

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТЕРЕШКИНОЙ ЕЛЕНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
докт. биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
докт. биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность дипломной работы. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы родного края. Стать настоящими гражданами своей страны помогает учащимся изучение малой родины, своего родного края. Общеобразовательной школе принадлежит важная роль в воспитании гражданина нашей родины. Именно школа должна давать знания о своем родном крае, прививать бережное отношение к окружающему миру: природе, истории, культуре своего народа с ранних лет. Некоторые краеведческие представления учащиеся получают уже в детском саду. Продолжение и закрепление работы по краеведческому представлению происходит в начальной школе. Так как именно в начальной школе закладываются основы воспитания познавательного интереса к изучению природы родного края.

Основная работа проводится во внеурочное время, поскольку часов на изучение родного края отводится сравнительно мало. Для поддержания развития и закрепления познавательных интересов учащихся, удовлетворения детской любознательности происходит вовлечении младших школьников во внеурочную деятельность. Учащиеся шире и глубже смогут изучать окружающую природу родного края, ее компоненты и их отличительные признаки, наглядно увидеть влияние человека на природу, пополнить свои знания о природе Саратовской области, ее выдающихся людях, литературе и истории родного края на занятиях внеурочной деятельности

Актуальность темы выпускной квалификационной работы определяет вышеизложенное.

Цель исследования: раскрыть и определить роль внеурочной деятельности в формировании воспитанной личности, в процессе изучения природы родного края младшими школьниками.

Вышеназванная цель реализуется посредством поэтапного решения ряда взаимосвязанных исследовательских задач. К ним относятся:

1. Изучение задач и содержания исследования природы родного края во внеурочной деятельности в младших классах.

2. Рассмотрение роли внеурочной деятельности, как способ развития общечеловеческих ценностей у младших школьников при изучении природы родного края.

3. Определение наиболее эффективных форм и методов изучения внеурочной деятельности учащихся младших классов.

Объектом исследования является: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – внеурочная деятельность и ее роль в формировании воспитанной личности в процессе изучения природы родного края.

Гипотеза:

Если при изучении природы родного края для формирования воспитанной личности младшего школьника будет использоваться внеурочная деятельность, то это будет способствовать расширению краеведческих представлений обучающихся, воспитание ценностного отношения к изучению природы родного края.

Для этого прежде всего, необходимо создать следующие педагогические условия:

- давать детям природоведческие знания, научить любить природу родного края;
- развивать моральные чувства;
- формировать у детей систему элементарных знаний о предметах и явлениях природы.

Методологической основой данного исследования послужили работы , Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. рассматривающих особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе родного края, а работы Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.П. Сидельковского создали психолого-педагогическое обоснование нашей проблемы.

В ходе работы использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ методической литературы по теме исследования;
- анализ документации;
- анализ результатов деятельности учащихся; - наблюдение;
- тестирование, диагностирование
- статистическая обработка данных.

База исследования дипломной работы – «МОУ СОШ №3 г. Ершова Саратовской области». Исследованием были охвачены учащиеся 4а класса (констатирующий и контрольный этап).

Практическое значение определяется выводами, обобщениями и разработанной системой работы по воспитанию и обучению учащихся начальных классов во внеурочной деятельности, в ходе которой используются эффективные методы и приемы, способствующие формированию позитивного отношения школьников к природе. В дипломной работе разработан курс внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» для учащихся четвертых классов. Методика проведения данного курса позволяет повысить эффективность воспитания учащихся через внеурочную деятельность. Материал, используемый в работе достоверен, его рекомендации имеют практическую ценность для учителей начальных классов.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* дипломной работы рассматриваются теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников, основы и организация внеурочной деятельности, формирование интереса младших школьников к изучению природы родного края.

Составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличающихся от классно-урочных, и направленных на достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования. Наиболее эффективные результаты учащихся во внеурочной деятельности достигаются при изучении природы родного края. Это связано с тем, что внеурочная деятельность основана на общении детей по интересам, не ограничена временем, направлена на развитие познавательных способностей и склонностей учащихся. Внеурочная деятельность является частью основного общего образования, нацеленного на помощь учителю и школьнику в освоении нового вида учебной деятельности, способствующая расширению образовательного пространства и создающая дополнительные условия для развития младших школьников.

Культура и природа родного края должна войти в сердце каждого ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Используя материал для изучения родного края в работе с учащимися, мы воспитываем чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволит лучше почувствовать родной город, а значит стать соиздателем своей малой Родины. во внеурочной деятельности у младших школьников происходит осознание причастности с природой, с процессом её развития, а

в повседневной жизни углубляются представления об окружающем мире, происходит понимание необходимого и полезного, что можно сделать для своего родного края, как грамотно взаимодействовать с природой, чтобы не навредить ей. Сформировать достойного гражданина своего Отечества позволит развитие социальной активности, нравственных и патриотических качеств осознания своего места в окружающем его мире.

Большие возможности для познавательной деятельности младших школьников даёт организация внеурочной деятельности по естествознанию, это широкое поле для воспитания ответственности, трудолюбия, настойчивости, формирования бережного отношения к природе родного края. Важнейший принцип организации внеурочной деятельности по изучению природы родного края – краеведческий, реализация которого дает детям возможность полнее понять местные, региональные и глобальные экологические проблемы, что дает возможность шире и глубже изучить природу родного края и приобщить младших школьников к проведению проектной и исследовательской деятельности в природе. Разнообразие форм и методов организации краеведческой работы во внеурочное время позволяет сохранить и повысить интерес к предмету и активность младших школьников. В содержание бесед и экскурсий, полезно включать информацию о состоянии природы родного края.

Внеурочная деятельность по изучению природы родного края предусматривает следующие аспекты:

- организацию комплексного природоведческого изучения родного края
- воспитание бережного отношения ко всем дарам природы.
- активный вклад школьников в дело охраны природы родного края.

На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод:

1. Внеурочная деятельность по изучению природы родного края младших школьников является актуальной и достаточно раскрыта в научной и методической литературе.

2. Внеурочная деятельность формирует практические умения по оказанию экологической помощи природе и формирует познавательный интерес к изучению природы родного края.

Глава вторая исследования посвящена обобщению опыта работы по изучению природы родного края во внеурочной деятельности. Цель констатирующего этапа исследования - выявление реального уровня формирования знаний и познавательного интереса к изучению природы Ершовского района Саратовской области во внеурочной деятельности учащихся 4а класса «МОУ СОШ №3 г. Ершова Саратовской области». В процессе проведения констатирующего этапа были использованы тестовые задания, отслеживающие общие представления и понятия о природе Ершовского района Саратовской области вначале изучения курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края». Тестовые задания, состоящие из 10 вопросов, были подобраны с учетом познавательных возможностей учеников, их возрастных особенностей, чтобы обеспечить доступность материала, поддержать интерес к проводимой работе и избежать переутомления учащихся. Оценивая результаты уровня сформированности знаний по изучению природы родного края на констатирующем этапе учащихся 4а класса, пришли к следующему выводу:

высокий уровень выделяется у 7 учащихся, что составляет 37%

средний уровень - у 9 учащихся – 47%;

низкий уровень отмечается у 3 учащихся – 16 %.

На констатирующем этапе также был проведён диагностический опросник у учащихся 4а класса, выявляющий сформированность «отношений», умений, навыков учащихся к окружающему миру. Была взята за основу методика Н.С.Жестовой с введением дополнительных вопросов на

выявление у учащихся отношения к природе родного края, знания и желания общаться с ней. Таким образом, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность по формированию знаний и развитию интереса к изучению природы родного края проводилась не систематически. Правильно спланированная работа учителя заключается в выявлении детей, которые не усвоили данный материал по каким-то причинам, а также необходимо направить их деятельность на усвоение материала. Анализируя ответы учащихся на констатирующем этапе, можно сделать вывод, что большинство испытуемых владели общими представлениями о природе родного края и показали низкий и средний уровень

Цель формирующего этапа - расширение знаний и интереса к изучению природы родного края во внеурочной деятельности младших школьников. В дипломной работе был разработан курс внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» для учащихся 4 классов, на базе «МОУ СОШ №3 г. Ершова Саратовской области».

Цель исследования на контрольном этапе – сравнить и обобщить результаты тестирования знаний учащихся младших классов по изучению природы родного края во внеурочной деятельности после завершения курса внеурочной деятельности. Сравнительный анализ результатов исследования на расширение представлений младших школьников во внеурочной деятельности свидетельствует о качественной динамике уровня развития и воспитания младших школьников.

В целом можно отметить положительный результат исследования, выразившийся не только в росте объема природоведческих представлений у младших школьников в изучении природы родного края, но и в повышении интереса к окружающей природе, осознанию связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, воспитанию любви к Родине, родному краю. Таким образом, повышение знаний учащихся о природе родного края является результатом огромного труда учителя начальных классов,

применяющего в работе разнообразные формы внеурочной деятельности с учётом разных видов творчества и деятельности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение проведенного исследования, необходимо сделать следующие выводы: Приоритетной целью современного образования в условиях реализации ФГОС НОО становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Следует отметить, что изучение природы родного края во внеурочной деятельности способствует развитию знаний и интересов младших школьников, которые находят проявление в их познавательной деятельности, что позволит достигнуть наиболее высоких результатов в патриотическом и нравственном воспитании.

В квалификационной работе на тему «Изучение природы родного края во внеурочной деятельности младших школьников» автором в теоретической части раскрывалась роль внеурочной деятельности в формировании воспитанной личности.

В практической части велась работа над расширением представлений о природе родного края через реализацию курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» младших школьников.

Таким образом, гипотеза, поставленная в начале исследования: если для формирования воспитанной личности младшего школьника при изучении своего края будет применяться внеурочная деятельность, то это поспособствует расширению краеведческих представлений обучающихся, воспитание ценностного отношения к изучению природы родного края будут подтверждены, задачи будут реализованы, а цель достигнута.

В ходе исследовательской работы можно сделать вывод: что организация деятельности младших школьников во внеурочной деятельности

по изучению природы родного края наиболее приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование нравственной культуры. Теоретические основы нравственного и краеведческого воспитания младших школьников достаточно разработаны в методической и научной литературе, что позволяет учителю разрабатывать программу внеурочной деятельности по изучению природы родного края и творчески реализовывать её с учётом возрастных и разного уровня наклонностей (способностей учащихся).

В результате можно добиться активного привлечения учащихся во внеурочную деятельность и заинтересованности в том, чтобы каждое мероприятие прошло на достаточно высоком уровне. Внеурочная деятельность по изучению природы родного края надолго запоминается детям и позволяет воспитать гражданскую позицию бережного отношения к природе, истории, к культуре своего края и сохранению традиций народов нашей области.

Для систематизации работы необходима программа нравственного воспитания младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность использования материала во внеурочной деятельности. Целенаправленная внеурочная воспитательная работа в школе по изучению природы родного края и экологического воспитания – важнейшая задача школы.