

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Истории России и Археологии

Научно – образовательная деятельность декабристов в Сибири

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы

Направления 44.03.01. Педагогическое образование «история»

ИИ и МО

Захаровой Анны Александровны

Научный руководитель

к.и.н., доцент

М.В. Зайцев

подпись, дата

Зав. кафедрой

п.и.н., доцент

С.А. Мезин

подпись, дата

Саратов 2017

I. Введение

Актуальность темы научно – образовательной деятельности декабристов Сибири обусловлена тем, что декабристы своей просветительской деятельностью смогли вовлечь большое количество населения в научную жизнь, таким образом дали толчок становлению высшего образования в Сибири. Именно с периода пребывания декабристов в ссылке, начинается новый этап развития Сибири. Они оставили долгую память о себе, которую чтут в тех краях до наших дней. В Сибири сохранились дома ссыльных декабристов, которые являются культурным наследием и охраняются государством. В честь декабристов названа площадь в Чите, библиотека им. И.И. Горбачевского, а также средняя образовательная школа в Ялуторовске носит название: «Школа имени декабристов». Эти факты указывают на то, что люди до сих пор хранят и поддерживают светлую память о декабристах, считают их национальными героями, которые боролись за светлое будущее.

Для написания дипломной работы были использованы труды дореволюционных, советских и современных ученых.

В первую очередь необходимо выделить исследования дореволюционных исследователей: В.И. Семевского,¹ А.Н. Пыпина,² А.И. Дмитриева – Мамонтова.³ Авторы рассматривали условия формирования политических и общественных взглядов декабристов. Они изучали влияние французских просветителей и русских революционеров XVIII века на формирование идеологии будущих декабристов. Важную информацию о движении декабристов, формировании их просветительских взглядов, дают советские ученые. Крупные труды академика М.В. Нечкиной⁴, дают информацию об отношении декабристов к политическому и общественному

¹ Семевский В.И. Политические и общественные идеи декабристов. СПб., 1909.

² Пыпин А.Н. Общественное движение в России при Александре I. СПб., 1909.

³ Дмитриев - Мамонтов А.И. Декабристы в Западной Сибири. М., 1905.

⁴ Нечкина М.В. Декабристы. М., 1984.

строю в России. М.В. Нечкина⁵ анализирует истоки декабристской идеологии, их просветительских идей. Общую характеристику декабристскому движению дают труды Б.Е. Сыроечковского⁶ и С.Б. Окуня.⁷ Ученые указывают на причины критического отношения декабристов к политическому и социальному строю страны, где важным элементом является просвещение.

Вопросы, касающиеся педагогических взглядов декабристов, рассматривает современный исследователь, кандидат педагогических наук, Л.В. Похилько⁸ в своей статье, она отмечала, что в основе педагогических идей декабристов лежит принцип педагогической антропологии, который заключается в получении всестороннего знания о человеке воспитывающем и воспитуемом и учете общественно-политических условий, в которых живет человек. Особый научный интерес представляют исследования, которые освещают уровень развития науки и образования в Сибири до прибытия декабристов. Важным исследованием является работа В.М. Кабузана⁹. Он представляет таблицы, показывающие число жителей мужского пола по всем ревизиям, а также содержат подсчеты количества обучающихся в сибирских училищах в начале XIX века. Вопросы, которые касаются педагогической и научной деятельности декабристов в Сибири, рассматривают такие ученые как: П.И. Рощевский¹⁰, В.Б. Бахаев, Т.А. Бочанова, Ф.А. Кудрявцев, Н.М. Дружинин.¹¹ Исследователи подробно описывают педагогическую деятельность декабристов в городе Ялуторовске, ланкастерскую систему

⁵ Нечкина М.В. Движение декабристов. М., 1955. Т.2.

⁶ Сыроечковский Б.Е. Из истории движения декабристов. М., 1954.

⁷ Окунь С.Б. Декабристы. М., 1972.

⁸ Похилько Л.В. Отражение идей педагогической антропологии в педагогическом наследии декабристов и А.С. Пушкина//Молодой ученый. 2013. №. 7.

⁹ Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII веке - первой половине XIX века. М., 1963.

¹⁰ Рощевский П.И. Декабристы в Тобольском изгнании. Свердловск, 1975.

¹¹ Дружинин Н.М. Революционное движение в России в XIX веке. М., 1985.

преподавания, подчеркивает важную роль декабристов в становлении женского образования на территории Западной Сибири.

Цель исследования: изучение педагогических и научных взглядов декабристов, а также анализ их научно - образовательной деятельности в Сибири. Сформулированная цель предполагает решение нескольких задач:

- Изучить основные этапы становления и развития просветительской идеологии декабристов.
- Определить условия формирования общего мировоззрения, педагогических и научных взглядов декабристов.
- Рассмотреть, какое место в своих проектах декабристы уделяли просвещению.
- Дать характеристику образовательной системе в Сибири в первой половине XIX века.
- Выявить основные направления просветительской деятельности декабристов.
- Изучить преподавательскую деятельность декабристов в Сибири.
- Дать характеристику ланкастерской системе обучения.
- Изучить основные направления научной деятельности декабристов в ссылке и ее влияние на развитие науки в Сибири.

Поставленные задачи были решены на основе следующих источников.

Были изучены следственные дела декабристов. Они содержат ценные сведения о формировании декабристкой идеологии, возникновении и деятельности тайных обществ. Таковыми являются, «Следственное дело В.И. Штейнгеля»¹², «Следственное дело И.Д. Якушкина»,¹³ «Следственное дело

¹² Следственное дело В.И. Штейнгеля//Восстание декабристов. М., 1976. Т. 14.

¹³ Следственное дело И.Д. Якушкина//Восстание декабристов. М., 1927. Т.3.

И.В. Поджио»¹⁴, в этом деле дается ответ на вопрос откуда у декабристов появились просветительские идеи и кто повлиял в большей степени на формирование их сознания и становление и развитие их идеологии. Информацию о жизни декабристов на поселении, о их политических и социальных взглядах дают личные записки декабристов. Они являются важными источниками при изучении педагогической и научной деятельности декабристов. Такими источниками являются: Записки И.Д. Завалишина,¹⁵ Н.И. Лорера,¹⁶ А.Е. Розена,¹⁷ С.М. Волконского,¹⁸ М.С. Лунина,¹⁹ А.В. Поджио, Г.С. Батенькова,²⁰ И.Д. Якушкина.²¹ Особую ценность представляют записки Н.И. Греча,²² русского писателя, который писал о своей жизни, деятельности. В воспоминаниях, он описывал ланкастерскую систему обучения, которую декабристы применяли в своих школах.

Информацию о научных предпочтениях декабристов дают статьи Н.А. Бестужева.²³ Своими ботаническими и краеведческими исследованиями на каторге и в ссылке на поселении прославились братья Борисовы²⁴, их письма богаты материалами их исследовательских работ на поселении. Этот источник раскрывает основные направления научной деятельности декабристов.

Еще одним важнейшим источником является «Декабристы в воспоминаниях современников»²⁵, заключают в себе воспоминания друзей декабристов и местных жителей. Еще одним немало важным источником является воспоминания одного из видных общественных деятелей Сибири П.И.

¹⁴ Следственное дело И.В. Поджио// Восстание декабристов. М., 1969. Т.12.

¹⁵ Завалишин Д.И. Записки декабриста. М., 1905.

¹⁶ Лорер Н.И. Записки декабриста. Иркутск, 1984.

¹⁷ Розен А.Е. Записки декабриста. М., 2007.

¹⁸ Волконский С.М. О декабристах. Петроград, 1922.

¹⁹ Лунин М.С. Письма из Сибири. М., 1988.

²⁰ Батеньков Г.С. Сочинения и письма. Иркутск, 1989.

²¹ Якушкин И.Д. Записки, статьи, письма декабриста И.Д. Якушкина. М., 1951.

²² Греч Н.И. Записки о моей жизни. М., 2002.

²³ Бестужев Н.А. Статьи и письма. М.-Л., 1933.

²⁴ Борисовы А.И., П.И. Письма братьев Борисовых. 1838-1841//Декабристы о Бурятии. Улан- Удэ, 1975

²⁵ Декабристы в воспоминаниях современников. М., 1988.

Першина – Караксарского,²⁶ он близко общался с декабристами. Описывал их жизнь на поселении, стремление к научным знаниям. Современник упоминает о школах организованных декабристами.

Новизна квалификационной работы заключается в том, что были использованы переписки Ф.П. Шаховского с директором Ботанического сада Фишером. Некоторые из них не были доставлены по адресу хранятся в Центральном архиве Восточной Сибири. Письмо Шаховского Ф.П, представляет собой статью, написанную в форме дневника. Также были подробно исследованы переписки братьев Борисовых с Фишером. Была подробно изучена ланкастерская система обучения и ее преобразование декабристами, которая была подстроена под запросы русского общества.

Методологической основой квалификационной работы являются принципы историзма и системности. Принцип историзма предполагает изучение исторического явления в его развитии. Согласно принципу системности, каждый исторический период следует рассматривать как систему взаимосвязанных элементов и причин. Среди методов исторической науки, применявшихся в работе, прежде всего, следует назвать историко-описательный и сравнительно-исторический методы. При изучении писем, мемуаров декабристов использовался метод системного анализа.

Структура квалификационной работы работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и исследований, и приложений.

²⁶ Першин – Караксарский П.И. Воспоминания о декабристах//Исторический вестник. 1908. № 11.

II. Общая характеристика работы

Первая глава «Становление и развитие просветительской идеологии декабристов» посвящена раскрытию основных условий, которые оказали влияние на формирование педагогических и научных идей декабристов. Истоками декабристской просветительской идеологии являются западноевропейские. Декабристы еще с самого детства замечали неравенства между людьми в частности в сфере образования. Они читали литературу русских писателей чьи произведения отличались вольнодумством, а также произведения западных просветителей. Особую важную роль на формирования просветительских идей декабристов оказали заграничные походы и война 1812 года. Из Франции и Англии проникли идеи новой буржуазной педагогики, которая была направлена на воспитание нового человека, который был способен отстаивать свою точку зрения.²⁷ Из этих стран проникла ланкастерская система обучения, которая была направлена на получение элементарного образования. В своей программе предусматривала изучение четырех правил арифметики, закона божьего, письма.²⁸ Декабристы сочли ее подходящей для русского общества, XIX века, где было много безграмотных людей. Свои мысли направление на преобразование общества декабристы выразили в своих программных документах: уставе «Союза Благоденствия», «Русской Правде» и «Конституции». Согласно «Русской Правде», все граждане имеют одинаковые политические и гражданские права. Одним из основных прав граждан считается право на воспитание детей. Декабристы утверждали, что после победы новое государство позаботится о том, чтобы все дети учились.²⁹ Они говорили, что воспитание детей после победы станет государственным делом. «Русская Правда», отмечала «так как ничто столь сильно не действует на благоденствие царств и народов, как воспитание, то и обязывается Верховное правление, учебные заведения

²⁷ Лорер Н.И. Указ соч. С. 67.

²⁸ Якушкин И.Д. Указ. соч. С. 95.

²⁹ Бестужев Н.А. Указ. соч. С. 107.

устроить таким образом, чтобы они в полной мере приносили пользу». «Русская правда» намечала всеобщую ликвидацию неграмотности. Что же касается самой системы народного образования, то декабристы предполагали ввести дошкольное образование и создать три типа школ: «начальную, уездную, губернскую» и высшее образование: педагогическое и университетское.³⁰ О том как будет выглядеть система образования в России, в дошедших до нашего времени главах «Русской Правды» вопрос раскрыт не полностью. Но в документе также идет речь о создании в каждом губернском городе педагогического института. Что касается проекта будущего устройства государства северного общества декабристов, то «Конституция» Н. Муравьева в меньшей степени затрагивала сферу просвещения. Но она указывала, на то, что каждый гражданин обязательно должен был получить образование. В «Конституции» Н. М. Муравьева было прямо записано, что «не обучившиеся в течение 15–20 лет грамоте лишаются гражданства». Через двадцать лет после принятия конституции предполагалось ввести обязательное требование грамотности избирателя. Школьная система по проекту «Русской Правды» представляется в виде доступных для всех трех ступеней школ: первоначальное, уездное и губернское училища.³¹

Таким образом свои научные и просветительские планы декабристы смогли описать в своих программных документах.

Во второй главе «Направления просветительской деятельности декабристов в ссылке» раскрыты основные направления педагогической и научной деятельности декабристов в ссылке. Свои просветительские планы декабристы попробовали реализовать на просторах Сибири. Показано развитие образования и науки в Сибири до прихода декабристов. В начале XIX века, правительство Александра I провело реформу системы просвещения. Предполагалось создание трех гимназий и 32 уездных училищ на территории

³⁰ Батеньков Г.С. Указ соч. С. 89.

³¹ Якушкин И.Д. Указ соч. С. 93.

Сибири.³² Но постройка училищ плохо финансировалась. Училища открывались в основном на пожертвования местного населения. Все чаще пользовалось спросом частное обучение на дому. Ситуация поменялась с приходом в Сибирь декабристов. Они открывали на этой территории школы. Самыми выдающимися учебными заведениями открытыми ссыльными были две школы в Ялутуровске школы для девочек и мальчиков. Декабристы усовершенствовали ланкастерскую систему обучения. Для подготовляющихся в духовную семинарию, помимо латинского языка, были устроены уроки греческого языка, преподавалась даже грамматика этих языков. Кроме того, преподавались чистописание, рисование и черчение. Такая сложная и разносторонняя программа не могла уложиться в рамки официального двухлетнего курса. Но стоит заметить, что все предметы, начиная с русской грамматики и заканчивая русской историей, преподавались в сокращенной, элементарной форме. Программа была увеличена до пределов четырехлетнего курса.³³ 7 августа 1842 года началось преподавание чтения и письма, 13 июля 1846 года закончилось преподавание последнего из предметов: русской истории. Декабристы, оставили глубокий след в истории отечественной науки. Среди них были талантливые историки, математики, экономисты, философы и естествоиспытатели.³⁴ Личные записи декабристов, их мемуары убеждают в том, что научные интересы большинства участников декабристских тайных обществ были разнообразны. В тридцатые и сороковые годы XIX века, когда декабристы оказались в ссылке, начали собирать материал для исследования климатических особенностей разных районов Сибири: Чите, Селенгинске, Красноярске, Вилюйске, Ялутуровске и на Петровском заводе. Они начинают собирать материал, по изучению сибирского края. Шаховской исследует мхи и водоросли Туруханского края, братья Борисовы насекомых, растений и птиц Забайкалья, А. Бестужев песни и сказки якутов, Н. Бестужев экономику, быт,

³² Роцевский П.И. Указ. соч. С. 125.

³³ Дружинин Н.М. Указ. соч. 417.

³⁴ Дмитриев - Мамонтов А.И. Указ. соч. С. 56.

народное творчество бурят. Митьков, Борисовы, Якушкин, Муравьев-Апостол, Беляевы, Якубович - климат. Все научные исследования декабристов, можно назвать продолжением той работы, какую они вели до восстания.³⁵

Таким образом, декабристы внесли большой вклад в науку, занимаясь изучением сибирского края. Они сотрудничали с известными учеными, обменивались с ними научной информацией. Нужно отметить, что декабристы первыми смогли подробно описать быт и нравы народов Сибири, а также изучить жизнь старообрядцев. Декабристы, собирали исторические сведения для изучения истории Сибири, ее народа. Они считали, что Сибирь – это часть России и недопустимо не знать ее историю. В дальнейшем многие ученые подробно изучая сибирский край пользовались научными статьями и записками декабристов.

Заключение

В «Заключении» сделаны выводы о том, что своей просветительской деятельностью, декабристы добились изменения в социально-культурном положении Сибири. Они стремились пробудить общественное сознание сибиряков. Ссылка для декабристов, была ничто иным как местом для реализации своих просветительских планов. Декабристы стремились не просто обучить местных жителей элементарной грамоте, но и дать полноценное образование, передать ученикам самые новейшие научные знания. Прослеживая основные этапы жизни декабристов, можно прийти к выводу о том, что их мировоззрение поддавалось в большей степени западноевропейскому влиянию. Но необходимо заметить, что декабристы были патриотами своей страны, их идеология отличалась самобытностью. Они хотели постепенно перенести передовые западноевропейские педагогические идеи в Россию. Декабристы разработали новые приемы обучения, эти

³⁵ Декабристы в воспоминаниях современников. Указ соч. С.385.

разработки они поместили в свои проекты, программные документы по преобразованию общества. Они опирались на положения буржуазной педагогики, которая предусматривала постановку образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. Декабристы стремились соединить идеи буржуазной педагогики и педагогику старого феодального уклада. Свое внимание декабристы обратили на ланкастерскую систему обучения, которая широко практиковалась в Англии и Франции.

Многое сделали декабристы для развития науки в сибирском крае. Их научные открытия легли в основу многих трудов известных ученых того времени. Декабристы положили начало изучению природных и географических особенностей Сибири. Они подробно изучили быт и нравы местных народов, их культуру. Смогли вовлечь местные народы в сферу умственного труда, сформировать в местах поселения местную интеллигенцию с высоким уровнем знаний.

Обучение в школах декабристов было светским, несмотря на то, что работали они под вывеской церковно-приходских школ. Так как в их программах присутствовали Закон Божий и священная история. Декабристы стремились воспитать новое поколение людей, сформировать новый культурный облик общества, который был призван способствовать подъему производительных сил этого региона России.