширяет и уточняет представления об самооценки у младших школьников.

**Практическая значимость.** Полученные в ходе экспериментального исследования данные позволили разработать комплекс рекомендаций для педагогов по формированию адекватной самооценки у младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении раскрывается актуальность исследования, формулируются цель, задачи, гипотеза, методы исследования, приводится краткая характеристика работы. В первой главе раскрывается понятие самооценки младших школьников, Вторая глава посвящена эмпирическому изучению формирования самооценки у младших школьников. В ней формулируются цель, задачи и методика констатирующего эксперимента, анализируются полученные результаты. В приложении содержатся описание использованных в исследовании методик, характеристика учеников. Список испытуемых.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первом разделе рассматривается проблема самооценки у младших школьников в отечественной и зарубежной литературе, особенности её развития и роль учителя в её формировании. Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, привели к изменению ценностей в формировании личности. Умение общаться, самостоятельно и свободно мыслить, находить оптимальные пути решения различного рода проблем ценятся сегодня значительно выше, чем большой объем информации. На развитие этих качеств личности ориентировано современное общество, которое в настоящее время переходит на новые Федеральные Государственные Образовательные стандарты. Одна из главных задач, которая стоит перед школой это подготовка учащихся к настоящей жизни, что включает в себя готовность личности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, идеи и поступки, принимать ответственность за результаты собственных действий, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении результата, адаптироваться в динамично изменяющемся мире. Особый интерес уделяется формированию самооценки у младших школьников.

Различные аспекты формирования самооценки отражены в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.С. Кона, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной, В.В. Столина, Е.В. Шороховой, в зарубежной - У. Джемса, Ч. Кули, Дж. Мида, Э. Эриксона, К. Роджерса и других. Этими учеными обсуждаются такие вопросы, как онтогенез самооценки, ее структура, функции, возможности и закономерности формирования. Самооценка рассматривается как важнейшее личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции человеком своего поведения и деятельности, как автономная характеристика личности, ее центральный компонент, формирующийся при

активном участии самой личности и отражающий качественное своеобразие ее внутреннего мира.

Следует отметить, что исследование формирования самооценки у младших школьников является очень важным компонентом в формировании ребенка как личности. О значимости данной проблемы говорит тот факт, что многие авторитетные психологические теории, такие, как психоанализ, гуманистическая психология и бихевиоризм, не обошли вниманием эту проблему, рассматривая самооценку как важный фактор для развития ребенка как личности, его социализацию в обществе.

Для того, чтобы ребенок ощущал себя счастливым, был способен лучше приспособиться в новой среде и справиться с трудностями, связанные с процессом обучения, ему нужно иметь положительное представление о себе. От характера личных представлений ребенка о себе самом зависит большая или меньшая уверенность его в своих силах и осознание результата как успеха или неуспеха, соответственное отношение к допущенным ошибкам, отбор той задачи, которая по степени ее трудности является посильной ребенку.

Самооценка - точное представление о своих силах, способностях, возможностях, особенностях и слабостях, недостатках, отрицательных качествах.[Гальперин,2016] От неё зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию.

Самооценка - сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности. Исходным методологическим положением для исследователей самооценки является классическое положение К. Маркса о том, что «человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр относится к самому себе как к человеку».[Липкина,2015]

Оценка самого себя не существует изолировано от представления о самих оцениваемых качествах. Поэтому, самооценку следует рассматривать в аспекте общего представления о себе. Согласно имеющимся в науке данным в состав содержательных представлений субъекта о том, каков он, не входят ценностно-нейтральные качества, лишённые для субъекта личностного смысла. Эти качества наделяются субъектом высокой позитивной или негативной ценностью.

Проведенное Элькониным и его группой экспериментальное исследование опиралось на следующие гипотезы:

- 1) Ранний «Образ Я» появляется в связи с «кризисом семи лет» поскольку к этому возрасту вызревают когнитивные предпосылки для его формирования. Именно в этом возрасте ребенок отходит от непосредственного слитного ощущения себя. Его отношения с самим собой опосредуются.
- 2) Ранний «Образ Я» носит скорее предвосхищающий, чем констатирующий и вероятнее ценностно-заданный, чем познавательный характер.

В течении учебного года у детей происходит формирование самооценки. Некоторая ситуативная самооценка, не связанная с содержательным представлением о себе, появляется раньше, чем «Я-концепция». Однако, самооценка становится значительно более устойчивой и внеситуативной именно тогда, когда она связывается с «Я-концепцией», при этом содержательные расхождения между ними не обнаруживаются. Во время учебного года «Образ Я» увеличивается в два раза.

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки. Младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. Представления о себе основа самооценки младших школьников. Самосознание ребенка осуществляется в учебной деятельности.



При изучении роли самооценки в познавательной деятельности выявлено, что особое значение ребенок придает своим интеллектуальным возможностям, оценка этих возможностей другими его всегда очень беспокоит. Так, в проведенном исследовании ни один из учеников (в том числе неуспевающие), перечисляя причины своей недостаточно эффективной или плохой успеваемости, не сослался на затруднения в понимании учебного материала, в овладении навыками, приемами мыслительной деятельности. Все дети предпочитали считать себя ленивыми, недисциплинированными, но никто не относил свой неуспех за счет недостаточных интеллектуальных способностей.

Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников) относиться определенным образом как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как личности. С возрастом он все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определенными личностными качествами. Так у ученика в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей - один из основных компонентов самооценки.

В самооценке отражаются представления ребенка как об уже достигнутом, так и о том, к чему он стремится, проект его будущего - пусть еще несовершенный, но играющий огромную роль в саморегуляции его поведения в целом и учебной деятельности в частности. Отношение к допущенным ошибкам, к собственным промахам, недостаткам не только в учении, но и в поведении - важнейший показатель самооценки личности. Поощряемые и подбадриваемые учителем, они постепенно включаются в работу и нередко сами находят ошибку.

Ребенок не рождается на свет с каким-то отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе.

Обнаружилось, что нет никакой связи между самооценкой ребенка и материальной обеспеченностью семьи. Зато прочность семьи оказалась очень важным фактором; в распавшихся семьях чаще встречались дети с пониженной самооценкой.

С началом школьного обучения основным видом деятельности для младшего школьника становится учебная, а главным наставником соответственно учитель. Он - воплощение требований общества и главное «мерило» и «судья» ученика. В этой связи, считается, что мощным фактором воздействия на самооценку младшего школьника выступает оценка учителя. Оценивая знания, учитель одновременно оценивает личность, её возможности и место среди других. Именно так воспринимаются оценки детьми.

Успехи и неудачи в учении, оценка учителем результатов его учебного труда начинают определять и отношение ребёнка к самому себе, то есть его самооценку. У ученика в образовательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки, в которой отражается то, что ребёнок узнает о других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Таким образом, помочь ребёнку с первых дней обучения овладеть контролем, показать, что это такое, как он осуществляется, и постепенно приучить его самого контролировать и оценивать свои действия – вот задача, которая встаёт перед педагогом. До сознания ребёнка необходимо довести, что само по себе первоначальное понимание ещё не обеспечивает уверенного ответа, когда его вызывают на уроке.

Постепенно возрастает и самостоятельность самооценок. Если самооценки первоклассников почти полностью зависят от оценок их поведения и результатов деятельности учителем, родителями, то ученики вторых и третьих классов оценивают достижения более самостоятельно,

делая предметом критической оценки и оценочную деятельность самого учителя (всегда ли он прав, объективен ли).

По мнению Ф.В. Костылёва, на протяжении школьного обучения, уже в пределах начальных классов, смысл отметки для ребёнка существенно меняется; при этом он находится в прямой связи с мотивами учения, с требованиями, которые сам школьник к себе предъявляет. Отношение ребёнка к оценке его достижений всё больше и больше связывается с потребностью иметь возможно более достоверное представление о самом себе.

Таким образом, влияние педагога на формирование самооценки школьников, несомненно. Организуя учебную работу, учитель должен соотносить достигаемые детьми результаты не только с их умственными способностями, но и с самооценкой ребёнка, его собственными представлениями о характере и уровне реализации своих возможностей в различных учебных ситуациях. От этих воззрений зависит большая или меньшая уверенность ученика в своих силах, осознание результата как успеха или неуспеха, отношение к допущенным ошибкам. Выбор для решения задачи в зависимости от степени её трудности и ряд других важнейших моментов учебной деятельности, в которых выражаются уже не умственные способности сами по себе, а личностный фактор, влияющий на формирование адекватной самооценки младшего школьника.

Во втором разделе рассматривается опытно-практическая часть по изучению роли учителя в формировании самооценки у младшего школьника.

***Цель экспериментального исследования*** - выявление специфических особенностей самооценки младших школьников. Реализация поставленной цели осуществлялась путем решения следующих ***задач***:

- формирование психодиагностического комплекса методов и методик, позволяющего выявить особенности самооценки младших школьников.

- экспериментальное изучение особенностей самооценки младших школьников

- количественно-качественная обработка, анализ и интерпретация результатов.

Исследование проводилось на базе МОУ ООШ с.Черная Падина Ершовского района

В эксперименте участвовали учащиеся 2 ,3 класса. Возраст детей 8-11 лет. Принимало участие 26 учеников.

Для изучения самооценки младших школьников были использованы следующие методики.

- Анализ результатов учебной деятельности испытуемых.
- Исследование самооценки по методике Дембо - Рубинштейна
- «Три оценки» (Липкина А.И.)

***Методики исследования:***

*1. Анализ результатов учебной деятельности испытуемых.* Данный анализ позволил выявить уровень успешности обучения испытуемых, определить средний балл и соответственно уровень для каждого ученика.

*2. Методика «Три оценки» (Липкина А. И.)*

***Цель:*** изучение самооценки младших школьников.

***Инструкция:*** «Три учителя из разных школ проверяли ваши работы. У каждого сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружком ту, с которой вы согласны».

***Процедура:*** Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам следует инструкция. Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

### *3. Методика на определение эмоционального уровня самооценки*

*(Захарова А.В.)*

**Цель:** изучение самооценки, её адекватности, отношения к себе, определение эмоционального уровня самооценки.

**Стимульный материал:** бланк с рисунками для выполнения субтестов

**Процедура:** Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и просит его выполнить задание соответствующего субтеста. Методика включает пять субтестов, проводится индивидуально с каждым испытуемым.

Помимо диагностических мероприятий в своей деятельности преподаватели используют ряд программ, включающие в себя занятия, направленные на повышение самооценки у младших школьников. Это является одной из главных элементов в их работе.

Таким образом, в 3-ем классе мы получили три уровня успеваемости – сильный, средний и слабый. У третьеклассников с сильным уровнем успеваемости с адекватной самооценкой эмоциональный уровень самооценки является адекватным. У учащихся того же класса со средним и слабым уровнем успеваемости превалирует также средний уровень эмоциональной самооценки, т.е. они оценивают свои способности уже более адекватно.

Мы видим, что уже к третьему классу у учащихся меняется уровень самооценки: если у второклассников с сильным уровнем успеваемости еще присутствует завышенная самооценка, то к третьему классу этот уровень становится адекватным.

## Заключение

Настоящая работа посвящена изучению специфике самооценки младших школьников, а так же роли учителя в ее формировании .

Теоретический анализ проблемы формирования самооценки показывает огромном значении учебной деятельности на нее. Вопрос о воздействии педагога в процессе обучения на развитие у младших школьников адекватной самооценки рассматривался во многих психологических исследованиях и представляет научный и практический интерес.

На диагностическом этапе эксперимента осуществлялось сравнительное изучение самооценки учащихся 2 и 3 класса с применением комплекса психодиагностических методов и методик. Проведенное исследование позволило выявить специфические особенности самооценки для учащихся каждого класса. Так, у учащихся 2го класса выявлено преобладание завышенной самооценки, а вот у учащихся 3го класса картина иная. Полученные в ходе диагностики самооценки младших школьников данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации мер, направленных на формирование более адекватной самооценки у учащихся младших классов. Учет экспериментальных данных позволил разработать рекомендации для педагогов.

Полученные в ходе проведения исследования данные способствуют расширению и дифференциации представлений о специфике самооценки младших школьников и использованию их в практической психолого-педагогической работе .