

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Дмитриевой Алеси Сергеевны

Научный руководитель

доцент

_____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук

_____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Саратов 2017

Введение. Одним из самых старейших проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. В настоящее время политика образования Российской Федерации направлена на переход к развивающему обучению. В Волгоградской области переход на развивающее обучение происходит постепенно. Наряду с вопросами формирования у учащихся мотивации к учению, решаются вопросы формирования потребности к самостоятельным и систематическим занятиям физической культурой и потребности в здоровом образе жизни. Это всё и обусловило выбор темы дипломной работы: "Формирование мотивации к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста".

Актуальность исследования: социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране и за рубежом, выдвигают новые требования к педагогической теории и практике в области подготовки подрастающего поколения к жизни и труду в условиях устанавливающихся новых отношений. Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема формирования мотивов к учению, в частности к занятиям физической культурой. Объект исследования: процесс формирования мотиваций к занятиям физической культурой в образовательной деятельности. Предмет исследования: уроки физической культуры и мотивации. Цель исследования: научно обосновать и определить эффективные средства формирования мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников. Гипотеза исследования. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников будет эффективной если:

- в программу по физической культуре будут внедрены интегрированные уроки;
- в программу по физической культуре будут включены не стандартные игры соревновательного характера.

Задачи исследования:

- Изучить научно-методическую литературу по педагогическим особенностям младшего школьного возраста.
- Определить мотивы, вызывающие интерес к занятиям физической культурой у младших школьников.
- Экспериментально обосновать эффективность форм и средств, способствующих формированию мотиваций к занятиям физической культурой у младших школьников.

- Разработать практические рекомендации по формированию мотиваций к занятиям физической культурой.

Методы исследования:

- Анализ научно-методической литературы;
- Анкетирование;
- Педагогическое наблюдение;
- Контрольные испытания;
- Педагогический эксперимент;
- Методы статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены мотивы вызывающие интерес к занятиям физической культурой у младших школьников;
- разработаны интегрированные уроки по физической культуре и соревновательные не стандартные игры.

В 1 главе этой работы говорится о педагогических особенностях младшего школьного возраста. В ней мы узнаем о особенностях анатомо-физиологических, психических и физических у детей 7-10 лет. Во 2 главе этой работы говорится о ходе проведения эксперимента с детьми младшего школьного возраста на уроках физической культуры с целью подтверждения гипотезы, что формирование мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников будет эффективным если: в программу по физической культуре будут внедрены интегрированные уроки, в программу по физической культуре будут включены не стандартные игры соревновательного характера.

Основное содержание .Педагогический эксперимент был посвящен обоснованию эффективности трех разовых уроков физической культуры в неделю. Сущность педагогического эксперимента состояла в том, что контрольный 3 "а" класс МБОУ СОШ №12 занимался по традиционным урокам. А экспериментальный 3 "б" класс занимался по не стандартным урокам физической культуры, где уроки физической культуры проводились,

как и традиционные, так и интегрированные, а так же с применением нестандартных игр. Опытно-экспериментальная работа была посвящена обоснованию эффективности разработанного содержания физического воспитания учащихся и программы «интегрированные уроки , уроки с нестандартными развивающими играми». Сущность данного исследования заключалась в акцентированном развитии мотиваций к занятиям физической культурой. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе исследования (сентябрь 2016 г.) был проведен первый контрольный срез. В конце второго этапа исследования (декабрь 2016 г.) – второй контрольный срез. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ №12 . В эксперименте приняли участие учащиеся 3-х классов. На первом этапе опытно-экспериментальной работы нами изучена и проанализирована педагогическая, психологическая, методическая литература, материалы по истории проблемы в отечественной педагогике по теме исследования. За тем были сформированы две группы: контрольная - учащиеся 3 «а» класс и экспериментальная – 3 «б» класс. На данном этапе эксперимента нами было проведено исследование физического развития и физической подготовленности учащихся обеих групп, которое не выявило существенной разницы, как в контрольной, так и в экспериментальной группах .

Диаграмма 1



Затем было проведено анкетирование учащихся этих групп. На вопрос: "Чего вы хотите достичь в результате занятий физической культурой?". В экспериментальной группе наибольшее число опрошенных (94%) выбрали "отдохнуть и развлечься"; 21,1% «стать здоровым». В контрольной группе наибольшее число детей выбрали: "Отдохнуть и развлечься" (93,3%), 20,9% - "Достичь физического совершенства", 15,7% - "Найти друзей", 14,6% - «Стать здоровым».

Диаграмма 2



В результате проведенного анкетирования нами определены основные мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой.

Диаграмма 3



Среди мотивов первую позицию занимает мотив желания получить хорошую оценку. На втором месте - желание не отставать от друзей. Мотивы занятий физической культурой в третьих классах в основном связаны с процессом деятельности, в получении впечатлений от соперничества (чувство азарта, радость победы).

Диаграмма

4



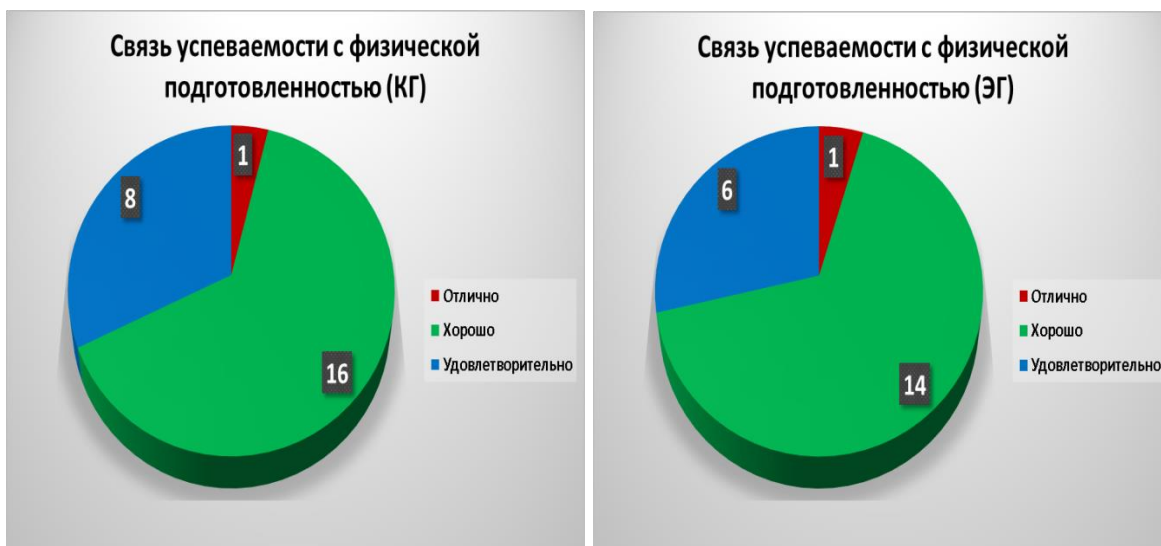
В контрольной группе наибольшее количество учеников выделяют следующие мотивы: "Отсутствие интереса к занятиям физической культур

ой» 22%", "Лень" - 21,0%, «Желание есть ,но не до занятий физкультурой» -18,8% ;"Отсутствие спортивного инвентаря и сооружений" - 17,3%, а экспериментальной группе 21,1% - "Нет интересов к занятиям физической культурой", 19%- «Лень» . По результатам мотивов, мешающих занятиям физической культурой,15,7% третеклашек высказались, что у них мало свободного времени. В связи с чем, мы исследовали занятость учащихся во внеурочное время и выявили, что детскую музыкальную школу посещают 15,7%, ДЮСШ 9,2%, детский центр "ДЮЦ" - 14,3%, школьные кружки - 11,0% учащихся. 50,2% - нигде не занимаются. При опросе детей, «какой предмет им больше нравится?», было выявлено, что все отдают предпочтение изобразительному искусству. Далее идут такие уроки, как чтение, ритмика, физическая культура и математика. Также нами проведено анкетирование среди родителей учащихся обеих групп в целях выявления интереса и отношения к занятиям физической культурой и спортом. В анкетировании приняло участие 46 родителей. В результате нами получены следующие данные: 8% регулярно занимаются утренней зарядкой, 1 % занимаются совместно с детьми шахматами и шашками, у 68% семей имеется дома определенный спортивный инвентарь, 1% родителей предпочитают заниматься лыжными гонками, 10% - спортивными играми, 3% - шахматами и шашками, 93% предпочитают ходить в турпоходы и экскурсии. Анализ результатов анкетного опроса учащихся и родителей позволил выявить наиболее значимые факторы, отрицательного влияния на здоровья:

- мнение детей: курение, наркотики, спиртное и экология;
- мнение родителей: экология, низкое качество медицинской помощи, переутомление в школе.

Успеваемость у учащихся, в экспериментальной и контрольной группе примерно одинаковая.

Диаграмма 5



На констатирующем этапе исследования, совместно с учителями предметниками, для формирования положительных мотивов нами был разработан интегрированный урок физическая культура + математика. <http://festival.1september.ru/articles/578365/pril3.doc> На втором формирующем этапе исследования в программу по физической культуре экспериментальной группы нами были включены интегрированные уроки физической культуры и уроки с нестандартными развивающими играми. Для формирования положительных мотиваций у учащихся к занятиям физической культурой, нами проводились игры соревновательного характера во время урока. Такие как: «Анаконда», «За 10 сек». В конце данного этапа исследования, в целях прослеживания изменения мотиваций к занятиям физической культурой, нами было проведено повторное анкетирование учащихся экспериментальной группы .



Анализ результатов опроса показал, что занятия физической культурой с введением интегрированных уроков и игр соревновательного характера на уроках физической культуры способствовали повышению основных мотивов на отношение к занятиям физической культурой у большинства учащихся. Так 100 % учащихся отметили мотивы: "Стремление показать свои способности", «Желание получить хорошую оценку», «Чтобы не отставать от сверстников» .98,9 % - "Удовлетворение потребности в движении",95% "Общение со сверстниками". В ходе второго формирующего этапа исследования нами определена связь успеваемости в учебе с физической подготовленностью.

Диаграмма 8

1 срез ЭГ

2 срез ЭГ



Таким образом, можно сделать вывод о том, что в связи с введением опытных (интегрированных) уроков по физической культуре и нестандартных игр соревновательного характера, повысился интерес учащихся к занятиям физической культурой и успеваемость в целом. На заключительном этапе исследования средства и методы занятий остались прежними - интегрированные уроки, игры соревновательного характера. Кроме этого на данном этапе в физкультурно-массовые мероприятия активно стали привлекаться родители. Проводились семейные эстафеты, познавательные викторины и др. <http://festival.1september.ru/articles/578365/pril5.doc> Итак, в результате проведенной опытно-экспериментальной работы повысилась успеваемость учащихся, значительно уменьшились пропуски учебных занятий по состоянию здоровья, появился интерес к занятиям физической культурой и к учебе в целом. В конце формирующего этапа опытно-экспериментальная работа с помощью учителей физической культуры и классных руководителей, независимых экспертов учащиеся экспериментальной группы были распределены по морально-волевой и физической подготовленности. 2/3 отобщего числа испытуемых экспериментальной группы достигли достаточно высоких показателей по физической подготовке.



Заключение. Обработав и протестировав предложенную нами методику построенную с учётом анализа научно-методической литературы, мы можем сделать выводы о том, что:

1. Для формирования мотивов, побуждающих к занятиям физической культурой, а также в целях экономии учебного времени, можно с успехом интегрировать уроки.

2. Соревновательные игры не стандартного характера вызывают повышенный интерес со стороны младших школьников, так как способствуют полнейшему удовлетворению потребностей в движении.

3. Тесная связь с родителями помогает в формировании потребности в здоровом образе жизни у учащихся.

Основываясь на выше указанные выводы и на достигнутые результаты, гипотеза исследования полностью доказана. Научная новизна этого исследования актуальна и практически доказана и имеет огромное практическое значение, так как результаты исследования могут быть использованы в работе учителей физической культуры, учителями начальных классов, тренерами спортивных школ и секций, а также студентами

педагогических училищ и ВУЗов. Но надо помнить, что традиционные уроки по физической культуре имеют огромное значение. Конечно, нестандартные уроки не могут полностью заменить традиционные уроки по физической культуре, но они мотивируют детей к занятиям физической культурой.