

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АГАФОНОВОЙ ЕЛЕНЫ ФЕДОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е. Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность данной темы состоит в необходимости воспитать граждан правового демократического государства, которые уважают права и свободы личности.

Объект исследования - гражданское воспитание младших школьников.

Предмет исследования - эффективные формы и методы гражданского воспитания младших школьников.

Цель исследования - выявить особенности гражданского воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования. Гражданское воспитание младших школьников с использованием внеклассной формы обучения будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- создание интереса у младших школьников к гражданскому воспитанию;
- присутствие координатора, владеющего знаниями о правовой грамотности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть вопрос осуществления гражданского воспитания в системе школьного образования;
2. Изучить особенности правового воспитания в начальной школе;
3. Выявить в ходе педагогического исследования уровень гражданского воспитания младших школьников, создать условия для повышения правовой грамотности и проанализировать результаты исследования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы такие методы исследования, как анализ, синтез, обобщение, сравнение; анкетирование, наблюдение, беседа, опрос; статистические методы и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

База исследования: учебное заведение МОУ «Лицей №50» Ленинского района города Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Выпускная квалификационная работа изложена на 66 страницах с 3 приложениями, иллюстрирована рисунками, таблицами. Список литературы включает 49 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Гражданское воспитание младших школьников является одним из наиболее приоритетных и актуальных направлений в школьном образовании. Период после смены парадигмы отечественного образования характеризуется кризисом, в том числе и гражданского воспитания. С 1993 года вместе с развитием правового государства провозглашается мысль о самоценности личности и осознания ею своих прав и обязанностей по отношению к государству. Во ФГОС НОО указывается, что одним из ценностных ориентиров начального общего образования является «формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа» [Гасанов, 2011].

Сложность процесса воспитания основ гражданственности требует постоянного мониторинга изменений личности младшего школьника,

образовательной среды, эффективности действий педагогического коллектива и родителей [Голубева, 2001].

Основные направления гражданско-правового воспитания в начальной школе:

1. Знакомство обучающихся с основами правовых норм и отношений в РФ.
2. Профилактика социальной дезадаптации.
4. Работа с родителями.
5. Работа с педагогическим коллективом.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию на начальном уровне обучения ведется по нескольким направлениям: организационное, профилактическое, социально-диагностическое, охранно-правовое, консультационное, работа с трудновоспитуемыми детьми, работа с детьми, оставшимися без попечения родителей; находящимся под опекой. Каждое из этих направлений работы включает в себя реализацию множества мероприятий с привлечением педагогов и работников школы, специалистов различных служб [Коломинский, 2007].

Гражданско-правовое воспитание должно осуществляться регулярно на протяжении всего учебного периода.

Перед нами стояла цель: выявить особенности гражданской воспитанности учащихся 3 класса.

В исследовании приняли участие 20 учащихся 3 «В» класса Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 50».

1. Анкетирование учащихся. Учащимся 3 класса был задан один вопрос – что, по их мнению, означает слово «патриот» (гражданин).

Вот что ответили 14 третьеклассников (70%):

- Тот, кто любит свою Родину и не причиняет ей вреда;
- Тот, кто готов совершить подвиг ради Родины;
- Кто живет в своей стране и будет жить в ней всегда;
- Человек с активной жизненной позицией;
- Тот, кто изучает все о своей стране;

– Тот, кто гордится своей Родиной.

Ребятам еще трудно дать определение этому понятию, но их ответы вполне достойные.

30% третьеклассников ответили на вопрос неточно: «не знаю», «тот, кто сидит дома». То есть 30% класса затрудняются в определении слова «гражданин», им необходима информационная поддержка, консультация.

2. Анкетирование родителей. Родителям учащихся 3 класса была предложена следующая анкета.

А) Посещаете ли вы вместе с детьми культурные места: часто; не посещаем; по выходным; в праздничные дни; другое (иногда).

Б) Как часто вы рассказываете детям об истории города: часто; периодически; редко; никогда; другое (они больше нас знают).

В) Как часто вы проводите время с детьми, поддерживая семейные традиции: часто; периодически; редко; никогда; другое (постоянно).

Г) Как часто вы беседуете с детьми на правовые и нравственные темы: часто; периодически; редко; никогда; другое.

Данная анкета позволяет получить информацию о семейных ценностях и предпочтениях, о гражданской позиции родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме гражданско-патриотического воспитания детей следующие.

1. Посещаете ли вы вместе с детьми культурные места: часто 24%, не посещаем 4%, по выходным 32%, в праздничные дни 16%, другое (иногда) 24%.

2. Как часто вы рассказываете детям об истории города: часто 12%, периодически 44%, редко 36%, никогда 0%, другое (они больше нас знают) 8%.

3. Как часто вы проводите время с детьми, поддерживая семейные традиции: часто 64%, периодически 12%, редко 4%, никогда 0%, другое (постоянно) 20%.

4. Как часто вы беседуете с детьми на правовые и нравственные темы: часто 52%, периодически 44%, редко 4%, никогда 0%, другое 0%.

Несмотря на хорошие результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о приоритетности и необходимости гражданского воспитания в классе и в школе в целом. Это подтверждает и проведенная диагностика уровня гражданской воспитанности.

3. Диагностика уровня воспитанности учащихся 3 класса складывалась из нескольких параметров (таблица 1).

Таблица 1. «Диагностика воспитанности учащихся 3 класса»

Качество	3 класс
Выполнение Устава школы	67%
Выполнение правил для учащихся	67%
Следование правилам и нормам человеческих отношений	83%
Участие в жизни класса и общества	67%
Толерантность	50%
Старательность и добросовестность	67%
Сохранность природы	100%
Умение управлять своим поведением	50%
Мне нравится помогать другим	67%
Стараюсь защищать тех, кого обижают	100%
Переживаю за других	100%

Анализ уровня воспитанности учащихся 3 класса в гражданской сфере показал, что учащиеся:

- не все готовы следовать правилам и нормам человеческих отношений;
- не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны в широком смысле;
- не умеют руководствоваться демократическими ценностями и не имеют навыков гражданского поведения;
- не все умеют отстаивать свою точку зрения и вести диалог.

Таким образом, результаты проведенных исследований показывают необходимость систематической и целенаправленной работы по гражданско-

патриотическому образованию и воспитанию с учащимися 3 класса и их родителями.

4. Опрос классного руководителя и педагогов учащихся 3 класса по ИЗО, физической культуре.

Педагогам задали два вопроса:

1. Что вы вкладываете в понятие «воспитание гражданина»?

2. Что делаете для этого?

Ответы педагогов на первый вопрос.

Воспитание гражданина – это:

- воспитание равнодушного человека, который любит свою Родину, знает и соблюдает традиции;
- формирование активной жизненной позиции, высоких моральных качеств;
- духовное, нравственное, патриотическое воспитание здоровой, целеустремленной личности;
- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;
- формирование моральных ценностей, норм поведения;
- воспитание здорового, смелого, инициативного, дисциплинированного, грамотного человека, который готов учиться, работать на благо общества, в случае необходимости встать на его защиту; воспитывать чувство причастности к делам страны, школы, класса, семьи;
- воспитание человека-труженика, заботящегося о своем здоровье, обладающего терпимостью, взаимопониманием, добротой;
- воспитание духовно богатой личности, умеющей соизмерять свои потребности с потребностями окружающих;
- воспитать у ребенка уважение и любовь к своей стране, городу, школе, умение быть законопослушным, выполнять правила поведения.

Ответы педагогов на второй вопрос: для этого проводятся беседы, классные часы, экскурсии встречи с ветеранами, уроки литературного чтения в НШ,

анализ конфликтных ситуаций, воспитание личным примером. Педагог так и написала «Стараюсь соответствовать высоким моральным качествам и воспитывать эти качества в своих учениках».

В течение двух месяцев в 3 классе МОУ «Лицей №50» была организована внеурочная занятость учащихся с целью гражданского воспитания, также были проведены классные мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Основой формирующего этапа исследования была использована схема алгоритма функционирования технологии воспитания, представленная В.Е. Пешковой. Схема охватывает несколько этапов: ориентировки (воспитательные цели); исполнения (реализации методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности), контроля и корректировки. В данной воспитательной технологии также был использован *алгоритм управления* — система правил слежения, контроля и коррекции ее функционирования для достижения поставленной цели (для достижения каждой из целей применяется строго определенный алгоритм управления). Это позволило не только оценивать успешность процесса гражданского воспитания, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью.

Этапы использованной технологии гражданского воспитания школьников включали: первый этап — мотивационно-диагностический; второй этап — мотивационно-ценностный; третий этап — деятельностно-творческий; четвертый этап — контрольно-диагностический.

Согласно данным этапам гражданского воспитания в 3 классе были проведены внеурочные мероприятия, способствующие формированию гражданской позиции учащихся, формированию патриотических чувств у детей.

План подготовки и проведения комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы в 3 классе, приведен ниже в таблице 2.

Таблица 2. План реализации проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»

Период	Основные формы работы
1.	1. Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто» (ознакомление с проектом).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Встречи с ветеранами ВОВ. 3. Урок памяти «Вспомним имена героев...». 4. Конкурс рисунков «Мы помним...». 5. Родительское собрание (ознакомление с проектом). 6. Книжная выставка «Великая Отечественная война в именах и датах».
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над мини-проектом «Книга памяти». 2. Участие в акции «Милосердие» (помощь участникам и детям войны, изготовление памятных сувениров). 3. Экскурсия в исторический музей (экспозиция «Великая Отечественная война». 4. Подготовка фото экспозиции «И глаза молодых солдат с фотографий старых глядят».
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над мини-проектом «Книга памяти». 2. Ознакомление с выставкой-экспозицией художественной литературы, расположенной в библиотеке школы) «Детство, опаленное войной». 3. Классный час «Мы низко головы склоняем». 4. Фото экспозиция «И глаза молодых солдат с фотографий старых глядят».
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над мини-проектом «Дети войны». 2. Подготовка поздравления (стихотворения, инсценировки, песни, поздравительные открытки) ветеранов. 3. Литературная композиция «Поэты о Великой Отечественной войне». 4. Беседы у книжной полки «Память о войне нам книга оживляет».
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над мини-проектом «Дети войны». 2. Подготовка открыток для поздравления ветеранов с Днем защитников Отечества. 3. Классный час «Мы будем долго помнить, и вам забыть об этом не дадим». 4. Викторина для родителей «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной». 5. Литературно-музыкальная композиция «Памяти павших на фронтах Великой Отечественной войны».
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над мини-проектом «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой». 2. Поздравление ветеранов и детей Великой Отечественной войны с Днем защитников Отечества (изготовление сувениров, рисунки, плакаты, именные приглашения на вечер Памяти «Бьетса в тесной печурке огонь...»). 3. Вечер Памяти «Бьетса в тесной печурке огонь...» (чествование Великой Отечественной войны, литературно-музыкальная композиция, рассказы ветеранов о войне). 4. Участие в школьном фестивале солдатской песни «Песни воен-

	ных лет».
7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над мини-проектом «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой» 2. Виртуальная экскурсия «Города-герои». 3. Конкурс рисунков на тему Дня Победы. 4. Конкурс чтецов "Поклонимся великим тем годам".
8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к презентации мини-проектов «Книга Памяти», «Дети войны», «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой». 2. Просмотр художественных кинофильмов о Великой отечественной войны. 3. Участие в подготовке праздничного концерта, посвященного Дню Победы. 4. Подготовка макетов, логотипов, наклеек с надписью «Спасибо Вам за Победу!» 5. Всероссийский урок Памяти. 6. Участие во Всероссийском интерактивном проекте «Урок Победы».
9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация мини-проектов «Книга Памяти», «Дети войны», «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой». 2. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. 3. Участие в акции «Сохраним память про подвиг»(встреча с ветеранами, возложение цветов возле памятника погибшим солдатам, торжественная линейка-память «Они защищали Родину». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!» 5. Тематический классный час «Через года, через века ПОМНИТЕ!». 6. Поздравления ветеранов (микрорайона) с праздником (открытки, цветы, подарки).

Отметим, что на реализацию плана была проведена следующая подготовительная и организационная работав разных направлениях:

1. Ознакомление задействованных педагогов и родителей с целью, задачами, направленностью и запланированными мероприятиями.

2. На родительских собраниях, в детском коллективе актуализирована данная идею и совместно принято решение принять участие в нем.

3. Просветительская работа заключалась в том, что акцент в беседах с учащимися, уроках памяти был поставлен на том, что честно жить, защищать Отечество, трудиться во время войны -это подвиг, скорее, поэтому, человека, жившего во время войны, можно назвать героем, даже если у него может не быть орденов и медалей.

Например, проведение мини-проекта «Книга памяти» предполагало следующую работу:

1. Подбор необходимого материала вместе с родителями.
2. Дети придумывали свою медаль, награду для тех, о ком собирали материал.
3. В самом начале реализации проекта был объявлен конкурс на лучшую обложку для «Книги Памяти».
4. К определенному сроку результаты были представлены в виде страниц для «Книги Памяти», на которой творчески отражены результаты исследования с рисунками, ксерокопиями документов, рассказами, сочинениями-рассуждениями и т. д.
5. Собранные страницы по окончании переплетены и сформированы в книгу.
6. Презентация «Книги Памяти» была проведена на празднике, посвященном Дню Победы.

Таким образом «Книга памяти» стала продуктом реализации соответствующего проекта, который может быть пролонгирован: учащиеся могут формировать второй том, третий и т. д.

Контрольный этап исследования заключался в проведении повторной диагностики.

1. Анкетирование учащихся. Учащимся 3 класса был повторно задан вопрос – что, по их мнению, означает слово «патриот» (гражданин).

Все 100% учащихся класса ответили на вопрос уверенно: дети говорили о любви к Родине большой и малой и о своей активной гражданской позиции. То есть в сознании третьеклассников произошли изменения в их гражданской позиции.

2. Анкетирование родителей. Родителям учащихся 3 класса была повторно предложена анкета.

Результаты повторного анкетирования родителей по проблеме гражданско-патриотического воспитания детей следующие.

1. Посещаете ли вы вместе с детьми культурные места: часто 34%, не посещаем 2%, по выходным 34%, в праздничные дни 16%, другое (иногда) 14%.

2. Как часто вы рассказываете детям об истории города: часто 44%, периодически 40%, редко 12%, никогда 0%, другое (они больше нас знают) 4%.

3. Как часто вы проводите время с детьми, поддерживая семейные традиции: часто 74%, периодически 12%, редко 4%, никогда 0%, другое (постоянно) 10%.

4. Как часто вы беседуете с детьми на правовые и нравственные темы: часто 74%, периодически 22%, редко 4%, никогда 0%, другое 0%.

3. Повторная диагностика уровня воспитанности учащихся 3 класса (таблица 3).

Таблица 3.

Диагностика воспитанности учащихся 3 класса (контрольный этап)

Качество	3 класс
Выполнение Устава школы	72%
Выполнение правил для учащихся	69%
Следование правилам и нормам человеческих отношений	85%
Участие в жизни класса и общества	69%
Толерантность	55%
Старательность и добросовестность	68%
Сохранность природы	100%
Умение управлять своим поведением	60%
Мне нравится помогать другим	67%
Стараюсь защищать тех, кого обижают	100%
Переживаю за других	100%

Таким образом, результаты проведенных исследований показывают эффективность проведенной работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учащимися 3 класса и их родителями.

4. Повторный опрос классного руководителя и педагогов учащихся 3 класса по ИЗО, физической культуре прошел без изменений, позиция педагогов осталась прежней.

Итак, проделанная работа по формированию гражданской позиции третьеклассников была достаточно результативной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Причиной появления данной работы стало осознание кризисной, по сути, социально-исторической ситуации современной России: утратой нашим обществом традиционных российских ценностей (патриотизма, коллективизма, уважения к старшим, трудолюбия, взаимной поддержки, служения Отечеству); снижением воспитательного воздействия образования как важнейшего фактора формирования патриотизма; ориентацией большинства представителей молодого поколения на нетрадиционные для России ценности (индивидуализма, потребительства, культа насилия, материальных ценностей и развлечений, неуважительного отношения к старшим, безразличного или негативного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей страны; нежелания служить своему Отечеству).

Перечисленные проблемы создают угрозу национальной идентификации русского и других коренных народов России, потери стабильности, целостности страны и ее процветанию. Поэтому сегодня требуется огромная работа всех институтов социума «по активизации внутреннего ядра российского общества, его способности продуцировать современные формы поведения, (патриотизм, солидарность, коллективизм, гражданственность, взаимная поддержка)».

Ключевая роль в этом принадлежит образованию. Задача образования сегодня состоит не только и не столько в помощи школьнику в усвоении знаний,

формировании компетенций, сколько в помощи школьнику в обретении смысла жизни. Ведь именно смыслы (в их числе гражданская позиция) определяют собственно человеческое деятельное начало.

Теоретическая и практическая часть работы позволила сделать заключение о важности гражданского воспитания младших школьников; о назначении, принципах, функциях, особенностях данной деятельности и овладения ее педагогическим инструментарием, положительного, мотивированного ценностями патриотизма личностного отношения.

Формирование у младших школьников чувства патриотизма и истинного гражданина своей страны – процесс целенаправленный, осуществляемый всеми субъектами воспитания в едином взаимодействии. Центром этого взаимодействия становится учитель, который, опираясь на научные знания, описанные выше, организует внеурочную и внеклассную деятельность. Результаты практического исследования показали, что применение внеурочной и внеклассной деятельности как средства гражданского воспитания необходимо проводить в начальной школе.

Таким образом, цель исследования достигнута, выявлены особенности гражданского воспитания в начальных классах, на примере 3 класса.