

**Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего  
образования Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского**

Кафедра Истории России и Археологии

**Особенности образования детей купеческого сословия в России 50-70 гг.  
XIX века (по воспоминаниям И.Я. Славина)**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 471 группы

Направления 44.03.01.

Педагогическое образование «история»

Институт истории и международных отношений

Ярмольчик Татьяны Александровны

Научный руководитель доцент,

кандидат исторических наук \_\_\_\_\_ М.В. Зайцев

Заведующий кафедрой профессор,

доктор исторических наук \_\_\_\_\_ С.А. Мезин

Саратов 2017

## **I. Введение**

**Актуальность данной работы** состоит в том, что в настоящее время в российском обществе усиливается тенденция к осмыслению своего исторического прошлого, его изучение приводит к осознанию проблем, с которыми приходится сталкиваться и сейчас. Можно с полной уверенностью утверждать, что эффективность развития современного образования во многом, обусловлена степенью продуктивности использования имеющихся в традиции основ антропологического знания, культуры и образования. В связи с этим исследование системы образования России второй половины XIX в., представляет собой теоретический и практический интерес.

Одним из основных средств развития личности и формирование ее базовой культуры выступает образование. Ценностные и личностные ориентации молодого поколения в значительной степени определяются событиями, которые происходят в обществе и в государстве. Одним из важнейших сословий этого времени является купечество, потому особое внимание стоит уделить образованию купеческих детей 50-70 гг. XIX века.

Образование детей из купеческого сословия не всегда привлекало пристальное внимание исследователей. Вопрос о воспитании и образовании в купеческой среде стал предметом отдельных исследований, так как именно знания и моральные принципы, усвоенные с детства, определяют культуру человека. А поскольку к началу XIX в. сложились традиционные формы обучения и воспитания купеческих детей, можно сделать выводы о культуре купеческого сословия в целом. В связи с этим появился некий интерес к изучению данного вопроса. На данный момент, имеется определенный круг литературы, в которой рассматриваются вопросы быта, образования предпринимательской и общественно-политической деятельности купеческого сословия.

Система образования в России и реформы Александра II в данной сфере освещены в трудах Н.В. Чехова и В.З. Смирнова<sup>1</sup>. Изучением общих вопросов начального и среднего образования в середине XIX века занимались Ш.И. Ганелин, Н.А. Константинов, И. Алешинцева<sup>2</sup>.

С.В. Рождественский в работе «Сословный вопрос в русских университетах в первой четверти XIX века»<sup>3</sup> характеризует сословный состав учебных заведений в XIX веке.

Новшества в системе высшего образования в исследуемый период рассматривали Р. Г. Эймонтова, М. К. Корбут, Г. И. Щетинина<sup>4</sup>.

Особое место в исследовании образовательной системы Саратовской губернии занимают работы Л.Н. Любомировой, А.Ф. Леопольдова<sup>5</sup>. Историю развития начального и становления среднего образования в Саратове анализировали В.Н. Сизов, М.В. Зайцев<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века. М., 1912.; Смирнов В.З. Реформа начальной и средней школы в 60-х годах XIX в. М, 1954.

<sup>2</sup> Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века. М., 1950.; Константинов Н. А. Очерки по истории средней школы. М., 1956. ; Алешинцев И. История гимназического образования в России. СПб., 1912.

<sup>3</sup> *Рождественский С. В.* Сословный вопрос в русских университетах в первой четверти XIX века СПб., 1907.

<sup>4</sup> Эймонтова Р. Г. Русские университеты на грани двух эпох. От России крепостной к России капиталистической. М., 1985.; Корбут М. К. Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина за 125 лет (1804-1929/30). Казань, 1930.; Щетинина Г. И. Университеты в России и устав 1884. Л., 1976.

<sup>5</sup> Любомирова Л.Н. О начальном народном образовании в Саратовской губернии в 60-е гг. XIX-начале XX века // Труды Саратовского областного музея краеведения. 1996. №4.; Леопольдов А.Ф. Статистическое описание Саратовской губернии. СПб., 1939.

<sup>6</sup> Сизов В. Из истории первой мужской гимназии. // Годы и люди. вып 4. Саратов, 1989.; Зайцев М. В. Городская дума и развитие начального образования в Саратове в 1871–1917 годах // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2009. Т. 9. Сер. История. Международные отношения. Вып. 1. С. 72–84.; Зайцев М. В. Городская дума и развитие начального образования в Саратове в 1871–1917 годах // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2009. Т. 9. Сер. История. Международные отношения. Вып. 1. С. 72–84.; Зайцев М. В. К вопросу о развитии учреждений среднего образования в Саратове (последняя треть XIX – начало XX в.) // Актуальные проблемы истории Российской цивилизации: Сб. материалов II межвузовской научной конференции 27 февраля 2009 г. Саратов, 2009. С. 182–192.

Проблемы истории купечества в досоветской историографии нашли отражение в исследованиях А.А. Кизеветтера, С. В. Бахрушина<sup>7</sup>: Оценить роль и место купечества в социально-экономическом развитии страны помогают работы таких авторов как, Я. Б. Голикова, Н.В. Козлова, В.А. Нардова, Б.Н. Миронов<sup>8</sup>.

Вопросы обучения и воспитания детей из купеческого сословия, в рассматриваемый период, исследовали Е. Комлева, А.С. Майорова<sup>9</sup>. Бытовая жизнь, культурные ценности и торговые занятия в купеческих семьях рассматривают в своих работах исследователи Л.А. Анохина и М.Н. Шмелева, Ю.М. Гончаров, А.М. Конечный, А.В. Старцев<sup>10</sup>.

**Цель работы** заключается в изучении места образования в жизни русского купечества, а также особенностях этого образования у саратовских купцов 50-70 гг. XIX века. Данный вопрос предполагается изучить на основе мемуаров И.Я. Славина.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

---

<sup>7</sup> Кизеветтер А.А. Деятнадцатый век в истории России. Ростов на Дону, 1903.; Бахрушин С. В. Научные труды. Т. II. М., 1954.

<sup>8</sup> Голикова Я. Б. К вопросу о составе русского купечества во второй половине XVII — первой четверти XVIII в. // Русский город (проблемы городсубобразования). Вып. 3, М., 1980. ; Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII веке. М., 1999. ; Нардова В.А. Городское самоуправление в России в 60-х-начале 90-х годов XIX в. Л., 1984.; Миронов Б.Н. Русский город в 1740- 1860-е годы. Л., 1980.

<sup>9</sup> Комлева Е. Зачем купцу университет? Образование в среде сибирского купечества (конец XVIII-XIX век)// Родина. 2012. № 5.; Майорова А.С. Культурные новшества в среде купечества Саратовской губернии в конце XVIII- первой половине XIX века// Известия Саратовского университета. Новая Серия: История. Международные отношения. 2014. Т. 14. Выпуск.2. С.101-106.

<sup>10</sup> Анохина Л.А. Шмелева М.Н. Быт городского населения средней полосы РСФСР в прошлом и настоящем. М., 1977.; Гончаров Ю.М. Городская семья второй половины XIX - начала XX вв.: Монография. Барнаул, 2002.; Конечный А.М. Быт петербургского купечества // Петербургское купечество в XIX веке. СПб., 2003.; Старцев А.В. Торгово-промышленное законодательство и социально-правовой статус предпринимателей в России в XVIII - начале XX вв. // Предприниматели и предпринимательство в Сибири в XVIII - начале XX вв. - Барнаул, 1995.

- рассмотреть систему образования в России в середине XIX века и реформы Александра II в данной сфере;
- проанализировать образовательные учреждения Саратовской губернии в 50-70х годах XIX века;
- изучить особенности социального положения и профессиональных занятий купеческого сословия;
- выявить особенности получения образования купеческими детьми во второй половине XIX века по воспоминаниям И.Я. Славина.

Поставленные задачи были решены на основе следующих источников.

Мемуары купцов являются одним из наиболее достоверных и информативных источников, которые раскрывают впечатления воспоминания и наблюдения авторов о своем детстве и особенностях образования в этот период.

Воспоминания о детских и юношеских годах занимают значительное место в мемуарах Ивана Яковлевича Славина, выходца из Саратовской купеческой семьи, написанных уже в XX веке. Детские годы идеализировались автором, он подробно описывал свою жизнь и традиции в купеческой семье. Коснулся он и особенностей воспитания и образования. «В частности в его работе «Минувшее — пережитое»<sup>11</sup> он подробно рассказывает о своей жизни о происходящих событиях вне дома, и, конечно же, дает сведения об образовании купеческих детей, в период 50-70 гг. XIX века.

В работе «Мои воспоминания»<sup>12</sup> Н.А. Лейкин большое внимание уделил Реформатскому училищу, в которое было принято отдавать детей в

---

<sup>11</sup> Славин И.Я. Минувшее – пережитое. Воспоминания. Саратов, 2013.

<sup>12</sup> Лейкин Н.А. Мои воспоминания // Исторический вестник. 1906.

купеческих семьях, и в котором учился он сам. Мемуарист дал оценки уровню преподавания в училище и сравнил его с домашним образованием.

А.В. Никитенко и его «Дневник»<sup>13</sup> дает сведения в сфере образования в период правления Николая I и Александра II.

Огромный интерес представляют воспоминания Н.И. Вишнякова<sup>14</sup>, в своих мемуарах он затрагивает проблемы быта купеческой семьи, делает акцент на месте купеческого сословия в государстве, также делает пояснение относительно отношения купечества и других сословий к образованию.

Историк А.А. Кизеветтер<sup>15</sup> оставил ценные воспоминания о своем обучении в Московском университете. В воспоминаниях отражены социальные волнения в обществе. Непредвзято и непринужденно автором описана цепь прошедших через его жизнь важнейших общественно-политических событий, ставших впоследствии фундаментом для глобальных изменений в России. Что касается ценности мемуаров по отношению к данной работе, то они дают представления о существовавшей в то время «атмосфере нестабильности» в высших учебных заведениях и не посредственно отношение студентов к меняющейся обстановке.

Мемуары в полном виде начали печататься относительно недавно и до сих пор продолжают вводиться в научный оборот.

Л.Н. Толстой «Полное собрание сочинений. Том 8. Педагогические статьи 1860-1863 гг. Проект устава учебных заведений»<sup>16</sup>. Данный источник дает сведения о деятельности Министерства народного просвещения по разработке «Проекта устава низших и средних школ, состоящих в ведении Министерства народного просвещения» и мерах для его обсуждения в кругу

---

<sup>13</sup> Никитенко А. В. Дневник. В 3 т. Т. 1. М., 1955.

<sup>14</sup> Вишняков Н.П. Сведения о купеческом роде Вишняковых с 1848-1854 годы. М., 1911.

<sup>15</sup> Кизеветтер А. А. На рубеже двух столетий. Воспоминания 1881-1914. М., 1996.

<sup>16</sup> Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. Том 8. Педагогические статьи 1860-1863 гг. Проект устава учебных заведений. М., 1936.

широкой общественности. Памятная книжка Саратовской губернии<sup>17</sup> дает сведения относительно учебных заведений: руководящий состав, педагогический состав, разновидности учебных заведений. Уровню грамотности в Саратовской губернии.

Справочные издания «Твои четыре века, город. Саратов»<sup>18</sup>, «1000 лет русского предпринимательства»<sup>19</sup>, «Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах)»<sup>20</sup> по Саратовской губернии занимают отдельное место в изучении культуры, просветительской деятельности и особенностей купеческого сословия в Саратове в XIX веке.

**Новизна квалификационной работы** заключается в том, что основной используемый источник - воспоминания И. Я. Славина «Минувшее-пережитое». Воспоминания недавно опубликованы и еще никогда не использовались для изучения темы «Особенности образования детей купеческого сословия в 50-70 гг. XIX века». Также, при изучении российского образования XIX века очень редко делается акцент на его особенностях у разных сословий.

**Методологической основой** квалификационной работы явились принципы историзма и системности. Первый принцип предполагает изучение всякого исторического явления в его развитии. Согласно второму принципу, каждый исторический период следует рассматривать как систему взаимосвязанных элементов и причин. Среди методов исторической науки, применявшихся в работе, прежде всего, следует назвать историко-описательный и сравнительно-исторический методы. При изучении источников и исследований использовался метод системного анализа.

---

<sup>17</sup> Памятная книжка Саратовской губернии на 1860 год. Саратов, 1860.

<sup>18</sup> Твои четыре века, город. Саратов, 1990.

<sup>19</sup> 1000 лет русского предпринимательства: Из истории купеческих родов /Сост., вступ. ст., примеч. О.А Платонова. М., 1995.

<sup>20</sup> Максимов Е.К. Культура XIX века.//Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов. 2002.

**Структура квалификационной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, первая глава подразделена на два параграфа, заключения, списка источников и литературы и приложения.

## **I. Общая характеристика работы**

Первая глава «**Особенности российской образовательной сферы в середине XIX в.**» подразделена на два параграфа.

**§ 1. Система образования в России и реформы Александра II в данной сфере.** Параграф посвящен изучению системы образования в России после реформенного периода. Модернизации и изменению в системе народного просвещения с учетом вовлечения в образовательный процесс представителей всех сословий, формирование базы для подготовки квалифицированных кадров, создание условий для распространения грамотности.

Система начального образования, согласно проекту, включала три типа школ: школы грамотности, низшие народные училища и высшие народные училища. Все они были подчинены директору училищ, который был и директором губернской гимназии<sup>21</sup>.

Помимо основных типов народных училищ проект допускал существование воскресных школ, а также разрешал домашнее обучение детей, осуществляемое через специально приглашаемых домашних наставников.

Среднее образование представлено в проекте 1860 г. следующим образом, в гимназии молодёжь учится восемь лет, из этих лет последние три года на одном из двух отделений – филологическом или естественно - математическом. Знания, получаемые воспитанниками гимназии, носят общеобразовательный характер, а не специальный.

---

<sup>21</sup> Смирнов В.З. Реформа начальной и средней школы в 60-х годах XIX в. М, 1954. С. 25.

После получения среднего образования дети купцов ощущали, что в интеллектуальном смысле они находятся «выше» людей, окружавших их среду. Тяга к повышению уровня образования и расширения кругозора вела к тому, что, получив среднее образование, дети купеческого и иного сословия стремились поступить в университеты, уезжали в другие города или даже за границу<sup>22</sup>.

Структура университетов по уставу 1863 года состояла из 4 факультетов: 1. медицинский; 2. историко-филологический, с отделениями историческим, славяно-русской филологией и классической филологией; 3. Физико-математический, с отделениями физическим, математическим и естественные; 4. юридический.

**§ 2. Образовательные учреждения Саратовской губернии в 50-70х годах XIX века.** Параграф раскрывает, как развитие образовательных учреждений отразилось на развитии культуры и повышении активности населения. Также прослеживается переоценка прежнего отношения к грамотности в купеческой среде.

Толчком к этому послужило открытие 22 сентября 1786 года Главного народного училища в Саратове<sup>23</sup>. В это училище могли поступать дети всех городских сословий. Первым в Саратове средним учебным заведением стала Первая мужская гимназия, учрежденная министерством народного просвещения в 1820 году<sup>24</sup>.

Развитию просвещения в Саратове способствовало появление книжных лавок и библиотек.

Существовало ряд факторов, которые воздействовали на культурную среду купечества. Во-первых, уровень благосостояния среди купеческого

---

<sup>22</sup> Комлева Е. Зачем купцу университет? Образование в среде сибирского купечества (конец XVIII-XIX век)// Родина. 2012. № 5. С. 111-114.

<sup>23</sup> Твои четыре века, город. С. 31

<sup>24</sup> Сизов В. Из истории первой мужской гимназии. // Годы и люди. вып 4. Саратов, 1989. С. 54.

семейства определял образование и культуры семьи. Во-вторых, «деловая подвижность» купцов. Их многочисленные деловые связи и широкая мобильность с другими губерниями и городами. В-третьих, изменения в области русской культуры в первой половине XIX века, рост приоритетности образования среди населения. Появление кружков и клубов, в которых активно принимали участи купцы Саратова. Так же особое наличие самосознания личности, это отмечено появление и развитие в первой половине XIX века мемуаротворчества среди саратовских купцов<sup>25</sup>.

Конечно, нельзя сказать, что стремление к получению образования охватило все слои саратовских дельцов: «по данным всероссийской переписи населения 1897 г. 76.3% населения Саратовской губернии оставалось неграмотным. Саратовская губерния по уровню грамотности занимала 22-е место в России»<sup>26</sup>. Хотя и отмечено повышение в Саратовской губернии расходов на образование «в 1868 г.- 13 тыс. руб., 1875г.- 77 тыс. руб., 1885 г.- 165 тыс. руб. на 1808 жителей приходилась одна школа<sup>27</sup>». Однако, без сомнения, к этому времени в купеческой среде стало естественным отдавать детей учиться в казённые учебные заведения, так как повышение уровня их грамотности сказывались хорошим образом в деле предпринимательства. Например, знание иностранных языков было необходимым условием для богатых купцов при торге своим товаром за пределами государства Российского.

**Во второй главе «Купеческое сословие: особенности социального положения и профессиональных занятий»** рассматривается принцип разделения купечества по гильдиям, культурный облик и ремесленные

---

<sup>25</sup>Майорова А.С. Культурные новшества в среде купечества Саратовской губернии в конце XVIII- первой половине XIX века// Известия Саратовского университета. Новая Серия: История. Международные отношения. 2014. Т. 14. Выпуск.2. С.106.

<sup>26</sup> Максимов Е.К. Культура XIX века.//Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов. 2002. С. 432

занятия. В соответствии с законодательным актом 1863 года "Положение о пошлинах на право торговли и других промыслов" , права купцов предоставлялись гражданам, уплатившим патентные и билетные торгово-промышленные сборы. Число купеческих гильдий сокращалось до двух, соответственно, торговые патенты, позднее получившие название гильдейских купеческих свидетельств, подразделялись на 2 разряда - гильдии. Открывать и содержать торговые и промышленные заведения, можно было только после получения гильдейского свидетельства. Свидетельство 1-й гильдии давало право производить оптовую торговлю российскими и иностранными товарами на всей территории империи, содержать фабрично-заводские заведения и принимать повсеместно подряды без ограничения суммы. Соответственно, купец 2-й гильдии мог производить розничную торговлю в пределах города и уезда, содержать фабрично-заводские заведения и принимать подряды на сумму не более 15 тыс. руб. Только человек, выкупивший сословное гильдейское свидетельство, имел право именоваться купцом.

Традиционными формами общественной активности купечества были служба в органах городского самоуправления и благотворительная деятельность. Участие купечества в работе органов городского самоуправления являлось общественной сферой реализации делового потенциала представителей наиболее активного городского сословия. На протяжении всего рассмотренного периода органы власти находились под контролем купеческих фамилий, составлявших верхушку городского общества. Проявляя себя в общественной жизни, участвуя в органах городского самоуправления, занимаясь благотворительностью и храмосозиданием, уездное купечество волжских городских поселений Саратовской губернии формировало определенные черты социальной психологии, которые проявляли себя как во внутрисемейных отношениях, так и в быту.

**В третьей главе «Образование детей в купеческой семье Славиных в 1850-1870-е гг.»** рассматривается семейная обстановка и условия получения образования детей в купеческой семье на примере семьи Славина.

Образование купеческих отпрысков начиналось дома с обучения грамоте под руководством матери или няньки.

С начала 60-х гг. и до начала XX века заинтересованность в образовании среди купечества возрастала. Если в начале пореформенного периода представители сословия в основной массе предпочитали довольствоваться лишь изучением детьми азов грамотности, то уже к 80-м гг. их не устраивало менее чем среднее образование для сыновей. Так, под влиянием деда Вакурова и «живого примера» дяди В.Д. Вакурова на родителей И.Я. Славина мальчик поступает в августе 1861 в 1-й класс Саратовской губернской гимназии<sup>28</sup>. С 90-х же годов все отчетливее проявляется и тенденция продолжения юношами из купеческих семей своего образования после окончания средней школы. Выбор университета или института был обусловлен типом оконченного среднего училища (именно поэтому гимназия, дававшая больше возможностей при поступлении, неизменно была наиболее востребована купечеством), веяниями моды и, конечно же, личными интересами абитуриентов<sup>29</sup>.

### **Заключение**

Рассматривая особенности образования детей купцов 50-70 гг. XIX века необходимо отметить основные тенденции того времени. Образование купеческих детей начиналось дома с обучения грамоте под руководством матери или других членов семьи. Так же были тенденции к приглашению учителей на дом. Такие меры могли позволить лишь состоятельные сословия. Дальнейшее обучение для мальчиков определялось желанием родителей и,

---

<sup>28</sup> Славин И.Я. Минувшее – пережитое. Воспоминания. Саратов, 2013. С.40.

<sup>29</sup> Лейкин Н.А. Мои воспоминания // Исторический вестник. 1906. С. 212.

как правило, родители настаивали на продолжении семейного дела. Тем самым, практические навыки купеческие дети получали, работая на семейном поприще в качестве младших помощников. Поступление девочек в учебные заведения не приветствовалось, и ситуация начала меняться уже ближе к XX столетию. Такая система образования и воспитания обеспечивала жизнеспособность купеческих фирм и передачу наследного дела.

Тем не менее, культурно-образовательный уровень купеческих семей неизменно повышался. Лидирующие позиции в этом занимали представители купечества, располагавшие необходимыми материальными средствами для обеспечения своим детям качественного образования. Кроме того, со временем в пользу школьного образования заработала и семейная традиция. Когда у купцов, в свое время обучавшихся в учебных заведениях, дети достигали школьного возраста, у них уже не было предубеждения против школ. Поэтому они охотно отдавали сыновей в училища и гимназии. Таким образом, с каждым последующим купеческим поколением уровень образованности неизменно повышался. В то же время были и исключения из правил, когда сами дети настаивали на продолжение обучения и желании самому строить свой жизненный путь, не следуя семейной традиции.

Подводя итоги всему вышесказанному необходимо отметить, что, несмотря на достаточно похожий уклад купеческой жизни в 50-70 гг. XIX века каждая семья по-своему определяла дальнейшую судьбу своих детей.

Осознание необходимости образования пришло далеко не сразу. Боязнь потери наследника семейного дела долго тормозило стремление к обучению купеческих детей. Тем не менее, те новшества и реформы, предпринимаемые государством, приводили к осознанию необходимости образования, поскольку для купеческих семей, которые вели дела с другими людьми, необходимы были грамотные специалисты, способные управлять семейным делом. Все это приводило к увеличению количества образованных детей,

вышедших из купеческого сословия. Кроме того, появилась свобода выбора и уже сами дети могли решать, чем бы им хотелось заниматься в жизни, для достижения своих целей они выбирали те направления, которые считали наиболее интересными для них. Купеческие семьи обладали необходимым достатком для того чтобы обеспечивать обучение, что позволяло легче проходить долгий путь от домашнего образования к высшим учебным заведениям.