

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

## **ОТНОШЕНИЕ К УЧЁБЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БАРАНОВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

О. А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

Е. Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современное российское общество переживает период кардинальных изменений, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности (экономика, политика, социальная сфера и т.д.). За короткий отрезок времени трансформировались социальные структуры, социальные институты, ценности, нормы, мировоззренческие установки и ориентиры людей. Процесс реформирования затронул и систему образования, особенно среднего. Современное общество выдвинуло новые, дополнительные требования к личности школьников, особенно это отмечается в требованиях ФГОС.

Многочисленные данные, представленные в социологической, психологической, педагогической литературе, свидетельствуют о том, что на отношение школьников к учебе влияет целый ряд факторов: это и организация учебного процесса, и уровень развития коллектива класса, и оценка учащимися учебно-познавательной деятельности, и многое другое. Комплексный подход к проблеме формирования позитивного отношения школьников к обучению представлен в работах А.Ф. Лазурского (1997), В.Н. Мясищева (1957), В.А. Сластенина (2002) и др.

Долгое время проблеме отношение к учебе младших школьников не уделяли должного внимания, но, как показывают результаты исследований, отношение к школе являются движущей силой процесса обучения и усвоения учебного материала. Отношение к обучению представляет собой достаточно непростой и неоднозначный фактор изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу.

Объект исследования: отношение к учебе у младших школьников.

Предмет исследования: отношение к учебе у младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Цель исследования: определить особенности отношения к учебе у младших школьников, а также определить эффективность формирования

положительного отношения к учебе у младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: специально организованная внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир» способствует формированию положительного отношения к учебе у младших школьников при соблюдении следующих условий:

1. Своевременной диагностики уровня сформированности отношения к учебе у младших школьников.

2. Обеспечении реальных возможностей проявления субъективного опыта школьников через учет мнений учеников о всех компонентах процесса учебной деятельности и способов ее организации;

3. Использовании разных типов заданий;

4. Чередовании групповой и индивидуальной работы с детьми.

Задачи исследования:

1. Проанализировать возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

2. Охарактеризовать специфику учебной деятельности.

3. Определить особенности отношения к учебе младших школьников.

4. Спланировать и реализовать экспериментальное исследование, направленное на исследование особенностей отношения к учебе младших школьников и определить эффективность внеурочной деятельности как средства формирования положительного отношения к учебе.

Для реализации цели и задач исследования в нем был использован комплекс методов психолого-педагогического исследования: теоретические методы исследования (анализ, обобщение); эмпирические методы (опросные, проективные, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент); методы количественного и качественного анализа данных. В исследовании были использованы следующие методики:

– Модифицированный вариант методики диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая).

- Методика «Отношение к обучению в школе» (Н. Лусканова).
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева).

Практическая значимость исследования выражается в определении путей и средств повышения эффективности процесса обучения, а также учебной мотивации младших школьников с учетом половозрастных особенностей.

Выборку исследования составляют 40 детей младшего школьного возраста, составляющие экспериментальную и контрольную группы. Участниками каждой из групп исследования являются 10 мальчиков и 10 девочек в возрасте от 10 до 11 лет, учащиеся 4-х классов. Учащиеся 4 «а» класса составили экспериментальную группу, учащиеся 4 «б» класса составили контрольную группу.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, а также приложений.

Выпускная квалификационная работа изложена на 95 листах с 2 приложениями, иллюстрирована 9 рисунками, 16 таблицами. Список литературы включает 42 источника.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Выполнено описание особенностей развития в младшем школьном возрасте. Определено, что данный возрастной период является исключительно важным для дальнейшего развития человека. Определено, что в качестве основных достижений данного возраста обуславливаются характером учебной деятельности, так как именно учебная деятельность является ведущей в данном возрасте. В качестве новообразований в данном возрасте выступает произвольность и осознанность психических процессов, их интеллектуализация, а также внутреннее опосредование процессов, которые происходят благодаря системе научных понятий.

В ходе анализа теоретических представлений относительно феномена «учебная деятельность» было определено, что в широком смысле слова она иногда неправомерно рассматривается как синоним научения, учения и даже обучения. С психологических позиций учебная деятельность (в широком употреблении) представляет собой особую форму активности личности, направленную на усвоение социального опыта познания и преобразования мира, что включает овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий. В узком смысле учебная деятельность рассматривается как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте.

Психологическую структуру учебной деятельности можно рассматривать как совокупность таких компонентов, как операциональный (включающий в себя элементы: контроль, целеполагание, планирование, самооценку, принятие решений, коррекцию), мотивационный (включающий мотивы учебной деятельности) и саморегуляционный (включающий планирование, моделирование, программирование, оценку результатов, гибкость, самостоятельность)

Отношения с точки зрения психологии человека в развитом виде являются интегральной системой избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, которая следует из всей истории его развития и внутренне определяется его действиями и переживаниями. Исходя из этого, отношения связывают человека не столько с внешними сторонами вещей, сколько с их существом, с их смыслом. Так как свойства объекта существуют для всех, а действия и переживания, с ними связанные, избирательно (типически или индивидуально) различны, то, очевидно, что центр тяжести, особенность переживания и действия лежит в индивидуе, в человеке как субъекте отношений

Определено, что отношение с позиции психологии выступает как интегральная характеристика избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, которая следует из всей истории его развития и внутренне определяется его действиями и

переживаниями. Положительное отношение к учению выражает непосредственную потребность познавательного овладения учебным предметом. Как фактор успешности он находится в известном соотношении с сознанием обязательности учения, с формированием ответственного отношения к учебной работе

Для исследования особенностей отношения у учебе у младших школьников было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование. Основная цель эмпирического исследования заключается в проверке эффективности деятельности по формированию положительного отношения к учебе у младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Экспериментальное исследование включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы, осуществляемый в экспериментальной и контрольной группах исследования.

Участниками исследовательской деятельности стало 40 детей младшего школьного возраста, составляющие экспериментальную и контрольную группы (по 20 детей в каждой группе).

Для исследования особенностей навыков межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие психодиагностические средства:

1. Модифицированный вариант методики диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая).
2. Методика «Отношение к обучению в школе» (Н. Лусканова).
3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева).

Статистический анализ результатов исследования осуществлен с использованием возможностей математической статистики. Для определения достоверности различий в показателях отношения к учебе у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах был использован статистический критерий Манна-Уитни, тогда как оценка достоверности сдвига

отдельно в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования по изучаемым показателям осуществлено с использованием статистического критерия Вилкоксона.

В ходе исследования особенностей направленности учебной мотивации было определено, что преобладающей мотивацией в двух группах исследования является внутренняя мотивация. Средний уровень выраженности внутренней мотивации диагностируется у 70% участников экспериментальной группы и у 80% участников контрольной группы исследования. Высокий уровень внутренней мотивации диагностируется у одного участника экспериментальной группы (5%). Можно говорить о том, что дети ориентированы на сам процесс учения, на изучаемый учебный предмет. Большое значение для них имеет овладение новыми знаниями, умениями, а также навыками. Низкий уровень внутренней мотивации (преобладание внешней мотивации деятельности) диагностируется у 25% участников экспериментальной группы и у 20% участников контрольной группы. Дети, имеющие выраженную внешнюю мотивацию учебной деятельности ориентированы на иные мотивы учебы, они не склонны ориентироваться на саморазвитие и формирование определенных знаний, умений и навыков, тогда как преобладающими факторами является контроль учителя, родителей, оценки.

По результатам исследования особенностей отношения к обучению в школе было определено, что большинство участников исследования характеризуются хорошим отношением к школе. Данный показатель диагностируется у 45% участников двух групп исследования. Высокий уровень положительного отношения к школе диагностируются у 10% участников экспериментальной группы исследования, а также у 5% участников контрольной группы исследования. Удовлетворительное отношение к школе диагностируется у 20% участников экспериментальной группы и у 30% участников контрольной группы исследования.

Сниженный уровень положительного отношения к школе диагностируется у 5% участников экспериментальной группы, тогда как

выраженное негативное отношение к школе выявлено у 20% участников как контрольной, так и экспериментальной групп исследования.

По результатам диагностики мотивации учебной и эмоционального отношения к обучению в школе было выявлено, что в целом в выборке исследования диагностируется средний уровень познавательной активности и мотивации достижения. Определена тенденция к снижению уровня тревожности, а также сравнительно низкий уровень проявления гнева в двух группах исследования. В целом, можно говорить о том, что большинство школьников – участников контрольной и экспериментальной группы ориентированы на содержание предмета учебной деятельности, а также на получение новых знаний, умений и навыков.

Большинство участников исследования характеризуются средним и повышенным уровнем мотивации учебной деятельности. Средний уровень учебной мотивации выявлен у 20% участников экспериментальной группы и у 35% участников контрольной группы исследования. Повышенный уровень учебной мотивации диагностируется у 40% участников экспериментальной группы и у 40% участников контрольной группы исследования. Можно говорить о том, что дети имеют продуктивную мотивацию с достаточно высоким уровнем выраженной положительной мотивации учебной деятельности, а также положительным эмоциональным отношением к школе и учебной деятельности в целом.

На формирующем этапе исследования осуществлялось внедрение проектной деятельности с элементами народной педагогики, направленной на повышение уровня положительного отношения к учебной деятельности у младших школьников, формирования осознанного отношения к природе, а также, в целом, воспитании экологического сознания младших школьников. Необходимо отметить, что в контрольной группе целенаправленная деятельность по экологическому воспитанию младших школьников не осуществлялась в рамках ФГОС УМК «Школа России». Учащиеся были включены в образовательный процесс: в освоение естественно-научного курса

«Окружающий мир» (урочная деятельность) и внеурочную деятельность, не включающую такой метод как проектная деятельность на базе библиотек.

На формирующем этапе исследования решалась проектная задача «Растем вместе». Функциональная направленность проектной задачи «Растем вместе» заключается в развитии чувственного опыта ребенка и формирование системных представлений и понятий о ценностях природы, нормах и способах непрагматического взаимодействия с объектами природы. В результате решения проектной задачи осуществляется проектирование образа растений «как источника охраны, красоты, познания и пользы», которое реализуется через выполнение заданий эмоционально-оценочного, когнитивного и деятельностного характера.

Организация проектной задачи включала в себя три этапа (этап постановки задачи, этап открытия нового способа действия фиксируемого с помощью модели, этап решение частных конкретных задач), реализованных на протяжении 15 занятий, охватывающих 15 часов внеурочной деятельности.

В ходе исследования направленности учебной мотивации у участников контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе исследования было выявлено, что средний уровень внутренней мотивации диагностируется у 65% участников экспериментальной группы, а также у 80% участников контрольной группы исследования. Высокий уровень внутренней мотивации выявлен у семи участников экспериментальной группы. Низкий уровень внутренней мотивации диагностируется у четырех участников контрольной группы исследования (20%). В ходе статистического анализа направленности учебной мотивации в двух группах исследования было выявлено, что уровень направленности учебной мотивации статистически достоверно выше в экспериментальной группе исследования по сравнению с контрольной группой ( $p < 0,01$ ).

Достоверные сдвиги в показателях направленности учебной мотивации выявлены только в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе такого рода изменений не было выявлено. Данные обстоятельства позволяют

говорить о том, что процедура целенаправленного формирующего воздействия, направленного на формирование положительного отношения к учебе у младших школьников была эффективной и способствовала улучшению учебной мотивации школьников.

В ходе исследования особенностей отношения к обучению в школе было определено, что высокий уровень сформированности положительного отношения к школе диагностируется у восьми участников экспериментальной группы (40%), а также у одного участника контрольной группы исследования. Сформированное хорошее отношение к школе диагностируется у восьми участников экспериментальной группы (40%), а также у девяти участников контрольной группы (45%). Удовлетворительное отношение к обучению в школе выявлено у 20% участников экспериментальной группы исследования и у 30% участников контрольной группы исследования. В целом негативное отношение к школе диагностируется у четырех участников контрольной группы (20%). Определено, что уровень сформированности положительного отношения к учебе достоверно выше в экспериментальной группе ( $p=0,01$ ) по сравнению с контрольной группой исследования. Достоверные сдвиги в показателях мотивации отношения к обучению в школе выявлены только в экспериментальной группе ( $p<0,01$ ), тогда как в контрольной группе сколь угодно значимых достоверных сдвигов не было выявлено.

По результатам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению было определено, что у участников экспериментальной группы диагностики выявлен в целом более высокий уровень познавательной активности (37,25) по сравнению с контрольной группой исследования (29,00). Также выявлен в целом более высоким уровнем мотивации достижения в экспериментальной группе (38,20) по сравнению с контрольной группой исследования (28,15).

Также определено, что уровень тревожности в целом выше в контрольной группе (18,15) по сравнению с экспериментальной группой (5,80). Аналогичные тенденции диагностируются применительно показателей гнева.

Низкий уровень выраженности гнева применительно учебной деятельности диагностируется в экспериментальной группе (5,90), по сравнению с контрольной группой (15,85). В ходе проверки достоверности различий определено, что участники экспериментальной группы характеризуются достоверно более высоким уровнем познавательной активности ( $p < 0,01$ ), более высоким уровнем мотивации достижения ( $p < 0,01$ ), а также более низким уровнем гнева ( $p < 0,01$ ), а также тревожности по сравнению с контрольной группой исследования ( $p < 0,01$ ).

Определено, что в экспериментальной группе исследования не выявлены достоверные сдвиги показателей мотивации и эмоциональному отношению к учению. В экспериментальной группе на контрольном этапе исследования достоверно выше уровень познавательной активности, мотивации достижения достоверно выше, чем на контрольном, тогда как применительно показателей тревожности и гнева диагностируется противоположная тенденция – выявлен более низкий уровень выраженности данных тенденций на контрольном этапе по показателям гнева и тревожности по сравнению с констатирующим этапом исследования.

Таким образом, основная гипотеза исследования полностью подтверждается.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе анализа теоретических основ отношения к учебе у младших школьников было показано, что определяющим фактором положительного отношения к учебе младших школьников выступает мотивация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности относится к числу важнейших личностных характеристик учащихся. Она является как показателем, так и критерием успешности и качества профессионального становления будущего специалиста. Мотивация в настоящее время рассматривается как динамический процесс формирования мотива, а мотив как сложное

интегральное (системное) психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием (обоснованием).

Для проверки гипотезы было выполнено экспериментальное исследование.

По результатам констатирующей диагностики определено, что большинство школьников имеют средний уровень сформированности положительного отношения к учебе и имеют мотивации учебной деятельности, в качестве преобладающих мотивов учебной деятельности выступают внешние по отношению к процессу учения мотивы.

С целью развития положительного отношения к учебе у участников экспериментальной группы было осуществлено целенаправленное формирующее воздействие средствами внеурочной деятельности, по окончании которой была выполнена контрольная диагностика.

На контрольном этапе исследования было выявлено, что участники экспериментальной группы характеризуются достоверно более высоким уровнем сформированности положительного отношения к учебе, а также имеют более высокий уровень учебной мотивации. У участников контрольной группы на достоверном уровне ниже уровень выраженности показателей внутренней по отношению к процессу учению мотивов.