

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра физической географии
и ландшафтной экологии

**Формирование универсальных учебных действий при изучении темы
«План и карта» в 5 классе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Кильдяковой Айгуль Максатовны

Научный руководитель
доцент, к.г.н.

И.К.Долгополова

Зав. кафедрой
д.г.н., профессор

В.З. Макаров

Саратов 2017 г

Введение. Актуальность темы. Непременным требованием Федеральных государственных общеобразовательных стандартов (ФГОС) является формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение учениками УУД происходит в контексте разных учебных предметов, в том числе в географии, и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Главным в знаниях учащихся является «фундамент», заложенный в начале изучения любого предмета. Предмет географии по ФГОС изучается с 5 класса. Его спецификой является неотъемлемая работа с картой. Роль карты в географии прекрасно определил Н. Н. Баранский: "Карта – второй язык географии". Однако научить школьников работать с картами различного содержания можно лишь при осуществлении продуманной системы усложняющихся заданий. В то же время разработка заданий по формированию УУД, в том числе и при работе с картой, является новой деятельностью для педагогов. В связи с этим большое значение приобретает составление банка заданий к каждому уроку с пояснениями о формируемых УУД.

Цель и задачи работы. Целью бакалаврской работы является разработка системы заданий по формированию УУД при изучении темы «План и карта» на уроках географии в 5 классе

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- определение и классификация универсальных учебных действий, формируемых на уроках географии;
- анализ методики формирования универсальных учебных действий при работе с географической картой в 5 классе;
- составление заданий по теме «План и карта» в 5 классе на формирование универсальных учебных действий.

Фактический материал. В основу работы положены многочисленные литературные и картографические источники по проблеме исследования, а

также личный опыт проведения уроков в МОУ «СОШ с. Идолга» в д. Македоновка Татищевского района Саратовской области.

При написании работы использовались следующие методы исследования: изучение литературных источников, фондовых материалов, Интернет-ресурсов, аналитический и обобщения информации.

Структура и объем работы. Работа общим объемом 49 страниц состоит из введения, трех разделов (1. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии основной школы; 2. Универсальные учебные действия при работе с географической картой в начальном курсе географии (5 класс); 3. Задания на формирование универсальных учебных действий при работе с картой в 5 классе), заключения, списка использованных источников (29 наименований) и трех приложений.

Основное содержание работы.

1. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии основной школы. Универсальные учебные действия – совокупность действий учащегося. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

В основе формирования универсальных учебных действий лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции).

К функциям универсальных учебных действий относятся:

■ обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

■ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

■ обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В зависимости от перечисленных функций можно выделить четыре блока УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Универсальные учебные действия, формируемые в курсе географии, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация универсальных учебных действий, формируемых в курсе географии

Личностные УУД	Метапредметные УУД		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор	Умения организовывать свою деятельность	Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Умения общаться, взаимодействовать с людьми
Самоопределение Смыслообразование Нравственно-эстетическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Умение строить высказывание Формулировка проблемы Рефлексия деятельности Структурирование знаний Поиск информации Смысловое чтение Моделирование	Постановка вопросов Разрешение конфликтов Умение выражать свои мысли Управление поведением партнера Планирование учебного сотрудничества

2. Универсальные учебные действия при работе с географической картой в начальном курсе географии (5 класс). В 5 классе при работе с географической картой формируются следующие УУД:

- *регулятивные УУД*: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- *познавательные УУД*: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- *коммуникативные УУД*: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Для развития познавательных УУД используются учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника. Коммуникативные УУД формируются при использовании проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), элементов технологии продуктивного чтения и организации работы в малых группах.

3 Задания на формирование универсальных учебных действий при работе с картой в 5 классе. В 5-м классе на изучение раздела «План и карта» по авторской программе линии «Полярная звезда» отводится 10 часов. При этом учебник под редакцией А.И.Алексеева «География» материал раздела разделен на 5 тем: «Ориентирование на местности», «Земная поверхность на плане и карте», «Географическая карта» и «Градусная сетка»

1) Тема «Ориентирование на местности». При рассматривании темы учащиеся формулируют и создают способы решения таких проблемных вопросов, как: для чего необходимо уметь ориентироваться на местности; для чего человеку необходим план местности (познавательные УУД). Для этого учитель предлагает рассмотреть шмуцтитул с изображением фрагмента картины В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

В то же время для формирования познавательных и регулятивных УУД можно использовать следующие задания : выделить основные черты и сформулировать понятия «ориентирование», «азимут», « план местности». Например, составить логическую цепочку: местность на плане изображается : «на плоскости» → «в уменьшенном виде без искажений» → «с помощью условных знаков» и сделать вывод: «План местности – это чертёж небольшого участка земной поверхности, выполненный в уменьшенном виде условными знаками». При использовании задания в группах формируются коммуникативные УУД.

Большие возможности для формирования коммуникативных УУД по данной теме имеют игровые технологии. Например игра «Найди клад», когда группам учащихся даются карточки с значениями азимута. По ним они должны найти спрятанный предмет в классе, школе.

2) Тема «Земная поверхность на плане и карте». Целями данной темы являются: показать значение условных знаков ; сформировать знание о масштабе и его видах; познакомить с видами изображения неровностей на плане местности с помощью условных знаков; раскрыть понятия «абсолютная высота », «относительная высота»; определять относительную и абсолютную высоты. Для формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД можно использовать следующие задания:

сравнить аэрофотоснимок и топографическую карту одной и той же местности и выяснить чем они отличаются;

написать письмо другу, используя условные знаки для обозначения объектов (игра «Зашифрованное письмо»);

использовать модели действий рубрики учебника «Шаг за шагом»;

Задания, которые требуют написания небольшого эссе или устного высказывания, развивают личностные и метапредметные УУД.

Все виды универсальных учебных действий, несомненно, будут задействованы при выполнении практической работы «Полярная съёмка школьного двора», которая подробно расписана в учебнике в параграфе «Учимся с «Полярной звездой»:

предметные: знать условные знаки плана местности; понимать значение понятий «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»; строить простейшие планы местности; ориентироваться по плану местности;

метапредметные: обобщать понятия; создавать схемы (модели) для решения задач; отображать в речи содержание совершаемых действий; формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.

личностные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.

3) Тема «Географическая карта». Ознакомление с географической картой – это не простой пересказ содержания легенды, а целенаправленная работа, объединяющая непосредственное представление карты учителем и обучения учащихся пользоваться данной картой.

Давая определение понятию «географическая карта», учащиеся выделяют в нём существенные признаки и создают схемы для решения задач, т.е. осуществляют логическую операцию по установлению родовых отношений,

осуществляют классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции (познавательные, регулятивные УУД).

Формирование умений и навыков чтения карты предполагает не только ознакомление со способом действий, но и использование таких специфических приемов чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов. Одним из видов заданий может являться создание проекта «Карта памятник культуры». В процессе работы над проектом учащиеся учатся самостоятельно мыслить, добывать и применять новые знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах (личностные, регулятивные, коммуникативные УУД).

4) Тема «Градусная сетка». На данном уроке на формирование картографических умений применяются такие формы как: работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России, рисунками. Целями урока являются: сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан», «Градусная сетка»; сформировать умение определять направление по карте и глобусу; раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте. Примерами заданий могут быть следующие:

изобразить и подписать элементы градусной сети: экватор, начальный (нулевой) меридиан, 180-й меридиан, Северный и Южный полюсы, тропики, полярные круги (метод моделирования);

определить расстояния от Москвы до Северного полюса; Саратова до экватора;

определить: направление от Саратова до Москвы; от с. Македоновка до Саратова;

доказать, что Санкт-Петербург расположен западнее Архангельска;

Задания, которые требуют рассказать о своих действиях, доказать правильность своего ответа формируют у учащихся такие метапредметные

УУД как целеполагание (в том числе преобразование практической задачи в познавательную), планирование путей достижения цели, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

5) *Тема «Географические координаты».* Изучение географических координат осуществляется в следующей последовательности:

понимание необходимости определять географические координаты;

определение географической широты и долготы по карте и глобусу;

тренировочные упражнения по определению географической широты и долготы.

Чтобы усвоить содержание этого сложного для учащихся вопроса, необходимо воспользоваться примерами из жизни. Таких примеров немало: для определения географического адреса можно воспользоваться игрой «Морской бой»; в игре шахматы, шашки тоже необходимо знать адрес шахматных фигур.

При выполнении подобных заданий формируются

личностные УУД: понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей; осознание необходимости понимать и читать карту; стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий;

регулятивные: выработка умения управлять своей познавательной деятельностью, выполнять учебные действия в соответствии с заданием; самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой.

Заключение. По результатам данной работы можно сделать следующие выводы. Для реализации государственных образовательных стандартов второго поколения необходимо внедрение в школу новых подходов. Один из них - системно-деятельностный подход, в основе которого лежит формирование универсальных учебных действий. Владение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

ФГОС определяет развитие у учеников четырех видов универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Важной особенностью формирования географических знаний является опора на карту. Практически в содержании каждого урока можно обнаружить требование к какой-либо деятельности с картой. Картографический материал дополняет текст, иллюстрирует его, создаёт географические представления, образы территорий.

Однако обучение умениям работать с картой традиционно считается наиболее сложным в географии, и в то же время осуществляется главным образом в начальном курсе географии.

В основе применения географической карты лежат познавательные, практические, исследовательские, регулятивные и коммуникативные действия, которые составляют содержательную основу картографического метода познания окружающей среды. Она способствует развитию мышления учащихся, их воображения, учит устанавливать связи, проводить сравнения.

В 5-м классе на первых уроках изучения темы «План и карта» задействованы как познавательные, так и регулятивные действия, которые усложняются, отрабатываются и совершенствуются при использовании карты как источника знаний. При этом отрабатываются умения определять по физическим картам географические координаты, направления, расстояния, правильно показывать физико-географические объекты, отмечать их на контурной карте, составлять описания.

В настоящей бакалаврской работе предложена система заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий при изучении тем «Ориентирование на местности», «Земная поверхность на плане и карте», «Географическая карта» и «Градусная сетка» (учебник линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева).

Среди заданий для формирования познавательных УУД можно предложить следующие: формулирование ответов на такие проблемные

вопросы как: для чего необходимо уметь ориентироваться на местности; для чего человеку необходим план местности.

Коммуникативные УУД можно развивать при использовании различных групповых игр («зашифрованное письмо», «поиски клада» и другие).

Среди регулятивных УУД, которые формирует работа с картой, можно отметить такие, как логическое мышление, умение делать выводы, связывать изучаемый материал с ранее изученным, давать обоснованные ответы .

В целом, формирование универсальных учебных действий возможно при работе с картой на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися.