

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра физической географии
и ландшафтной экологии

**Природные рекреационные ресурсы Китая
(хрестоматийный материал для изучения страноведческих знаний в
школьной географии)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента ____ 5 ____ курса ____ 511 ____ группы

направления ____ 44.03.01 Педагогическое образование

____ географического факультета

____ Борисова Александра Сергеевича

Научный руководитель

доцент

____ Т.Д. Крысанова

Зав. кафедрой

профессор, д.г.н., профессор

____ В.З. Макаров

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития школьного географического образования страноведческие знания занимают важное место в содержании учебной географии.

В.П.Максаковский определяет страноведение как географическую дисциплину, которая занимается комплексным изучением стран, систематизирует и обобщает разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации (Максаковский В.П.,1998).

Способность комплексного страноведения соединять изучение географии с изучением материальной и духовной культуры народов мира, помогает учащимся понять причины разнообразия природы нашей планеты, крупных регионов и отдельных стран, понять людей другой культуры, исповедующих другую религию, осознать свое место в жизни. Страноведческие знания позволят школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой (О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования [Электронный ресурс]).

При формировании страноведческих знаний главное внимание нужно уделять изучению многообразия стран мира, образа жизни населяющих их народов, особенностей хозяйственной деятельности, обусловленных природными ресурсами стран.

В школьной географии Китаю уделяется особое внимание, что определяется его ролью в мировой экономике и политике. Его изучение начинается в курсе географии материков и океанов и продолжается в курсе экономической и социальной географии мира.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка хрестоматийного материала для изучения страноведческих знаний в школьном курсе географии.

В рамках поставленной цели решались следующие задачи:

-проанализировать литературные, картографические источники и интернет-ресурсы;

-проанализировать содержание страноведческих знаний (на примере темы «Китай») в школьной географии;

-разработка хрестоматийного материала по теме «Природные рекреационные ресурсы Китая».

-разработать дидактический материал: краткий иллюстрированный топонимический словарь «Китай», задания для самостоятельной работы учащихся с хрестоматийным материалом, карту-схему «Природные рекреационные ресурсы Китая».

Основными методами исследования являлись наблюдения в школе, во время прохождения педагогической практики в МАОУ «СОШ №15» г. Балаково и системно-структурный анализ.

Проанализировано 56 источников. Из них 11 литературных и 44 электронных.

Работа состоит из 3 разделов и пяти приложений. Первый раздел называется «Страноведческие знания в школьной географии»; второй - «Хрестоматийный материал для изучения темы «Природные рекреационные ресурсы Китая»; третий – «Задания для самостоятельной работы учащихся с хрестоматийным материалом».

Приложения включают в себя: Общие сведения о Китае ; гистограмму «Международные туристические прибытия. Доходы от международного туризма в Китае»; карту-схему «Природные рекреационные ресурсы Китая»; «Растения – символы времен года в Китае»; краткий иллюстрированный топонимический словарь «Китай».

Основное содержание работы

Страноведческие знания в школьной географии

В первом разделе бакалаврской работы дается определение страноведения. Обосновывается важность страноведческих знаний в школьной географии. Показывается роль географических дисциплин в формировании страноведческих знаний.

Страноведческие знания являются важнейшей составной частью содержания географического образования в школьной географии. В соответствии с концептуальными основами образовательного стандарта по географии обязательный минимум содержания по географии для основной (6—9 классы) и старшей (базовой) (10—11 классы) школы построен на основе комплексного географического подхода и синтезирует общеземлеведческое и страноведческое содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии (6—8 классы) и экономической и социальной географии (8—9 классы), заменено в современном стандарте внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания, с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства на Земле (Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования.) [Электронный ресурс].

Страноведческие знания в школьной географии формируются на протяжении всего периода обучения. Но главная роль в их формировании принадлежит курсу географии материков и океанов и страноведческому курсу

географии «География мира», предназначенному для учащихся 10 – 11 классов.

Согласно примерной программе для среднего (полного) общего образования содержание предлагаемого базового курса географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения (Воскресенская О.В.2008).

Хрестоматийный материал для изучения темы «Природные рекреационные ресурсы Китая»

Геоморфологические ресурсы

В подразделе представлена информация о геоморфологических природных рекреационных ресурсах Китая.

Следует отметить, что геоморфологические рекреационные ресурсы Китая представлены разнообразными формами рельефа.



Рисунок 1 – Физическая карта Китая [Электронный ресурс]

В рельефе страны выделяются три геоморфологических области: высоких гор и нагорий (Гималаи, Цинхай-Тибетское нагорье); высоких плато и впадин (нагорье Внутренней Монголии, Лессовое плато, Юньнань-Гуйчжоуское нагорье, Таримская впадина, а также Джунгарская и Сычуаньская котловины) и равнин (Северо-Восточная, Северо-Китайская и равнины среднего и нижнего течения реки Янцзы) (Сайт Международного радио Китая на русском языке). [Электронный ресурс].

Большой интерес для рекреации и туризма представляют Священные горы Китая.

Климатические ресурсы

В подразделе дается краткая характеристика климата Китая. При анализе климатических условий было выявлено, что климат не однороден, что определяется его географическим положением.

Территория страны расположена в трех климатических поясах. Северный и западный Китай находятся в области умеренного континентального климата, центральный Китай лежит в области континентального субтропического климата, а Южный Китай и острова имеют тропический муссонный климат.

В подразделе было выявлено в какое время климат наиболее благоприятен для посещения страны в рекреационных целях.

Лучшим временем для поездок в Китай традиционно считается поздняя весна, особенно в мае, или осень с сентября по октябрь, а в южной части страны ноябрь – декабрь.

Водные ресурсы

В этом подразделе дается краткая характеристика водных рекреационных ресурсов на примере крупнейших рек (Янцзы, Хуанхэ, Чжуцзян).

Китай обладает значительными водными рекреационными ресурсами. В стране насчитывается более 50 тыс. рек, площадь бассейна которых превышает 100 кв.км, а их протяженность составляет около 228 тыс. км.

Большинство рек берут свое начало на западе и текут на восток, впадая в Тихий океан. Самыми крупными реками в Китае считаются: Янцзы, Хуанхэ, Амур, Чжуцзян. Географически реки на территории страны распределены неравномерно. В южных районах рек значительно больше.

Также дана характеристика самых значимых для рекреации озер (Поянху, Цайдам, Тайху).

Рекреационным ресурсом являются также озера Китая. В стране насчитывается 2800 озер площадью более 1 км² каждое и 130 озер площадью более 100 км² каждое. Кроме того, на территории страны расположено множество искусственных озер и водохранилищ.

Крупные озера находятся главным образом в среднем и нижнем течении Янцзы и на Цинхай-Тибетском нагорье.

Биологические ресурсы

В этом подразделе рассматривается флора и фауна Китая как рекреационный ресурс. Отмечается богатое видовое разнообразие территорий.

Китай – страна с богатой и разнообразной флорой, насчитывающей более 30 тысяч видов растений. В этом отношении Китай находится на третьем месте, уступая лишь Малайзии и Бразилии. В частности, семейство мхов насчитывает 1006 видов, составляя 70 % от общего числа видов по всему миру. Среди папоротникообразных насчитывается 52 семейства и 2600 видов, что составляет соответственно 80% и 26 % от общемировых показателей.

В Китае насчитывается более восьми тысяч видов пород деревьев, из которых две тысячи составляют лиственные породы. Объем хвойных деревьев в стране составляет 37 %

общемировых показателей пород данного вида. В Китае представлены почти все основные виды растений холодного и теплого поясов, а также субтропиков северного полушария.

Фауна КНР крайне разнообразна, здесь проживают самое большое количество диких животных. В стране обитает 6266 видов позвоночных животных, в частности, около 500 видов хищных зверей, 1258 видов пернатых, 376 видов пресмыкающихся, 284 видов амфибий, 3862 видов рыб. Животные в Китае составляют одну десятую всех позвоночных животных в мире. Кроме того, в стране обитает более 50 тысяч беспозвоночных животных и более 150 тысяч видов насекомых. По статистике, 476 видов позвоночных, которые обитают на суше, есть только в Китае. В их числе китайская панда, золотистая обезьяна, ушастый фазан, маньчжурский журавль, янцзыский аллигатор и южно-китайский тигр.

Особоохраняемые природные территории

В данном подразделе была дана информация об истории создания, развитии и структуре ООПТ на территории Китая. Отмечается, что особое место в особоохраняемых природных территориях закреплено за биологическими резерватами.

Биосферный резерват – это многофункциональная охраняемая природная территория, участвующая в решении широкого спектра взаимодополняющих экологических и социальных задач.

Была дана краткая характеристика нескольких объектов: резерваты большой панды, заповедник Улиньюань, часть Гобийского заповедника.

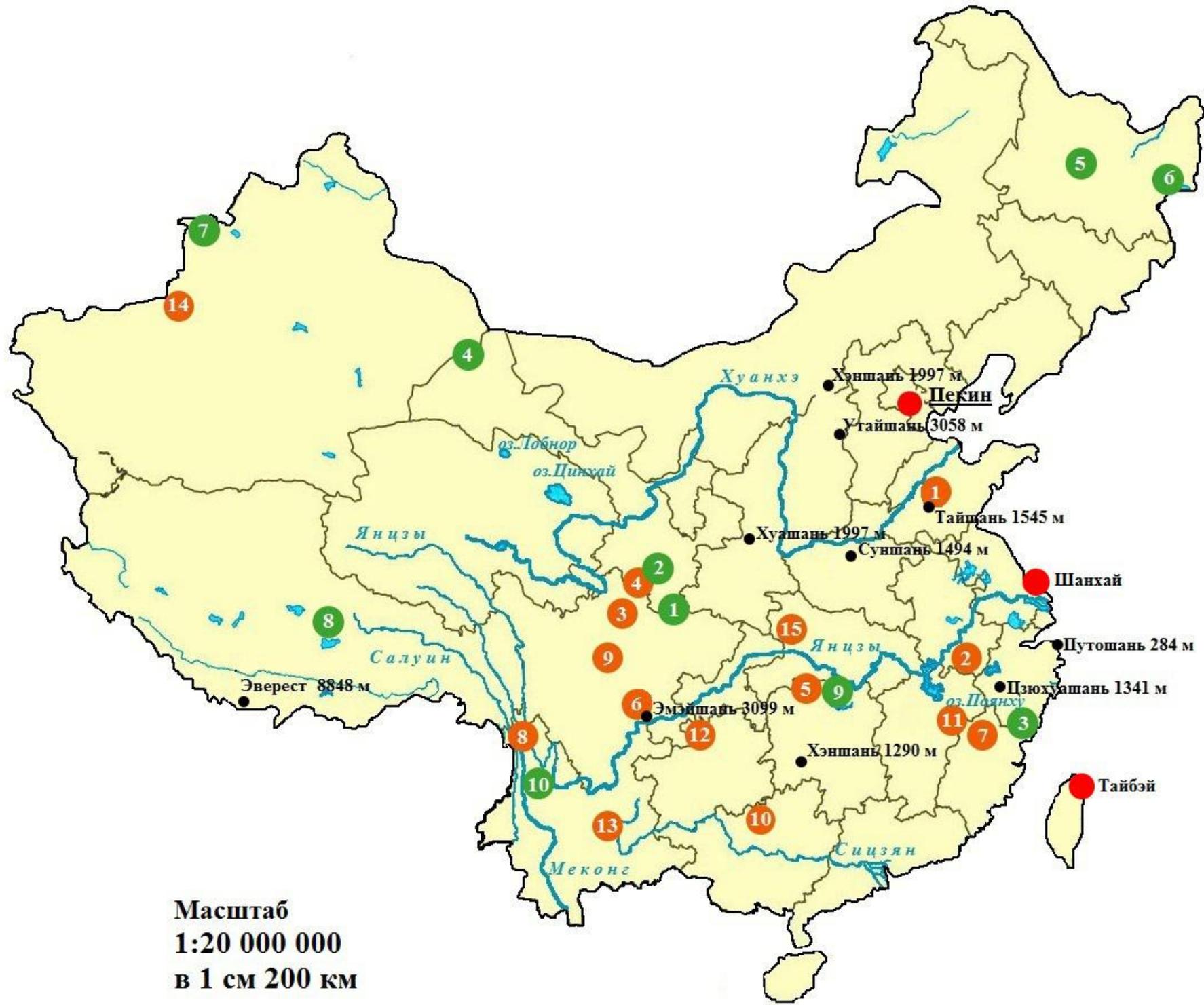
Объекты Всемирного наследия Китая

В подразделе дается информация о количестве объектов Всемирного природного наследия в Китае. Отмечается, что объекты Всемирного наследия формируют огромный рекреационный ресурс общечеловеческого значения, являются важным стимулом для создания и развития обширного, туристического потенциала Китая. Также кратко охарактеризованы два объекта, представляющих большой интерес для рекреации. Объекты внесены в список по природным и смешанным критериям: Гора Хуаншань, Национальный парк «Три параллельные реки».

Задания для самостоятельной работы учащихся с хрестоматийным материалом

В этом разделе представлены задания для самостоятельной работы учащихся, разработанные на основе проанализированного хрестоматийного материала, картографических, литературных и др. источников.

Следует отметить, что при разработке заданий для самостоятельной работы учащихся с хрестоматийным материалом при изучении темы «Китай» учитывались три уровня познавательной активности: репродуктивный, частично-поисковый и творческий и использовался разработанный дидактический материал: краткий иллюстрированный топонимический словарь «Китай» и карта-схема «Природные рекреационные ресурсы Китая» (Рисунок 2).



Масштаб
 1:20 000 000
 в 1 см 200 км

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

 - Реки
 - Озера
 - Горы
 - Особоохраняемые природные территории
 - Объекты UNESCO
 - Города
 - Административные границы субъектов

Объекты Всемирного наследия UNESCO

1	Гора Тайшань
2	Заповедник Гора Хуаншань
3	Область Хуанлун
4	Долина Цзючжайгоу
5	Область Улиньюань
6	Горы Эмэйшань
7	Горы Уишань
8	Национальный парк «Три параллельные реки»
9	Резерваты большой панды
10	Карстовые отложения Южного Китая
11	Национальный парк горы Санциншань
12	Данься
13	Археологический заповедник Чэндзян
14	Синьцзян-Тянь-Шань
15	Шэньнунцзя

Особоохраняемые природные территории

1	Хуанлун
2	Вэнчуань-Улун
3	Саньциншань
4	Ядан
5	Чжалун
6	Синкай-ху (озеро Ханка)
7	Сайрам-Нур
8	Нам-Цо
9	Чжанцзяцзе
1	Юйлунсюэшань

0	
---	--

Рисунок 2 – Карта-схема «Природные рекреационные ресурсы Китая» составлено автором

К репродуктивным заданиям можно отнести задания по характеристике каких-либо географических объектов. Примером таких заданий является следующие:

1. Из топонимического словаря «Китай» выберите наиболее понравившийся объект и дополните его описание. Нанесите этот объект на контурную карту Китая.

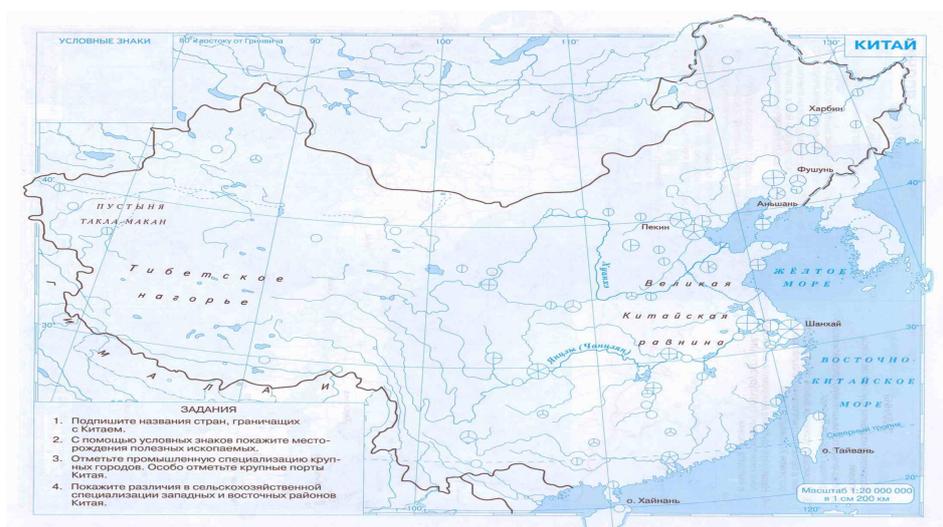


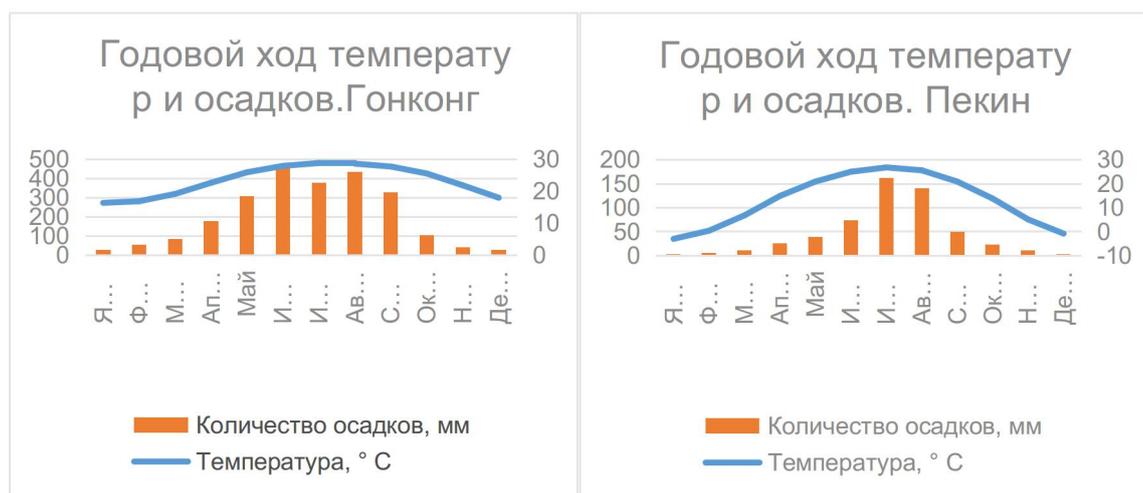
Рисунок 3 – Контурная карта Китая [Электронный ресурс]

2. Используя типовой план характеристики, хрестоматийный материал и краткий иллюстрированный топонимический словарь, дайте краткую характеристику реки Янцзы.

К заданиям частично-поискового уровня относятся чаще всего задания на сравнение географических объектов. К таким заданиям можно отнести следующие:

1. Используя хрестоматийный материал, краткий иллюстрированный топонимический словарь «Китай» и типовой план характеристики сравните реки Янцзы и Хуанхэ.

2. Проанализируйте климатограммы Гонконга и Пекина и дайте характеристику климатов этих городов.



Творческие задания предполагают самостоятельную учебную деятельность учащихся, направленную на разработку ими каких-то проектов, прогноз развития географических явлений, подготовку докладов на семинары и др. Примером таких заданий являются следующие:

1. Разработайте туристический маршрут, включающий в себя посещение наиболее понравившихся вам объектов природного наследия ЮНЕСКО в Китае, используя компьютерную программу которой вы владеете обозначьте его на физической карте Китая. Кратко опишите эти объекты.

2. На основе хрестоматийного материала составьте краткий доклад на тему «Роль особоохраняемых природных территорий в сохранении уникальных ландшафтов КНР».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В марте 2017 года в Москве проходил Российско-Китайский форум по развитию сотрудничества в области образования. На этом форуме отмечалось, что сотрудничество двух стран в этой сфере является давним и плодотворным, что подтверждается тем, что между двумя странами установлено более 900 дружественных и партнерских связей в сфере образования. И эта цифра продолжает расти.

Сотрудничество Саратовской области с регионами КНР в формате «Волга-Янцзы» осуществляется в рамках реализации совместных инвестиционных проектов, а также мероприятий гуманитарной сферы в области культуры, туризма, молодежной политики и образования, включая развитие сотрудничества между китайскими высшими учебными заведениями и вузами региона [Китай .-2017.-стр.80].

В настоящее время в более чем 100 средних и начальных школах различных регионов России ведется преподавание китайского языка. Количество школьников, изучающих китайский язык, достигло 17000 человек.

В Саратове, по словам регионального министра образования М.Епифановой, также ведется работа по введению китайского языка как второго иностранного в качестве обязательного нового предмета. Саратовский областной институт развития образования разработает методические рекомендации по введению нового предмета и дополнительную профессиональную программу. На региональном уровне будет обязательно проведён мониторинг готовности школ к переходу на такое обучение. В настоящее время в Саратове китайский язык преподается в Восточно-европейском лицее (Сайт МКРУ. Саратов.) [Электронный ресурс].

Изучение китайского языка как второго иностранного будет более эффективным, если у школьников будут сформированы знания о природе, культуре, обычаях населения страны-носительницы языка.

При изучении китайского языка как второго иностранного потребуются и соответствующие средства обучения, включая и вербальные источники.

На основе анализа литературных, картографических источников и Интернет-ресурсов был разработан хрестоматийный материал для изучения темы «Китай», в школьном курсе географии, который включает в себя систематизированный материал по геоморфологическим, климатическим, водным и биологическим рекреационным ресурсам. Особое внимание было уделено особоохраняемым природным территориям и объектам Всемирного наследия на территории Китая.

Разработанный хрестоматийный материал послужил основой для разработки разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся при изучении темы «Китай». Для более эффективного формирования географических понятий и представлений, а также для расширения географического кругозора учащихся был составлен краткий иллюстрированный топонимический словарь «Китай».

Представленные в бакалаврской работе дидактические материалы могут использоваться для организации самостоятельной работы учащихся на уроках формирования новых знаний, обобщающих уроках, на уроках нетрадиционной формы при изучении страноведческих знаний, а также при проведении различных внеурочных занятий по географии.