

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-  
математического образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ  
СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНУЮ  
ИНФОРМАЦИЮ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АНДРИЯНОВОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. хим. наук доцент \_\_\_\_\_ А.Г. Тимофеева

Зав. кафедрой  
докт. биол. наук профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Отличительной особенностью нового стандарта (ФГОС НОО) является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Деятельность педагога должна быть направлена на формирование одной из важнейших (ключевых) компетенций личности ученика - исследовательской компетенции. Одним из средств формирования исследовательской компетенции является создание и педагогическое сопровождение школьных коллективных форм организации научно-исследовательской деятельности.

**Целью** данного исследования является создание оптимального сочетания педагогических условий на уроках окружающего мира для эффективного формирования у младших школьников умения систематизировать и обобщать естественнонаучную информацию.

**Объектом исследования** является процесс ознакомления младших школьников с основами естественных наук в курсе окружающий мир.

**Предмет исследования** - способы формирования у младших школьников действий обобщения и систематизации в курсе окружающий мир.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что умение систематизировать объекты и предметы по каким-либо признакам является одной из наиболее важных мыслительных операций ребенка.

**Гипотезой исследования** выступает предположение о том, что процесс формирования у младших школьников умения систематизировать и обобщать будет успешным при оптимальном сочетании педагогических условий на уроках окружающего мира.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи** исследования:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по рассматриваемой проблеме;

2) выявить способы эффективного формирования у младших школьников действий обобщения и систематизации в курсе окружающий мир;

3) рассмотреть методические особенности изучения ботанического материала в курсе окружающий мир;

4) разработать локально-методическую систему по формированию у младших школьников действий обобщения и систематизации в курсе окружающий мир

**Методическая основа исследования:**

– научные исследования отечественных психологов по проблеме развития основных мыслительных действий и приёмов: С.Л. Рубинштейна, А.Л. Венгера, Г.А. Цукермана, В.С. Мухина, С.Д. Дерябо и др.;

– труды отечественных педагогов (Макаренко, Сухомлинского);

– научные исследования, рассматривающие вопросы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в работе педагогов–практиков.

**Экспериментальная база исследования** – МОУ «СОШ п. Динамовский Новобурасского района Саратовской области».

Структура дипломной работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматривается формирования у младших школьников действий обобщения и систематизации в курсе «Окружающий мир»

С самых первых дней пребывания в школе учащиеся познают окружающий мир и его закономерности, устанавливают взаимосвязи между элементами природы, решают учебные и практические задачи. Основы знаний учащиеся получают на уроках окружающего мира, наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты природы своего края, делая самостоятельно выводы и заключения.

Важное значение в системе обучения имеет обобщение и проверка знаний учащихся на уроке.

Обобщение обеспечивает мышлению учащихся определённую и последовательность. Обобщение в обучении выступает в двух видах – эмпирическом и теоретическом.

Для развития умения обобщать и систематизировать важное значение играет использование развивающего дидактического материала на уроках окружающего мира: задания с проблемными вопросами, загадки, задания различного уровня сложности, кроссворды, карточки для выполнения заданий теста и др.

**Во втором разделе** рассматривается экспериментальная работа по формированию умений обобщать и систематизировать информацию на уроках «Окружающий мир»

На протяжении педагогической практики проводился эксперимент в 3 классе МОУ «СОШ п. Динамовский Новобурасского района Саратовской области». В классе всего 10 учеников.

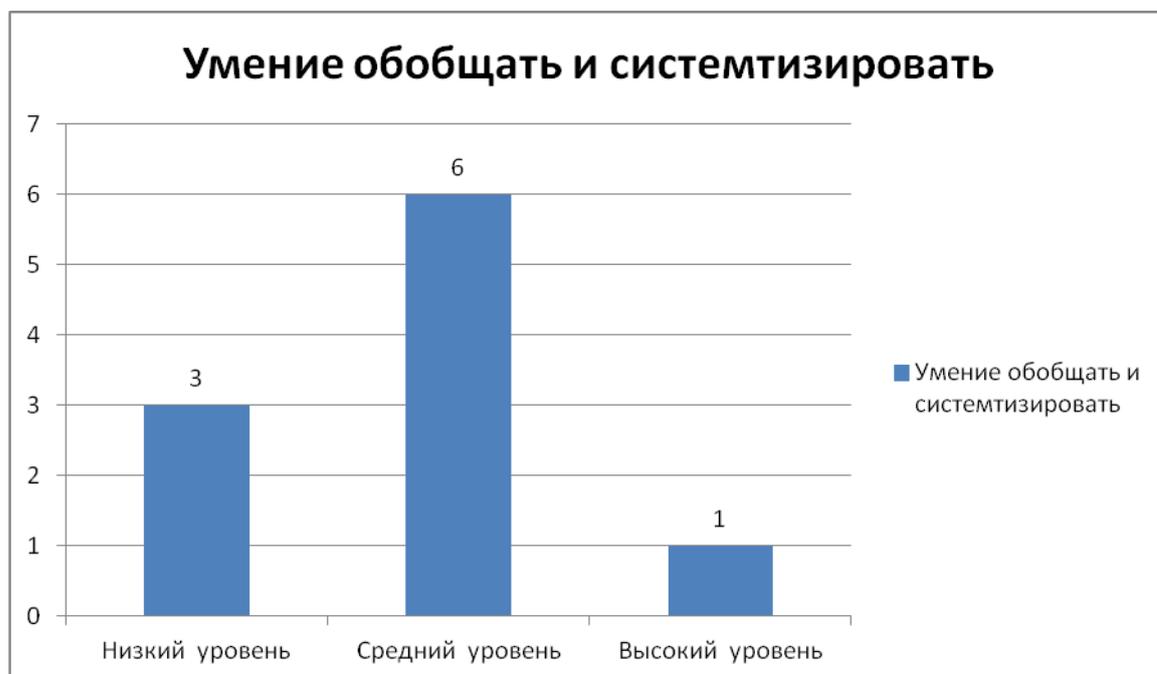
Основной целью эксперимента было выявить умение обобщать и систематизировать на уроках окружающего мира. Поэтому в начале практики ученикам было предложено несколько заданий.

Потом на протяжении всей педагогической практики ребятам давались всевозможные задания на развитие умения обобщать и систематизировать. На уроках окружающего мира проводились небольшие проверочные работы по темам на развитие умения обобщать и систематизировать. И в конце практики проводился абсолютно такой же тест как в начале эксперимента. В дальнейшем результаты этих работ сравнивались по полученным данным.

К показателям развития умения обобщать и систематизировать мы отнесли:

1. умение группировать
2. умение объединять
3. умение сравнивать
4. умение классифицировать

Анализ результатов показал, что у 3 человек (30%) низкий уровень развития умения обобщать и систематизировать, у 6 человек (60%) средний уровень развития умения обобщать и систематизировать, и у 1 человека (10%) высокий уровень умения обобщать (рис. 1).



*Рисунок 1 - Результаты констатирующего эксперимента*

В целом умение обобщать и систематизировать в 3 классе МОУ «СОШ п. Динамо» на начальном этапе эксперимента на среднем уровне.

С целью решения задач по формированию информационных УД развития умений обобщать и систематизировать, мы составили тематическое планирование с учетом использования на уроке различных источников информации (табл.1):

*Таблица 1 - Тематическое планирование с учетом использования на уроке «Окружающий мир» различных источников информации*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дидактическая цель урока</b>	<b>Источники информации</b>	<b>Методы получения информации ( по Н. И. Захаровой)</b>	<b>Предполагаемые информационные умения (по С. Г. Воровщикову)</b>
1.	Лесостепь.	Познакомить обучающихся с особенностями жизни в лесостепной зоне.	Учебник, карта.	Анализ документов, визуализация, сравнение, синтез, моделирование.	Работать с основными компонентами учебника, задавать и отвечать на вопросы.
2.	Лесная зона.	Познакомить обучающихся с особенностями жизни в лесной зоне.	Учебник, карта, ИКТ, справочник по географии Зкл.	Анализ документов, визуализация, синтез, сравнение, обобщение.	Пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным.
3.	Смешанные леса.	Познакомить обучающихся с особенностями жизни в смешанных лесах.	Учебник, ИКТ, рассказы Паустовского К. Г., Сладкова Н. И.	Анализ документов, визуализация, сравнение, обобщение.	Самостоятельно анализировать на уроке художественный, научно-популярный текст.
4.	Сезонные изменения. Осень. Зима.	Определить изменения в окружающей среде происходящие осенью и зимой.	Учебник, ИКТ, иллюстрации и. Пришвин М. М.	Анализ документов, сравнение, визуализация, актуализация.	Подбирать и группировать материалы по теме, составлять простой план текста.
5.	Сезонные изменения. Весна.	Определить весенние изменения в окружающей среде.	Учебник, ИКТ, картина.	Анализ документов, сравнение, визуализация, актуализация.	Подбирать и группировать материалы по теме, владеть различными видами пересказа.

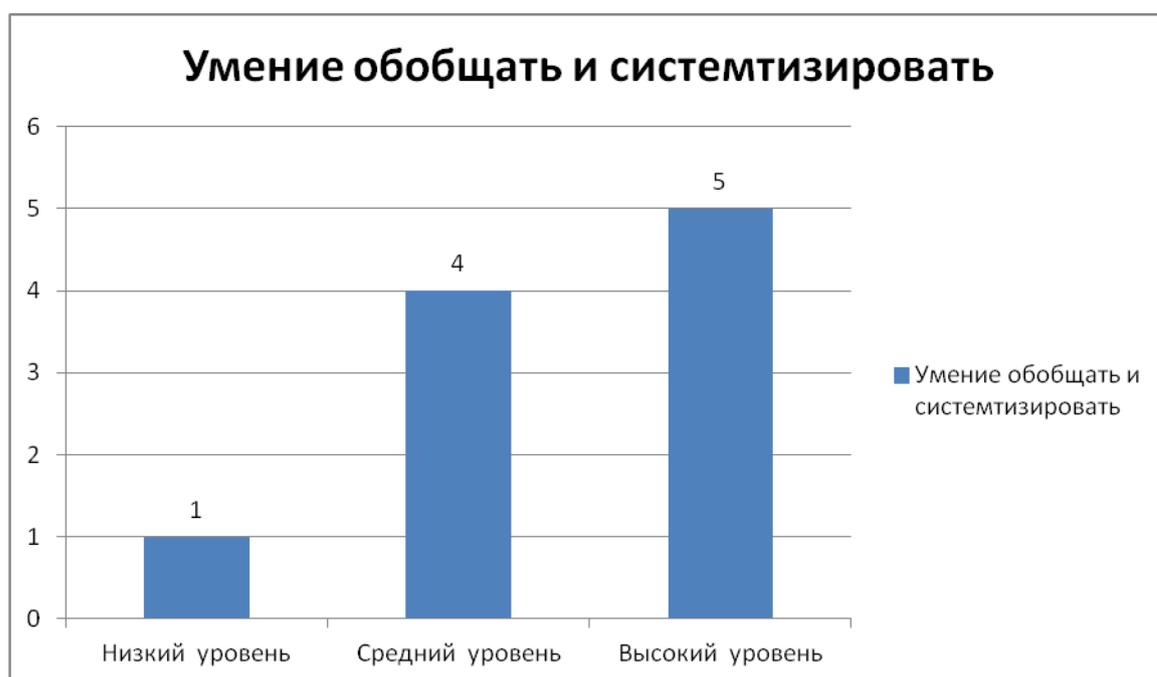
6.	Экскурсия. Сезонные изменения.	Учить получать информацию из окружающей среды; сравнить зимний и осенний лес.	Наблюдения, справочник.	Наблюдение, анализ, синтез, сравнение, логический метод, изменение, обобщение.	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями, предложенными учителем; использовать по рекомендации учителя, различные виды наблюдения.
7.	Как жили наши предки. Расселение славян.	Познакомить обучающихся с образом жизни, расселением восточных славян.	Учебник, ИКТ, карта, словарь.	Анализ документов, исторический метод, визуализация, сравнение, абстрагирование.	Работать со словарем, с основными компонентами учебника, находить необходимую книгу или статью, пользуясь рекомендательными библиографическими списками, картотеками, каталогами.
8.	«Путь из варяг в греки».	Познакомить с образом жизни, расселением славян.	Учебник, ИКТ, карта, энциклопедия. Н. К. Рерих «Волокут волоком». «Заморские гости».	Анализ документов, визуализация, исторический метод, обобщение.	Работать с основными компонентами учебника: оглавлением; вопросами и заданиями к учебному тексту; приложениями и образцами.

Была организована целенаправленная работа по формированию информационных учебных действий третьеклассников. Для этого при проведении каждого из уроков в соответствии с заранее составленным планом, мы включали всевозможные доступные источники получения информации по теме, знакомили детей с рациональными способами получения, обработки и хранения информации.

В качестве итогового контроля мы проанализировали сообщения, представленные детьми.

Обобщая результаты анализа работ учащихся можно сделать вывод, что дети умеют самостоятельно находить интересные конкретные сведения, факты, определяют главную мысль текстов, сравнивают объекты, описанные в тексте, между собой, выделяя существенные признаки. Способны ясно и четко излагать свои мысли, умеет аргументировать свою позицию, делать правильные выводы, грамотно представлять свою работу.

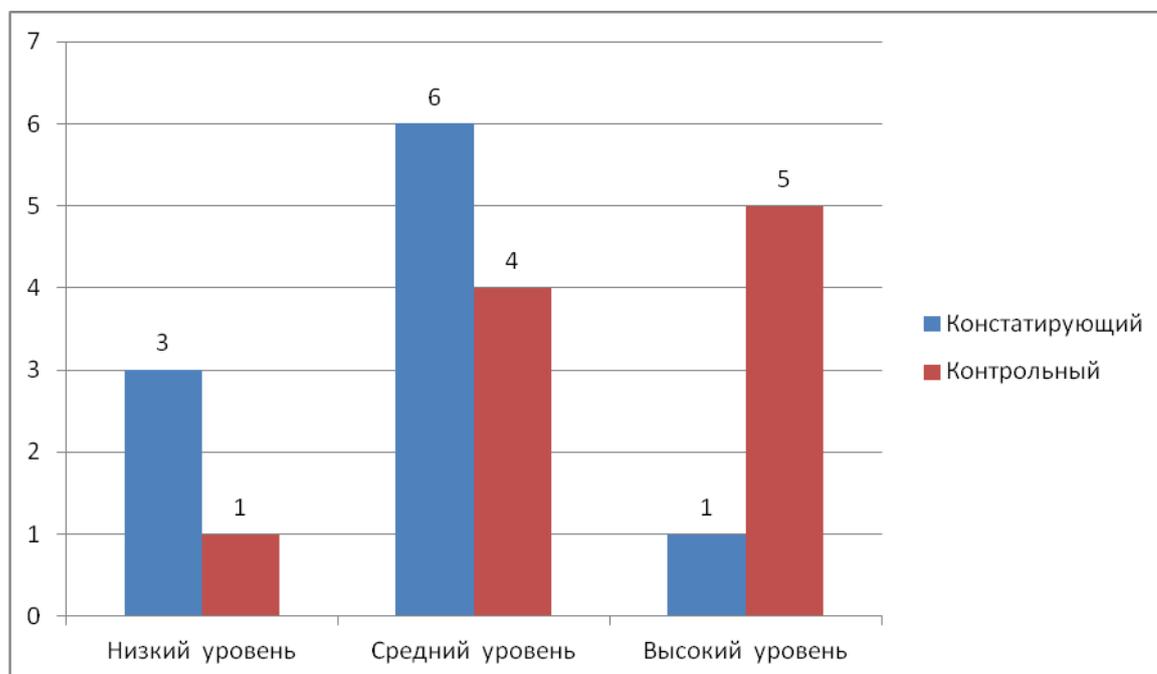
Результаты представлены на рисунке 2.



*Рисунок 2 - Результаты контрольного эксперимента*

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента мы разработали и провели 8 уроков окружающего мира, на которых осуществлялась целенаправленная работа по формированию информационных УД. На уроках и при подготовке домашних заданий дети, работая с разными источниками информации, учились бегло и сознательно читать текст, критически оценивать достоверность информации, выделять главные и второстепенные, работать с разными компонентами учебника и книг. Осуществляли наблюдение, обобщали и систематизировали учебный материал в виде схем, таблиц, плана. И на основании собственного

практического опыта формулировали правила работы с книгой, справочником, картой, интернет источниками, составляли план проведения наблюдения. На рисунке 3 мы видим, как изменились информационные умения обучающихся в результате проделанной работы.



*Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов формирующего эксперимента*

Наш эксперимент показал, что большое использование наглядного и текстового материала расширяет кругозор детей, развивает логическое мышление, умение систематизировать и обобщать естественнонаучную информацию.

*Таблица 2 - Сравнительный анализ сформированности умений систематизировать и обобщать до и после формирующего эксперимента*

	Экспериментальный класс	
	До	После
Высокий уровень	1 (10%)	5 (50%)
Средний уровень	6 (60%)	4 (40%)
Низкий уровень	3 (30%)	1 (10%)

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод, что на контрольном этапе учащиеся 3 класса МОУ «СОШ п. Динамо» выполнили задания лучше, чем на констатирующем. Это может быть свидетельством того, что предложенные нами задания, используемые на уроках «Окружающий мир», способствуют сформированности умений обобщать и систематизировать у младших школьников.

Так, в ходе педагогического эксперимента нами было установлено, что в результате активного использования предложенных в работе форм и методов развития информационных УУД на уроках «Окружающий мир» уровень соответствующих умений у учащихся класса существенно возрос.

Таким образом, следует отметить, что систематическое применение разнообразных форм, методов работы и предложенных методических приемов при обучении младших школьников на уроках «Окружающий мир» будет способствовать повышению у младших школьников умения систематизировать и обобщать, развитию интереса и формированию учебной мотивации, соответственно положительно отразится на целостном гармоническом развитии личности учащегося.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие обобщения заключаются в объединении, группировании объектов на основе отдельного, случайного признака (объединения синкретические). Сложнее обобщение комплексное, когда группа объектов объединяется в единое целое по разным основаниям. Особенно сложно обобщение, в котором чётко дифференцируются видовые и родовые признаки, объект включается в некую систему понятий. Обобщения комплексные, как и синкретические, представлены на любом уровне сложности интеллектуальной деятельности. При исследовании формирования новых обобщений в психологии применяется методика образования понятий искусственных, когда анализируются типичные для конкретного человека способы группирования объектов (синкретическое, комплексное, собственно понятийное).

Выготский показал, что процесс психического развития состоит в перестройке системной структуры сознания, которая обусловлена изменением его смысловой структуры, то есть уровнем развития обобщений.

«Выготский полагал, что развитие обобщений через процесс речевого взаимодействия людей очень высокий. Он неоднократно писал о единстве общения и обобщения. По его мнению, «самым замечательным из всех фактов, относящихся к развитию детского мышления, является положение, что в меру того, как развивается общение ребёнка со взрослыми, расширяется и детское обобщение, и наоборот».

Мы уже пытались выяснить, насколько важно умение обобщать и систематизировать на уроках окружающего мира. И сделали вывод, что это необходимо. С помощью данного умения, дети стали быстрее и правильнее выполнять ряд небольших заданий. При обобщающих беседах быстро

подводят итоги. При эвристических беседах правильно и грамотно приходят к нужному ответу.

Развивая умения у детей обобщать и систематизировать на уроках окружающего мира, можно отметить, что и на других предметах результаты в подведении итогов, классификации и группировки, а так же в сравнении объектов у них улучшилось.