

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ 10-11 ЛЕТ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 401 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Кечина Даниила Олеговича

Научный руководитель
ассистент

И.А. Суменков

подпись, дата

Зав. кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент

В.Н. Мишагин

подпись, дата

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Техническая подготовка представляет собой обучение спортсменов основным техническим приемам двигательного действия, а также совершенствование определенных форм технической подготовки, специфичных для данного вида спорта, в частности, футбола, которые в свою очередь обеспечивают достижение высокого спортивного результата.

Футбол на современной стадии своего развития требует от спортсменов постоянного совершенствования технического мастерства. В этой связи тренеры детско-юношеских спортивных школ должны подстраиваться под современный футбол и искать новые пути повышения эффективности учебно-тренировочного процесса.

Ведущие тренеры указывают на недостаточность технической подготовленности выпускников ДЮСШ и СДЮСШОР по футболу. Ведь далеко не каждый выпускник спортивных школ, приглашенный в команду мастеров, соответствует уровню технического мастерства игроков данной команды.

Специалистами в области физической культуры и спорта отмечается, что отставание российских футболистов в технике владения мячом, в частности, юных спортсменов среднего школьного возраста, требует от тренеров поиска новых научно обоснованных средств и методов построения учебно-тренировочного процесса в футболе. Для успешного построения тренировочного процесса, направленного на овладение техническим приемам игры в футбол, основополагающим является структура обучения специфическим двигательным действиям и составленная на ее основе систематизация средств технической подготовки.

Актуальность исследования. В детско-юношеском футболе на сегодняшний день наблюдается тенденция возможно быстрого получения спортивного результата, как правило, в ущерб технической подготовке, физическому и психологическому здоровью детей. Также

широкие педагогические возможности игры, игровой деятельности в подготовке юных футболистов используются не полно и, как следствие, недостаточно эффективно.

Проблема исследования. Существует достаточное количество работ, посвященных вопросу технической подготовки футболистов на начальном этапе обучения, либо квалифицированных футболистов. Тем не менее, практически отсутствуют научные исследования по проблеме совершенствования процесса технической подготовки футболистов среднего школьного возраста на предварительном этапе базовой подготовки.

Цель исследования – экспериментальное доказательство методики технической подготовки футболистов 10-11 лет, основанной на учете последовательности применяемых технических приемов.

Предмет исследования – средства и методы технической подготовки футболистов среднего школьного возраста на предварительном этапе базовой подготовки.

Объект исследования – процесс развития технической подготовки юных футболистов 10-11 лет.

Задачи исследования:

1. На основании анализа научно-методической литературы рассмотреть особенности технической подготовки футболистов среднего школьного возраста.
2. Разработать методику на основе углубленного изучения технических приемов футболистами 10-11 лет в процессе учебно-тренировочного занятия.
3. Доказать посредством педагогического эксперимента эффективность предложенной методики, основанной на учете последовательности технических приемов игры в футбол.

В представленном исследовании были использованы следующие **методы:**

- анализ и обобщение научно-методической литературы;

- педагогическое наблюдение;
- педагогическое тестирование;
- педагогический эксперимент,
- методы математической статистики.

Гипотеза исследования заключалась в предположении, что представленная экспериментальная методика технической подготовки юных футболистов среднего школьного возраста, основанная на учете последовательности применяемых в учебно-тренировочном процессе технических приемов, будет способствовать **ЦЕЛОСТНОМУ** их проявлению в специфических условиях игровой деятельности в футболе, что в конечном счете приведет к повышению техники владения мячом и более эффективным игровым действиям в процессе соревнований.

Цель исследования – экспериментальное доказательство методики технической подготовки футболистов 10-11 лет, основанной на учете последовательности технических приемов.

На основании обозначенной цели исследования были сформулированы следующие задачи:

1. На основании анализа научно-методической литературы рассмотреть особенности технической подготовки футболистов среднего школьного возраста.
2. Разработать методику на основе углубленного изучения технических приемов футболистами 10-11 лет в процессе учебно-тренировочного занятия.
3. Доказать посредством педагогического эксперимента эффективность предложенной методики, основанной на учете последовательности технических приемов игры в футбол.

2.2 Методы и организация исследования

В данном исследовании были использованы следующие методы исследования:

- анализ и обобщение литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическое тестирование;
- педагогический эксперимент,
- методы математической статистики.

На первом этапе педагогического исследования проводился *анализ и обобщение литературных источников* по теме бакалаврской работы. Была проанализирована научно-методическая литература и обобщены данные по вопросу технической подготовки футболистов среднего школьного возраста. А именно: обучению остановкам и передачам мяча, обучению ударам и обманным движениям, обучению отбора мяча. Помимо этого были рассмотрены методические основы технической подготовки в футболе.

Посредством анализа литературных источников было установлено, что в большинстве учебных программ предлагается обучение каждого технического приема отдельно и в разной последовательности.

На втором этапе педагогического исследования проводилось *педагогическое наблюдение* за учебно-тренировочным и соревновательным процессом футболистов 10-11 лет под руководством тренера Гребнева Антона Владимировича. Целью педагогического наблюдения являлось изучение применяемых средств и методов физической и технической подготовки футболистов на предварительном этапе базовой подготовки.

Помимо этого была изучена документация по вопросу планирования учебно-тренировочного процесса и проведено предварительное *тестирование* юных футболистов. Для этого в педагогическом исследовании были применены следующие тестирования, направленные на оценку специальной физической и технической подготовки игроков в футболе:

1. **Удар по мячу на дальность.** Игрок выполняет удар по мячу на дальность сначала удобной для него ногой (правой или левой). Удар производится по коридору шириной 10 метров по неподвижному мячу с разбега выбранным футболистом способом. Игроку дается 3 попытки. В протокол тестирования вносится лучший результат. Измерение проводится в метрах от линии удара по мячу до точки касания его о землю. Учитывается сумма ударов по мячу обеими ногами.
2. **Вбрасывание мяча из-за боковой линии (с аута).** Данный тест проводится в соответствии с правилами футбола. Игрок осуществляет вбрасывание по коридору шириной 3 метра. Вбрасывание мяча осуществляется руками с четырехшажного разбега. Игроку дается 3 попытки. В протокол тестирования вносится лучший результат. Измерение проводится в метрах от линии удара по мячу до точки касания его о землю.
3. **Обводка стоек на время.** Данный тест включает в себя ведение мяча 20 метров с обводкой четырех стоек и последующим ударом по воротам. Удар выполняется с расстояния 30 метров от линии штрафной площади. Стойки выставляются следующим образом: первая устанавливается на расстоянии 10 метров от линии штрафной площади, затем через каждые 2 метра ставятся остальные стойки. Игрок должен, не доходя до штрафной площади, отправить мяч в сетку ворот. Если футболист не забил мяч в ворота, то попытка не засчитывается. Игроку дается 3 попытки. В протокол тестирования вносится лучший результат. Измерение проводится в секундах от старта до момента пересечения мячом линии ворот.
4. **Жонглирование.** При выполнении данного теста удары по мячу выполняются разными частями тела: обеими ногами (внутренней, внешней частями, серединой подъема), бедром и головой. Игрок выполняет удары в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные

разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром. Игроку дается 3 попытки. В протокол тестирования вносится лучший результат. Измерение проводится по количеству правильно выполненных ударов по мячу.

5. **Бег 30 м с ведением мяча.** Данный тест выполняется с высокого старта. Игрок должен провести мяч на расстояние 30 метров любым удобным для него способом, при этом он делает не менее трех касаний по мячу на заданном отрезке, не считая остановки за финишной линией. Тест считается выполненным, когда футболист пересекает линию финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише – время бега. Игроку дается 3 попытки. В протокол тестирования вносится лучший результат. Измерение проводится в секундах от старта до момента пересечения игроком линии финиша.

Результаты предварительного тестирования технической подготовки футболистов среднего школьного возраста нашли свое отражение и разработке экспериментальной методики. Контрольные нормативы по оценке технической подготовленности футболистов 10-11 лет приведены в Приложении.

Время проведения контрольного тестирования, а также время, отводимое на отдых между попытками, были постоянными на протяжении двух этапов тестирования.

На третьем этапе педагогического исследования на базе СДЮСШОР «Сокол» (Саратов) был проведен **педагогический эксперимент** в группе футболистов под руководством А.В. Гребнева. В исследовании приняли участие 40 футболистов, которые составили контрольную и экспериментальную группы по 20 человек в каждой.

Экспериментальная работа проводилась в период с сентября 2016 года по май 2017 года. Целью педагогического эксперимента являлось разработка и доказательство эффективности разработанной методики технической

подготовки футболистов среднего школьного возраста на предварительном этапе базовой подготовки. По предложенной методике занимались футболисты экспериментальной группы, а их сверстники из контрольной группы тренировались согласно учебной программе СДЮСШОР «Сокол».

По окончании педагогического эксперимента юные футболисты прошли повторное тестирование своей технической подготовки.

На четвертом этапе педагогического исследования проводился подсчет полученных результатов *методами математической статистики*. Были применены следующие формулы.

1. **Вычисление средней арифметической величины (x):**

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}, \text{ где:}$$

Σ – знак суммирования;

X – полученные в исследованиях значения (варианты);

n – количество значений (испытуемых).

2. **Вычисление среднего квадратичного отклонения (σ) – сигма:**

$$\sigma = \frac{V_{\max} - V_{\min}}{K}, \text{ где:}$$

V_{\max} – наибольшее значение варианта;

V_{\min} – наименьшее значение варианта;

K – табличный коэффициент, соответствующий определенной величине размаха вариационного ряда.

3. **Вычисление ошибки среднего арифметического (m):**

$$m = \frac{\sigma}{\sqrt{n - 1}}, \text{ где:}$$

σ – среднее квадратичное отклонение;

n – количество значений (испытуемых).

4. t – критерий Стьюдента (достоверность различий):

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{m_1 + m_2}}, \text{ где:}$$

X – полученные в исследованиях значения (варианты);

m – ошибка среднего арифметического.

2.3 Описание экспериментальной методики технической подготовки футболистов 10-11 лет

В соответствии с общепринятой учебной программой ДЮСШ и СДЮСШОР по футболу, обучение техническим приемам футболистов в возрасте 10-11 лет основывается на принципах ознакомления с основными группами технических приемов игры. Это обучение позволяет достаточно эффективно вести элементарную игровую деятельность и содействует развитию устойчивого интереса юных спортсменов к игре футбол. В качестве теоретической основы технической подготовки выступают:

- результативная техника владения мячом, которая является основой спортивного мастерства футболиста;
- качественные показатели индивидуальной техники владения мячом, которые проявляются в рациональности и скорости их выполнения, а также эффективности применения в определенных соревновательных и игровых условиях.

Разработанная экспериментальная методика технической подготовки футболистов среднего школьного возраста на предварительном этапе базовой подготовки основывалась на ряде дидактических и специфических принципах, частично входящих в программу подготовки СДЮСШОР по футболу. А именно:

- систематичность и последовательность подаваемого материала, сознательное отношение к учебно-тренировочному процессу,

- активность, самостоятельность, наглядность и доступность материала, индивидуальный подход;
- новизна и разнообразие средств и методов, применяемых в учебно-тренировочном процессе;
 - направленность на достижение футболистами высоких спортивных результатов;
 - соотношение норм времени в занятиях разной направленности от общего времени режима дня юного футболиста;
 - постепенный рост нагрузки на протяжении всего года тренировочного процесса;
 - поддержание единства общей и специальной подготовки, оптимизация соотношения средств и методов тренировочного процесса в течение всего года.

В процессе разработки экспериментальной методики технической подготовки футболистов 10-11 лет были учтены результаты предварительного тестирования юных спортсменов экспериментальной группы. Было установлено, что соревновательная деятельность футболистов на разных этапах многолетней подготовки в большинстве случаев приводит к ошибкам со стороны техники владения мячом. Зачастую юные футболисты допускают ошибки в следующих приемах:

- ведение мяча – передача;
- ведение мяча – обводка – удар;
- ведение – остановка мяча;
- передача – остановка мяча – передача;
- передача – удар ногой;
- игра головой – удары головой;
- отбор мяча – передача;
- обманные движения (финты) – удар ногой;
- обманные движения (финты) – передача;

- вбрасывания мяча из-за боковой линии.

Таким образом, экспериментальная методика была основана на следующих принципах:

1. Были перераспределены соотношение содержания учебного материала и количества часов, отводимых на каждый месяц учебно-тренировочного процесса. При этом общее количество часов в год было сохранено.
2. Было проведено последовательное увеличение общего количества часов, отводимых на отработку технических приемов игры в футбол, в следующей последовательности:
 - с сентября по октябрь 2016 г. – 3 раза в неделю;
 - с ноября 2016 г. по март 2017 г. – 4 раза в неделю;
 - с апреля по май 2017 г. – 5 раз в неделю.
3. Учитывалась последовательность обучения техническим приемам игры в футбол не только отдельных элементов, но и в совокупности с несколькими приемами, которые спортсмены выполняли слитно в процессе игровой деятельности. Данный фактор давал возможность юным футболистам качественнее и в более короткие сроки овладеть техническими приемами. В Таблице 1 приведены примеры последовательности применяемых технических приемов и их сочетаний в контрольной и экспериментальной группах.
4. Был учтен технический брак, допускаемый спортсменами в процессе игровой деятельности, в совокупности с разными техническими приемами. Другими словами, после плохой передачи следует плохой прием мяча, после плохого приема следует плохое ведение, обводка или удар, то есть практически все технические элементы во время игры выполняются слитно и большинство ошибок возникает именно в момент перехода от одного действия к другому.
5. Были разработаны специальные блоки упражнений, направленные на тренировку техники владения мячом футболистов экспериментальной

группы:

БЛОК №1 «Обучение сочетанию технических приемов»:

- ведение мяча – передача, ведение мяча – обводка – удар;
- передача – прием – передача;
- игра головой – удары головой – отбор мяча – ведение;
- ведение – обманные движения (финты);
- остановка мяча – удар;
- вбрасывание мяча из-за боковой линии.

БЛОК №2 «Развитие и совершенствование психомоторики»:

- оперативной памяти;
 - моторной реакции, реакции на движущийся объект и т.п.

БЛОК №3 «Подвижные игры на овладение техническими приемами и их сочетаниями». Данный блок направлен на закрепление техники владения техническими приемами и их сочетаниями посредством применения разнообразных подвижных игр.

БЛОК №4 «Подвижные игры на технику игры в футбол и развитие физических качеств». Данный блок направлен на совершенствование и сопряженное закрепление ранее изученных технических приемов и развитие физических качеств.

Блочная система, введенная в учебно-тренировочный процесс экспериментальной группы, применялась в период с сентября 2016 года по май 2017 года.

В ходе учебно-тренировочного занятия, упражнения, направленные на овладение техническим приемам игры в футбол, использовались в основной части в течение 30-35 минут. Упражнения из блоков №2-4 использовались в конце основной части или в заключительной части занятия в течение 7-10 минут. Все остальное время учебно-тренировочного занятия отводилось на теоретическую, тактическую или игровую подготовку юных спортсменов.

Упражнения предложенной блочной системы футболисты экспериментальной группы выполняли с относительно невысокой

интенсивностью. Это можно объяснить ограниченными возможностями функциональных возможностей детей в силу возраста, а также невысоким уровнем их физической подготовки координации движений.

Главные задачи тренировочного процесса решались за счет средств и методов, которые ставил перед своими подопечными тренер по другим видам подготовки: теоретической, тактической или игровой. Исключением являлась последовательность углубленного обучения техническим приемам и их сочетаниям в контрольной и экспериментальной группах, представленная в Таблице 1. Исходя из данных Таблицы 1 видно, что главное отличие предложенных программ подготовки в том, что в экспериментальной группе значительное внимание было уделено слитому выполнению технических приемов (с первого упражнения по последнее) при четко определенной нами последовательности обучения. В то время как представители контрольной группы свой учебно-тренировочный процесс проводили по традиционной программе и обучались техническим приемам игры в футбол сначала отдельно, а затем выполняли их сочетания.

Таким образом, экспериментальная методика основывалась на принципе перераспределения времени и содержания учебного материала, направленного на техническую подготовку футболистов, при сохранении общего количества часов в год в соответствии с учебной программой СДЮСШОР. Также предложенная методика представлена в виде блочной системы, каждая часть которой направлена на решение определенных задач технической подготовки футболистов, а именно углубленного обучения сочетания двух или трех технических приемов. Блочная система включала помимо этого специальные комплексы упражнений на развитие психомоторных и специальных физических качеств. В основу упражнений на развитие психомоторных качеств был положен дифференцированный подход, согласно которому спортсменов разделили на три группы в зависимости от типологических особенностей нервной системы.

Предложенная экспериментальная методика последовательного обучения техническим приемам игры в футбол была разработана на учете анализа показателей эффективности выполнения сочетаний технических элементов при соревновательной деятельности футболистов разной квалификации. Другими словами, чем выше процент допускаемого игроком технического брака, тем более приоритетным при обучении является сочетание технических приемов. Подобного рода методика обучения, включенная в учебно-тренировочный процесс юных футболистов, позволяет обучать молодых спортсменов слитному выполнению технических элементов игры и тем самым не только сокращает время, отводимое на обработку мяча, но и дает преимущество над соперником.

2.4 Результаты педагогического эксперимента

Пятому году обучения в группе начальной подготовки по программе СДЮСШОР по футболу соответствует предварительный этап базовой подготовки. На данном этапе обучаются юные футболисты 10-11 лет.

Собственно представленный период становится основополагающим в подготовке к промежуточному отбору перспективных футболистов к последующим этапам многолетнего спортивного обучения. Ключевыми на предварительном этапе базовой подготовки выступают умения и навыки юных спортсменов к овладению новыми приемами техники игры в футбол, а также дальнейшее развитие и совершенствование у них основных физических качеств. Футболисты уже должны достаточно хорошо освоить технику многих специально-подготовительных упражнений, что в дальнейшем обеспечит умение варьировать основными параметрами технического мастерства в зависимости от условий конкретных соревнований, функционального состояния организма в различных стадиях соревновательной деятельности.

Таким образом, с целью экспериментального доказательства методики технической подготовки футболистов 10-11 лет на предварительном этапе базовой подготовки был проведен основной педагогический эксперимент.

В Таблице 2 представлены результаты предварительного тестирования, направленного на оценку технической подготовленности футболистов исследуемых групп. Данное тестирование проводилось на этапе констатирующего эксперимента в сентябре 2016 года.

Из полученных данных видно, что в начале педагогического эксперимента в тестировании «Удар по мячу на дальность» футболисты контрольной группы и экспериментальной группы показали практически одинаковый результат. Так, сумма ударов правой и левой ногой у представителей контрольной группы в среднем составила 31,8 метра. У представителей экспериментальной группы эта сумма равна 32,9 метра.

Футболисты контрольной группы в упражнении «Вбрасывание мяча из-за боковой линии» на этапе констатирующего эксперимента показали результат 10,8 метров. Юные спортсмены экспериментальной группы смогли выбросить аут в среднем по группе на расстояние 11,5 метров.

Исходный результат в тестировании на оценку техники ведения мяча «Бег на дистанцию 30 метров с ведением мяча» у представителей контрольной группы составил 6,5 сек., в экспериментальной группе время прохождения данного упражнения было – 6,43 сек.

Таким образом, исходя из количественного среднего показателя оценки уровня технической подготовленности футболистов 10-11 лет на этапе констатирующего эксперимента, видно, что во всех контрольных тестированиях их уровень соответствовал среднему результату или ниже среднего в соответствии с контрольными нормативами СДЮСШОР.

Также результаты предварительного тестирования показали, что достоверных значений, оценивающих уровень технической подготовленности юных футболистов контрольной и экспериментальной групп, не обнаружено. Результаты констатирующего педагогического эксперимента являются доказательством того, что испытуемые группы футболистов в целом однородны ($P > 0,05$).

Далее в учебно-тренировочный процесс представителей экспериментальной группы были включены специальные блоки упражнений, направленные на тренировку техники владения мячом. Другая группа (контрольная) занималась по программе СДЮСШОР.

Подготовка футболистов в 10-11 лет в основном ориентирована на обучение «чувства мяча». Процесс обучения осуществляется за счет выполнения упражнений с мячом, направленных на проявление двигательной чувствительности в диапазоне небольших усилий и на доступных скоростях перемещения.

В конце формирующего эксперимента (май 2017 года) было проведено повторное тестирование, направленное на оценку технической подготовленности футболистов исследуемых групп. Сравнение результатов контрольного тестирования в начале и в конце педагогического эксперимента было направлено на выявление различий применяемых учебно-тренировочных программ в исследуемых группах.

Было выявлено, что в контрольной и экспериментальной группах показанные результаты в конце формирующего эксперимента имели статистически значимые различия. Так, представители экспериментальной группы во всех тестированиях на оценку уровня технической подготовленности показали результаты достоверно выше по сравнению с представителями контрольной группы.

Из Таблицы 3 видно, что в контрольной группе в конце педагогического эксперимента были получены следующие результаты.

В тесте «Удар по мячу на дальность» по сравнению с предварительными данными футболисты улучшили результат на 6,7 метра, что в итоге составило 38,5 метров.

Во втором тесте «Вбрасывание мяча из-за боковой линии» на заключительной стадии представители контрольной группы практически на

полтора метра дальше смогли выбросить мяч из аута, что составило в итоге 12,2 метра в среднем по группе.

Наилучший результат был достигнут в тестировании «Жонглирование мячом», где футболисты показали результат 14,2 набивания в конце формирующего эксперимента.

В соответствии с таблицей контрольных нормативов, результаты тестирования технической подготовленности футболистов контрольной группы в конце формирующего эксперимента соответствуют оценке выше среднего.

После проведенного педагогического эксперимента было выявлено, что футболисты экспериментальной группы в уровне технической подготовленности превосходят по всем показателям своих сверстников из контрольной группы, где применялась традиционная методика подготовки ($P < 0,05$). Данное обстоятельство является подтверждением эффективности предложенных блоков упражнений, направленных на тренировку техники владения мячом футболистов экспериментальной группы.

Представители экспериментальной группы, в соответствии с контрольными нормативами, практически во всех тестированиях показали результат выше нормы. Так, в тестировании «Обводка стоек на время» они улучшили исходные показатели в среднем на 1,6 секунды, что в итоге составило 10,2 секунды. В другом тестировании на скорость и технику обращения с мячом «Бег на дистанцию 30 метров с ведением мяча» они также значительно улучшили время прохождения дистанции – на 0,28 секунды. В конце формирующего эксперимента оно составило 6,15 секунд.

Высокий результат был показан в тестировании «Удар по мячу на дальность», где представители экспериментальной группы в конце педагогического эксперимента смогли отправить мяч практически на 12 метров дальше, что в итоге составило 44,8 метра. Данный показатель

превосходит контрольный норматив для 10-ти летних футболистов более чем на 1,5 метра.

Помимо этого в экспериментальной группе у юных спортсменов было улучшено качество выполнения технических тестов. В особенности это проявилось в контрольном тесте «Обводка стоек на время», где умение сочетать технические приемы проявляется в наибольшей степени.

Таким образом, полученные результаты формирующего эксперимента, а именно график сравнения данных повторного тестирования технической подготовки футболистов испытуемых групп (см. Диаграмма 4), подтверждают выдвинутую гипотезу, что представленная экспериментальная методика технической подготовки юных футболистов 10-11 лет, основанная на учете последовательности применяемых в учебно-тренировочном процессе технических приемов, и рационального подбора упражнений, способствовала целостному их проявлению в специфических условиях игровой деятельности в футболе. Данное обстоятельство привело к повышению техники владения мячом у юных футболистов и более эффективным игровым действиям в процессе соревнований.

Помимо тестирования, направленного на оценку технической подготовки в футболе, в период педагогического эксперимента проводился анализ допускаемых технических ошибок футболистами с последующим их исправлением. Таблице 4 представлены характерные ошибки, которые совершали футболисты испытуемых групп на этапе констатирующего эксперимента в сентябре 2016 года.

Анализируя полученные результаты, видно, что, например, в тестировании «Удар по мячу на дальность» футболисты обеих групп на предварительной стадии тестирования допустили одинаковый процент ошибок технических приемах и их сочетаниях. Так, направление разбега у них не совпадало с направлением удара, при этом опорная нога была поставлена на минимальное расстояние от мяча или же, наоборот, она была поставлена слишком далеко от мяча.

В другом контрольном тестировании «Обводка стоек на время» также наблюдается равенство допускаемых юными футболистами ошибок.

Представители обеих групп вели мяч, наклонив при этом голову сильно вниз, также игроки при ведении наносили по мячу слишком сильный удар-толчок.

В процессе игровой и соревновательной деятельности подобного рода ошибки могут привести к потере синхронности в последовательном выполнении технического комплекса, или же футболист концентрируется на выполнении технического приема, при этом он теряет контроль над мячом.

В процессе формирующего эксперимента в экспериментальной группе проводилась детальная работа по устранению ошибок, допускаемых футболистами в технических приемах и их сочетания. Для этого использовались индивидуальный и групповой подходы обучения, использовались упражнения, представленные в блочной системе, при этом акцент ставился на технических элементах, в которых были допущены ошибки.

Исходя из современных тенденций спортивной подготовки в футболе, наиболее эффективными средствами устранения ошибок при выполнении технических приемов являются такие, которые схожи по своему содержанию к соревновательным упражнениям и моделируют в момент их выполнения степень мышечного напряжения и структурную особенность техники выполняемого движения, адекватную соревновательным нагрузкам.

В процессе обучения движениям и совершенствования техники их выполнения постоянно возникают ошибки. Их своевременное выявление и устранение причин возникновения в значительной мере обуславливают эффективность процесса обучения технике футбола

В конце эксперимента по результатам анализа тестирования технической подготовленности юных футболистов испытуемых групп был проведен повторный анализ допускаемых технических ошибок.

Таблица 5. Характерные ошибки в технических приемах, допускаемые футболистами, в конце педагогического эксперимента (май 2017 г.), %

Из данных Таблицы 5 видно, что представители контрольной группы незначительно улучшили свои исходные показатели. В данной группе не проводилась целенаправленная работа по устранению ошибок, в связи с чем они не были полностью устранены. Помимо прочего, низкий результат показан в связи с недостатками учебно-тренировочного процесса:

- ошибочном обучении технике выполнения приемов;
- методических ошибках построения учебно-тренировочного процесса;
- неуверенности и страха со стороны футболиста при выполнении упражнений;
- слишком длинный переход от одного технического приема к другому.

Как можно видеть из результатов Таблицы 5, в экспериментальной группе ее представители значительно улучшили свои первоначальные данные. Процентное соотношение ошибок в тестированиях в среднем снизилось с 80% до 15%, в то время как в контрольной группе процент допускаемых характерных ошибок снизилось с 80% до 40%.

Таким образом, предложенная экспериментальная методика технической подготовки футболистов 10-11 лет, основанной на учете последовательности применяемых технических приемов, доказала свою эффективность.

