

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теоретических основ физического воспитания

**«Национальные подвижные игры как средство физического
воспитания детей младшего школьного возраста»**

Автореферат

студента 4 курса 403 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
Института физической культуры и спорта

Таганова Доврана Атамырадовича

Научный руководитель
доцент

к.мед.наук, доцент _____ Н.М. Царева

Заведующая кафедрой

к.мед.наук, доцент _____ Т.А. Беспалова

Саратов 2017

Введение

Вопросы физического воспитания в настоящее время являются крайне важными и актуальными, в связи с тем, что происходит совершенствование процесса обучения, наблюдаемое в последние годы. Дети, находящиеся в условиях жесткой регламентации школьного режима, не удовлетворяют свои естественные потребности в движении, что приводит во многих случаях к снижению двигательной активности у детей. Современные условия быта также порождают ограничения двигательной активности.

Игра является одним из важных средств формирования у детей и подростков физических качеств. Особое место игры занимают в физическом воспитании детей младшего школьного возраста, так как они благоприятствуют комплексному совершенствованию двигательных навыков, нормальному физическому развитию, укреплению и сохранению здоровья.¹

В области физического воспитания сложилась и действует целостная инфраструктура спортивных организаций и учреждений, в том числе и таких, которые призваны осуществлять образовательные функции в сфере физического воспитания и спорта. Количество, занимающихся в спортшколах в возрасте 6-15 лет в процентном отношении к числу жителей области составляет почти 12%, что в 2 раза ниже социальных нормативов по Российской Федерации. В настоящее время социальная норма охвата детей и подростков в учреждениях дополнительного образования в возрасте 6-15 лет составляет 20%.²

Активное привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом является неотъемлемой частью широкомасштабной кампании по формированию здорового образа жизни, по профилактике заболеваний в детской среде. Исследования показывают, что дети и подростки с низкой двигательной активностью имеют высокий уровень заболеваний, снижается иммунитет.

Общеобразовательные и спортивные школы должны стать детскими физкультурно-оздоровительными центрами. Единство образовательных уроков и внеклассной работы в совокупности призвано обеспечить ежедневную, целенаправленную, разумную упорядоченную двигательную активность детей и подростков.

Многие из игр существуют уже с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Время вносит изменения в сюжет некоторых игр, наполняет их новым содержанием, отражающим современную жизнь. Игры обогащаются, совершенствуются, создается множество усложненных

вариантов, но их двигательная основа остается неизменной. Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, лазанье, метание, ловля, упражнения с предметами - и поэтому является самым универсальным и незаменимым средством физического воспитания.

Характерной чертой подвижных игр является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создает большие возможности для проявления инициативы и творчества. Подвижные игры имеют ярко выраженный эмоциональный характер.

Одним из безусловных факторов привлекательности игры является элемент соревнования.

При проведении игр невозможно достичь избирательного воздействия на мышцы, суставы и внутренние органы занимающихся. В связи с этим надо уметь применять в сочетании с другими средствами физического воспитания.

Большое значение для совершенствования двигательных действий имеет обучение школьников умению воспроизводить движение. Важной задачей является воспитание у школьников внимательности, корректности, готовности прийти на помощь, коллективизма, честности, бескорыстности, доброжелательности в отношении ко всем людям.

Хорошим средством указанных качеств могут служить разные подвижные игры, включая национальные. Выполняя в играх роли капитана команды, помощника руководителя (водимого, ведущего), защитника, нападающего, школьники учатся не только хорошо выполнять свои собственные обязанности, но и управлять действиями других людей, организовывать их на решение общих задач.

Актуальность: Важное место в физической культуре занимает игровой метод, который позволяет отвлечь занимающихся от порой непрерывной монотонной работы на уроках, повысить эмоциональность занятий, внести в них разнообразие. Наша задача состоит в том, чтобы из множества подвижных игр, соответствующим образом подобрать именно те игры, которые помогли в кратчайший срок повысить интерес у занимающихся.

Объект исследования: познавательный интерес к занятиям;

Предмет исследования: динамика познавательного интереса школьников под влиянием подвижных игр на занятиях по туризму.

Цель исследования: повысить познавательный интерес занимающихся к занятиям в секции по туризму.

Гипотеза: предполагаем, что, используя специальный комплекс национальных подвижных игр во время уроков, можно добиться повышения познавательного интереса учащихся к урокам и повышения интереса к физической культуре и спорту;

Задачи исследования:

1. Изучить теоретическую часть подвижных игр.
2. Составить комплекс подвижных игр, направленных на повышение интереса у школьников к занятиям по физической культуре.
3. Проанализировать важность включения национальных подвижных игр для детей младшего школьного возраста.
4. Применение комплекса национальных подвижных игр в формирующемся эксперименте, формулировка вывода.

Включение национальных подвижных игр в комплекс занятий по физической культуре детей младшего школьного возраста

. Методы исследования

Данные педагогических исследований проводились в МОУ СОШ №1 г.Саратова в 2 группах учащихся, из которых только во 2 группе все занятия по физической культуре проводятся в игровой форме (с использованием Туркменских народных игр и Русских народных подвижных игр). Общее количество испытуемых составило 40 человек. Был использован метод анкетирования и наблюдения. Группы состоят из 20 учащихся возрастом 9-10 лет. В группах по 11 ребят и 9 девочек. Занятия по физической культуре проходили 3 раза в неделю.

Учащиеся своевременно приходили на занятия. Всегда опрятные. Внимательно выслушивали советы и замечания учителя. Перед каждым занятием учитель повторял правила безопасности при проведении уроков по физической культуре. Ученики внимательно воспринимали и усваивали запланированный учителем план изучения материала. В каждой части урока проводились национальные подвижные игры.

Характерными видами движений для подготовительной части является ходьба, бег; в основной части проводятся игры, которые оказывают содействие изучению и совершенствованию техники выполнения тех или других движений: игры с бегом на скорость, преодолением препятствий, метанием, прыжками, и другими видами движений, которые требуют большой подвижности; в заключительной части оказывают содействие активному отдыху после интенсивной нагрузки в основной части урока и завершению его с добрым, приподнятым расположением духа. Игры незначительной и средней

подвижности с простыми движениями, правилами и организацией. Группа, в которой редко используются подвижные игры во время урока

Исследование проводилось в 2-х группах учащихся, которые обучаются в МОУ СОШ №1 г.Саратова. Экспериментальная группа состоит из 20 учащихся возрастом 9-10 лет. В группе 8 мальчиков и 12 девочек. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Ученики своевременно приходят на занятие всегда опрятные и вежливые.

Полученные результаты и их оценка

На первом этапе эксперимента была проведена анкета (см.приложение) с 2 группами школьников. Проанализированные результат анкетирования, занесены в протокол:

1 группа	2 группа
1) Да-2 Нет-4 Иногда-14	1) Да-12 Нет-3 Иногда-5
2) Да-3 Нет-2 Иногда-14	2) Да-15 Нет-2 Иногда-3
3) А-4 Б-7 В-18 Г-12	3) А-10 Б-6 В-20 Г-15
4) Да-19 Нет-1	4) Да-20 Нет-0
5) А-9 Б-0 В-0 Г-4 Д-7	5) А-17 Б-0 В-0 Г-2 Д-1
6) А-16 Б-1 В-4	6) А-20 Б-0 В-0

На втором этапе методом наблюдения, отслеживания и опроса является повышение интереса занимающихся, эмоциональность, желание заниматься туризмом. Сравнив динамику познавательного интереса к урокам в 1 и 2 группе, интерес у занимающихся, где проводятся подвижные игры, выше, чем у других.

**Динамика познавательного интереса учащихся
(с использованием национальных подвижных игр на уроке)**

Номер респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого	
До урока	Положительно	+	+		+	+	+		+	+	+	+					+	+				12
	Нейтрально							+					+	+	+						+	5
	Отрицательно															+				+		3
После урока	Положительно	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		17
	Нейтрально								+							+				+		3
	Отрицательно																					-

**Динамика познавательного интереса
(без использования национальных подвижных игр на уроке)**

Номер респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого	
До урока	Положительно			+		+		+			+		+									5
	Нейтрально		+		+		+	+		+	+		+			+	+	+				10
	Отрицательно	+												+	+					+	+	5
После урока	Положительно			+		+			+				+									4
	Нейтрально		+		+		+	+			+	+				+	+					8
	Отрицательно							+		+				+	+			+	+	+		8

Результаты подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что, используя комплекс подвижных игр во время уроков физической культуры, можно добиться повышения интереса учащихся к урокам физической культуры. Таким образом, необходимо использовать подвижные игры в проведении урока по физической культуре.

Заключение

Как правило, младшие школьники – наиболее активные участники народных обрядов и игр – более восприимчивы к их мирской составляющей, а люди старшего поколения – основные хранители знания в традиционном обществе – более склонны акцентировать сакральное, идеологическое начало любого действия. Из необходимости передать подрастающему поколению своё видение мира и сформировались те традиционные приёмы передачи традиции, например с помощью игр.

Использование народных игр в воспитании дошкольников направленный на духовное совершенствование личности ребенка, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

В ходе проведенного исследования мы изучили теоретическую часть подвижных игр и составили комплекс подвижных игр, направленных на повышение интереса у школьников к занятиям физической культурой. Данный комплекс мы применили в проведенном эксперименте, исходя из чего, мы можем сделать вывод, что подвижные игры положительно влияют как на интерес к занятиям физкультурой и спортом, так и позволяют формировать знания и навыки у младших школьников в спортивном туризме.

Практические рекомендации

-Повышение образовательного компонента урока физической культуры с усилением информационной значимости физического воспитания для здоровья человека.

-Повышение эмоционального фона урока физической культуры, что возможно на основе использования игрового метода, разнообразия учебного материала и создание благоприятной психологической атмосферы на уроке (музыка, доброта учителя, индивидуальный подход к каждому ребенку).

-На уроках физической культуры и в самостоятельной физкультурной деятельности использование занятий физическими упражнениями и видами спорта по интересам.

-Организовывать совместные занятия физической культурой детей и их родителей.

-Заинтересовывать детей чтением литературой и просмотром телевизионных передач о физической культуре и спорту, с помощью увеличения времени отводимого на данную тематику

Четко продуманная методика проведения народных подвижных игр и развлечений и мастерство воспитателя должны обеспечить воспитан, познавательный и оздоровительный эффект, что будет способствовать привлечению дошкольников к истокам национальной культуры и духовности.

